

附件 2

常州市教育科学“十四五”规划 课题申报评审书

课题名称：基于主题语境的过程性写作法在
高中英语写作教学中的应用研究

研究方向: _____

课题主持人：李珍珍、吴丹

所在单位：常州市武进区礼嘉中学

申报日期：2021年4月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用A4纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	李珍珍	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1986 年 9 月
行政职务	校党建办副主任	专业技 术职称	中小学一级教 师		研究专长		高中英语 教学法行 动研究
最后学历	硕士研究	最后学位	学科教学(英语)				
工作单位	常州市武进区礼嘉中学	手机(必填)		13961122687			
		E-mail(必填)		316121443@qq.com			
姓 名 (2)	吴丹	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1993 年 10 月
行政职务	无	专业技 术职称	中小学二级教师		研究专长		英语教学
最后学历	硕士研究	最后学位	翻译(英语)				
工作单位	常州市武进区礼嘉中学	手机(必填)		18015861314			
		E-mail(必填)		382385431@qq.com			
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称		研究专长		在课题组中的分工	
徐春霞	常州市武进区礼嘉中学	中高		教育教学		高中实验课剖析	
尹惠英	常州市武进区礼嘉中学	中高		理论及反思		课题理论指导	
徐德友	常州市武进区礼嘉中学	中高		教育教学		学期研究总结撰写	
袁莉莉	常州市武进区礼嘉中学	中高		理论及反思		英语教研组网站建设	
张银燕	常州市武进区礼嘉中学	中一		理论及反思		中期评估工作	
丛银平	常州市武进区礼嘉中学	中二		教育教学		高中各类活动的组织	
李娜	常州市武进区礼嘉中学	中二		教育教学		学年研究计划和总结撰写	
李霏	常州市武进区礼嘉中学	中二		教育教学		课题材料的收集、整理	
章银	常州市武进区礼嘉中学	中二		网络教学		问卷调查与分析	
章爱军	常州市武进区礼嘉中学	中二		网络教学		数据的分析和记录	

课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	基于语料库的高中英语词汇教学策略研究	区教师发展中心	2017. 01	课题组长	已结题
	多模态语料库辅助的高中英语校本课程开发与应用	江苏省教育科学规划领导小组	2016. 02	核心成员	已结题
	英文报刊在高中英语教学中的应用策略研究	市教科院规划办	2018. 06	核心成员	进行中
	高中英语Project 板块任务型教学实践研究	市教科院规划办	2018. 06	核心成员	进行中
	基于词块教学法的高中英语写作教学研究	区教师发展中心	2017. 3	核心成员	已结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填10篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《思维导图在高中英语阅读教学中的实践研究》		《科普童话新课堂》		2016. 08
	《语料库在高中英语教学中的运用》		《语数外学习》		2017. 06
	《浅谈核心素养理念下的班级文化建设途径》		《高考》		2018. 09
	《DDL 模式在高中英语词汇教学中的应用》		《教育界》		2018. 12
	《如何在英语报刊阅读中提升高中生自主学习的能力》		《学习周报》		2019. 08
	《语料库及数据驱动学习辅助高中英语词汇教学的优势》		《教研周刊》		2019. 10
	《核心素养背景下如何构建高中英语高校课堂》		《教学与研究》		2020. 10
	《如何在高中英语试卷讲评中实现三维目标》		《新课堂》		2016. 08
	《传授猜词技巧, 提高学生英语阅读能力》		《语数外学习》		2017. 05
	《情境教学法在词汇复习中的运用》		《教育教学研究》		2017. 12
	《高中英语教学中对课堂互动教学模式的巧妙应用》		《中小学教育》		2020. 06

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定 主题语境是一种围绕某个中心话题而创设的学习语言的环境 (Sandra, 2006), 主题语境为学习活动创设了一个接近生活中实际运用的场景, 起到了链接学习场景和生活场景的桥梁作用。学生在完整的语境中感知、理解、内化、运用语言知识, 方能清晰地掌握语言的使用, 进而深化学习内容。主题语境必须秉持学生为本, 实践至上的理念。教师通过大量理论论证与实践尝试, 最终创设符合学习需求与生活实际的教学情境, 既能够提升教学效率, 强化知识传输; 同样亦具有诙谐性, 能够吸引学生关注, 提升学生学习主观动力, 感受学习乐趣所在 (李吉林, 2007)。王初明 (2017) 则认为语境的重要性不容忽视。语境决定了语言使用的准确性和恰当性。换句话说, 真正语境中的学习者很容易理解、使用、创造和生成。主题语境的设置同时还促使学生在学习活动中学会用英语思考、用英语做事。主题语境渗透了价值观教育, 通过设置语境的方式帮助学生潜移默化间提升对于“主题”的理解能力, 此时教师通过定向提示与指引, 往往能够在提升学生思考能力与分析能力方面达成事半功倍的效果 (倪荣业, 2018)。 过程性写作法是将学生的写作视作一个循环往复、相互渗透、相互交叉的心理认知和创造的过程, 而非一个线性的过程。它关注的是学生的写作过程, 而不是学生写作活动最终产出的作品本身; 它强调的是写作的认知过程和解决语境交际的行动, 注重写作内容的构思和表达, 突出“写作-评价-修改-写作”该循环的重要性。理论视角观之, 过程性写作法肯定思维对于写作的基石意义, 其真正脱离了传统教学范畴过于重视语法, 修辞等固定教学模式, 而是化静为动, 提升思维能力与互动能力。其重点不在于死记硬背, 而是重视写作整体流程, 肯定互动与交流的关键意义 (Rodrigues, R. J, 1985)。
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值 国内外研究现状: 在对过程性写作进行理论研究的基础上, 很多国内外学者对过程性写作展开了实践研究。国外诸多学者率先开展了对过程性写作与高中英语教学关系的研究。典型的代表人物如下: Moore 率先开展了过程性写作教学的尝试。他在自己所任教的学生中按照“构思、草稿、学生互改、二稿、教师讲评”的步骤进行了过程性写作教学, 在连续进行了五周的教学过程性写作之后, 学生的写作水平有了不同程度的提高。Adipattaranun (2007) 跟踪观察了 9 名高中一年级的学生在过程性写作课堂上的表现, 在对这些学生连续观察了一个学期后, 他发现这 9 名学生的英语写作水平都得到了较大的提高。Carney (2012) 在自己任教的班级中摸索出了独特的过程写作教学流程, 包括写前准备极端、初稿阶段、二稿阶段、三稿修改阶段、编辑阶段和教师评估阶段。他尤其关注其中的写前准备、三稿修改及编辑阶段, 认为这些步骤能够有效地提高学生的写作水平。Widodo (2015) 在高中英语写作课堂中采用了过程性写作, 在写作过程中非常注重学生间的合作学习。通过引导学生互相交流写作构思、分享写作素材等, 提高学生的写作兴趣和写作水平。 国内研究: 从 20 世纪 90 年代开始, 一些中学英语教师在了解过程性写作后, 借鉴了大学英语教师的写作教学模式, 在高中英语写作教学中开始尝试过程性写作教学。马跃珂和

陈皓磊（2002）在 2000 级的两个高中平行班中进行了过程性写作教学实验，所得实验结果表明，采用过程性写作班级的作文水平远远超过采用结果性写作班级的写作水平，尤其在拼写和语法错误方面进步明显。吴锦和张在新（2015）对 91 名高中生开展了过程性写作教学实验，结果表明过程性写作是适合在中国的高中英语写作教学中开展的。马红梅（2017）在自己所任教的高一年级学生中开展过程性写作。韦冬葵（2018）在广西钦州市第二中学高一学生，进行了过程性写作教学课例展示。在这些课例中，学生经历了小组讨论-写提纲-写初稿-小组讨论-写二稿-小组讨论-写三稿-教师反馈-定稿的写作步骤后，写作的成品质量较高。在这些教学案例中，教师都非常擅长抓住同伴反馈过程中的关键细节，把二次反馈和师生反思落到实处。孙耀东（2020）在自己所任教的两个班级开展了过程性写作教学的应用研究，结果表明过程性写作教学法可以提高学生的写作能力。

研究价值：本研究以礼嘉中学高中学生为研究对象，选择将“过程性写作法”结合到主题语境中进行研究，以寻找一种更为有效的、适合高中学生学习特点的英语写作教学方法，为高中的英语写作教学提供一种有效的教学方式。从理论方面看，本研究是对现有过程性写作研究，特别是高中阶段研究的丰富和补充；此外，本研究将“主题语境”理论与外语学习的写作技能相联系，拓展了语境理论在外语学习研究中的应用范围。从教学实际来看，本研究提供给教师一种新的教学思路和教学手段，帮助教师更加有效地进行写作教学；培养学生自主学习的态度，提升学生的学习能力和认知能力，让学生学会写作的方法和技巧，从而激发学生写作兴趣，提高学生写作成绩。

（三）研究目标

- 1) 通过研究，帮助学生在语言知识的同时，培养其学习、分析、评价的能力，进一步推进学生英语学习能力的发展。
- 2) 通过研究，探究基于主题语境的过程性写作教学法确实是否能够提升学生写作词汇丰富度，有效提高学生写作成绩，激发学生写作兴趣。
- 3) 通过研究，对理论知识和实践经验的分析，加深教师对主题语境的过程性写作的理解，激发教师对写作教学的思考，更新自身教学观念，关注教学过程，运用灵活多样的教学方法调动学生的学习积极性。

(四) 研究内容 (或子课题设计)

本研究立足于建构主义理论、交际教学法、“最近发展区”原理, 支架理论等理论知识, 笔者计划在自己所任教的班级中开展过程性写作教学行动研究, 以期找到能够提升学生英语写作能力的写作教学方法, 展开以下研究设计。有关过程性写作法在实施中的具体步骤, 很多国外学者提出了自己的见解, 笔者更倾向于 Rodrigues, R. J, 1985 提出的过程性写作的七个步骤, 包括写前准备、初稿、互评、重写、批阅、交流、定稿。本研究内容如下:

1. 基于主题语境的过程性写作法的准备工作及文献研究。

- 1) 确定课题组成员及分工, 收集理论资料, 进行调查分析, 起草课题研究方案并对方案进行论证, 完成课题立项的申报。
- 2) 课题相关文献资料的学习与研究。

2. 现阶段本校学生英语写作现状的调查与分析研究。

- 1) 调查本校学生的写作现状。
- 2) 通过调查问卷, 课堂实测等形式记录并分析学生的写作现状。

3. 制定基于主题语境的过程性写作法的教学模式并开展教学活动。

- 1) 贯彻此课题实验的精神, 组织学员进行过程性写作法教学的培训。
- 2) 明确课题研究思路和课题组成员各自的任务制定研究计划, 开展研究活动。
- 3) 积极安排和开展实验课的研究工作, 并以理论学习、调查分析、课例研究、教学沙龙等主要形式进行课题研究。

4. 基于主题语境的过程性写作法的教学模式

其过程可以划分为如下七阶段。

- 1) 输入阶段: 重视自由联想, 丰富构思形式, 教师同样可以进行层次提问, 梳理简单逻辑, 拟定要点提纲, 辅助思路理顺。
- 2) 初稿写作阶段: 学生在构思妥善基础上, 尝试利用合理化的语句对于自身想法加以表达, 教师起到监督以及辅助作用, 确保学生能够将内心所想进行表达, 不需要过分重视语法等细节。
- 3) 同学互评阶段: 学生分成若干交流小组, 对于教师给定的问题进行互动交流, 学生通过角色扮演、编对话等方式呈现成果, 教师起到引导与鼓励作用, 成为助燃讨论氛围的催化剂。

4) 第二稿写作阶段: 学生以同学互评阶段反馈问题作为发力点, 重新审视初稿, 并对于不足之处加以完善, 此阶段应重视写作主体是否突出、内容是否合理、文体是否恰当、表达是否准确、细节是否典型等技术性错误。

5) 教师批阅阶段: 这一阶段包含了教师对学生写作描叙、定义、一致性等因素的指导。教师应多次阅读, 确保真正了解学习写作, 不仅对于大概内容进行了解, 同时探究其语法等细节操作, 明确文章优缺点。

6) 师生交流阶段: 教师与学生围绕二稿问题进行交流, 详细解决问题错误原因, 并对于改进措施进行良好介绍。

7) 定稿阶段: 学生结合同伴互评以及师生交流两大环节的重要意见, 给出相对应的改进措施, 完成写作第三稿, 并将成稿、写作提纲以及初稿等都交给教师。教师对于可读性进行更深刻, 更具针对性的细致评价。

5. 论证基于主题语境的过程性写作法的实操性和成果。

- 1) 筛选、整理、分析、加工实验资料和数据。
- 2) 撰写研究结题报告。
- 3) 举行研究成果演示会。主要以教学论文、教学总结、教学设计或教案、课件设计、学科竞赛成绩, 教师获奖、结题报告等形式反映研究成果。
- 4) 成果鉴定。

(五) 研究方法

本研究以实验研究为主, 同时综合运用了文献综述法、问卷调查法和访谈法。

- 1) 实验研究: 此项为应用研究, 本研究将通过 SPSS 23.0 软件对实验前后的数据进行对比处理分析。探讨基于主题语境的过程性写作法对于提高学生写作成绩是否有正面效果, 并进一步提出针对高中英语写作教学的建议和教学改进策略。
- 2) 文献综述法: 笔者通过收集整理写作教学法的发展历程、过程性写作法的提出和发展、主题语境的内涵和理论基础、探寻不同阶段的、不同流派的观点和方法。通过查阅学习认知心理学、建构主义理论、交际教学法、“最近发展区”原理, 支架理论等理论知识, 为基于主题语境的过程性写作法教学模式的实践找到了理论依据。
- 3) 问卷调查法: 本研究进行两次调查问卷, 一次调查问卷在实验研究前, 一次在实验研究后, 了解基于主题语境的过程性写作教学法对学生的影响和其实施效果。
- 4) 访谈法: 与教师、学生分别进行访谈。和老师的访谈一方面可以了解教师在写作教学上的遇到的问题以及探讨基于主题语境的过程性写作法的教学设计, 另一方面也可以通过英语教师的观察, 侧面了解学生的英语写作情况。通过和学生的访谈, 进一步了解学生在写作学习中遇到的问题以及渴望得到哪方面的帮助。

(六) 实施步骤 第一阶段：准备阶段（2020 年 12 月—2021 年 3 月） 确定课题组成员及分工,收集理论资料, 进行调查分析, 起草课题研究方案并对方案进行论证, 完成课题立项的申报。 第二阶段：文献研究阶段（2021 年 4 月—2021 年 8 月） 1. 课题相关文献资料的学习。 2. 调查分析本校学生的写作现状, 分析所存在的问题。 3. 贯彻此课题实验的精神, 组织学员进行过程性写作法教学的培训。 4. 明确课题研究思路和课题组成员各自的任务制定研究计划, 开展研究活动。 5. 编制出实验所需要的相关量表。 6. 落实好成员在实验中的职责。 第三阶段：实验进行阶段（2021 年 9—2022 年 6 月） 积极安排和开展实验课的研究工作, 并以理论学习、调查分析、课例研究、教学沙龙等主要形式进行课题研究。课题组成员每学期开设一节校级课题研究课, 并争取开设对外区观摩研讨课。所有成员每个月至少撰写一篇与课题相关的反思。每学期撰写相关论文且至少开展一次有关课题的教学沙龙或教师论坛活动。加强课题网站的建设, 做好材料的积累和上传工作。具体实施过程为: 1. 教学实验: 对班级进行基于主题语境的过程性写作法教学; 2. 调查问卷、学生单元词汇、综合能力进行中测。 3. 调查问卷、学生单词词汇、综合能力后测。 第四阶段：总结成果阶段（2022. 9—2023. 2） 1. 筛选、整理、分析、加工实验资料和数据。 2. 撰写研究结题报告。 3. 举行研究成果演示会。主要以教学论文、教学总结、教学设计或教案、课件设计、学科竞赛成绩, 教师获奖、结题报告等形式反映研究成果。 4. 成果鉴定。
(七) 主要观点与可能的创新之处 主要观点: 1. 在写作过程中创设主题语境能吸引学生关注, 提升学生写作动力。 主题语境的重要性不容忽视, 语境决定了语言使用的正确性和恰当性。学生在老师创设的语境中, 更容易去理解、使用、创造和生成语言。主题语境还渗透了价值观教育, 能使学生在潜移默化间提升对主题的理解能力, 从而提高学生的写作动力。 2. 过程性写作教学法关注学生写作过程, 提升学生的思维能力与互动能力。 过程性写作法真正脱离了传统教学范畴过于重视写作结果, 过于纠结措辞的语法和修辞等固定教学模式, 而是重视写作过程, 化静为动, 提升学生的写作的构思能力和表达能力, 在写作过程中肯定互动和交流的关键。 3. 基于主题语境的过程性写作法为高中生的写作提供一种有效的教学方式, 激发学生的写作兴趣, 提升学生的思维品质。

基于主题语境的过程性写作法给教师提供了一种全新的教学思路和教学手段, 让学生学会写作的方法和技巧, 并激发学生的写作兴趣, 提高学生的写作能力。

由于当前较多采用传统范畴中的结果导向写作法, 老师虽然帮助学生修改, 但却忽视了学生自主学习能力, 因此效果往往难堪理想。相较于传统的结果写作法, 过程性写作法有以下创新之处:

1. 更重视教师写作指导, 主张多稿写作, 一般包含以下几个环节: 构思、起草初稿、小组共同讨论、反复修改、最终定稿。这一类教学方法更贴近实际需求, 对于提升学生英语写作能力亦是效果显著, 因此颇受教师喜爱。
2. 文献研究显示, 过程性写作教学法有扎实的理论基础, 丰富的实践案例, 在国内外均是一个广受关注的教学法, 众多学者从理论和实践两方面对该教学进行了充分的验证和讨论。我国学者和教育工作者们也对过程性写作法保持较高的研究热情。但就目前的文献研究结果来看, 针对高中阶段的研究还比较薄弱, 研究的案例比较少。因此, 结合主题语境, 研究过程性写作教学法在实际中的运用是一个较有新意的研究方向。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究 开题报告	开题报告	2021. 4	李珍珍
	过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究问卷调查	调查报告	2021. 5	吴丹
	基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究 应用思考	研究日志	2021. 6	尹惠英
	关于一堂公开课的思考	教学课例	2022. 6	徐春霞
最终成果 (限 3 项)	基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究 研究报告	实验报告	2023. 5	吴丹
	基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究 的总结和反思	经验总结	2023 . 10	李珍珍

(九) 课题研究的可行性分析(包括:①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;②研究基础,包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等;③完成研究任务的保障条件,包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

负责人和主要成员具有较强的科研能力,主持区级课题《基于语料库的高中英语词汇教学策略研究》、《基于词块理论下的写作教学策略研究》等多个课题,参与多个省、市、区级课题研究。积极参与学校课程建设,担任社团活动和研究性学习指导老师,主编校本教材《基于高考的英语报刊阅读》。除了在教学中实践外,还积极撰写课题阶段总结和论文、反思等,有较强的教育、教学和教科研能力。基于以上课题顺利结题的前提下,提出了本课题。

1. 课题组成员通过省、市、区各级各类培训,理论水平和实验能力得到了提高。我们将在课题研究过程中,进一步采用集中培训辅导与分散学习相结合的方法,每两周的业务学习时间重点学习《二语习得理论》、《外语教学法丛书(20册)》、《写作教学与研究》等理论性书籍,组织本组教师学习新课标及课程标准解读等。

2. 制度保障:为了适应新高考背景下的课程改革,本学校明确将写作教学列入课表中,每周一节写作课,这就为开展写作研究提供了可靠的保障。

3. 教师师资保障:本课题负责人为“常州市骨干教师”,硕士研究生学历,并具有丰富的教育教改经验,专业知识扎实,教学成绩突出,有多篇论文发表在省市级刊物上或在年会上获一等奖,参加过多项课题研究,有一定的课题研究基础和水平。其他成员中有“武进区学科带头人”,市“骨干”等,大多数是“十三五”期间的课题研究成员,既有丰富的实践经验,又有接受新理念的勇气,教学教育能力和教科研能力强,是保证本课题顺利完成的保障。同时为了保证课题研究的顺利进行并取得预期成果,制定以下推进措施:

1. 建立工作制度。

充分利用每周四上午英语教研活动时间开展教研活动,研究基于主题的过程教学法在英语写作课中的教学模式。课题组每月召开一次课题研究会议,及时了解课题研究情况并根据实际情况不断调整研究策略。课题组成员每月上交一定数量的高质量教案、学案或课件至校园网络平台,供全体教师共享。每学期至少开展一次有关课题的教学沙龙或教师论坛活动。平时要做好资料积累工作,进行课题研究的档案管理。

2. 加强学习研究。按照学校和谐课堂的改革要求,在学校领导和教务处、教科室的指导下,深入开展校本教研,通过专家讲座、学术沙龙、教师论坛、课堂观摩、骨干示范等多种形式的培训与研讨活动,营造氛围,努力实现教师队伍的整体优化。

3. 重视总结反思。全体成员将以微型课题、教师论坛、研究课展示和听课、评课活动等为载体,总结课改得失,寻求改进策略。在理论研究和亲身实践的基础上,通过和谐课堂具体实例的分析,提炼思想,撰写教学反思和论坛发言。教学反思每月至少一篇,上传校园网络平台。每学年至少撰写与课题相关的论文一篇。

三、课题主持人所在单位意见

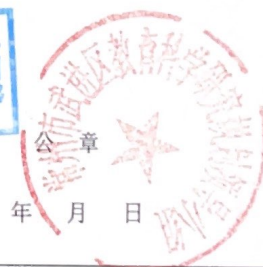
本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



四、辖市、区管理部门意见

常州市备案课题



五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日