

附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课 题 名 称 基于主题语境的过程性写作法在

高中英语写作教学中的应用研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 李珍珍、吴丹

主持人所在单位 常州市武进区礼嘉中学

填 表 日 期 2022 年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸单面打印两份，第四、五、六项需保持在同一页，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育科学规划办公布。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

6. 备案课题中期评估表不可代替中期研究报告。

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
李珍珍	成功开设实验课和校级讲座，1 篇课题论文发表，撰写中期评估，获武进区中小学优秀班主任
吴丹	成功开设实验课，2 篇课题论文发表，撰写中期评估
徐春霞	成功开设实验课，常州市师德模范，获武进区中小学名班主任
尹惠英	成功开设实验课，2021 年常州市中学生英语口语比赛指导奖 2021 年度武进区教育学会年会论文评比一等奖
袁莉莉	成功开设实验课，2021 年武进区高中英语优秀课评比活动二等奖； 获第二十九届全国中学生英语能力测评（江苏省赛区）比赛指导奖； 2021 年常州市学科教学案例评比三等奖； 2021 年度常州市教育学会年会论文评比三等奖
丛银平	成功开设实验课，2022 年武进区综合实践活动青年教师基本功 比赛二等奖； 2021 年常州市学科教学案例评比二等奖
章银	成功开设实验课，发表 2 篇论文，1 篇论文获奖
章爱军	成功开设实验课，1 篇论文获奖
李娜	成功开设实验课，2021 年武进区高中英语优秀课评比活动二等奖； 获第二十九届全国中学生英语能力测评（江苏省赛区）比赛指导奖； 2021 年常州市学科教学案例评比三等奖； 2021 年度常州市教育学会年会论文评比三等奖；
李菲	成功开设实验课，发表一篇论文
张银燕	成功开设实验课，发表一篇论文
徐德友	成功开设实验课，2021 年常州市中学生名著阅读与写作大赛指导奖

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

1. 加强理论知识学习，提升科研阅读能力

课题组成员在开展课题活动的过程中，深入钻研课题相关资料。与课题相关的学习内容主要有：有关基于主题语境的过程性写作法的研究论文，有孙耀东《过程性写作在高中英语写作教学中的应用》；麦艳婷《过程性写作视角下的初中英语分层写作教学》；陈瑶《基于主题语境的过程性写作法在小学高年级英语写作教学中的行动研究》；有关高中英语写作的教辅书籍，有《高中英语读后续写》（清华大学出版社）；《高中英语新教材写作指导》（赵婉清）；《新高考英语写作梯级训练》（复旦大学出版社）等。在学习的过程中，本课题组教师对过程性写作法的核心概念和步骤进行了深入的探讨，为其在实际的教学过程中的运用打下坚实的理论基础，积累了课题研究资料。

2. 开展问卷调查，把握研究方向

课题组组长在前期研究的基础上，结合本校乡村高中生写作的现状，深入研究学情，开展《基于主题语境的过程性写作法的问卷调查》。同时，课题组成员主动深入学生群体，了解学生在英语写作方面具体的问题和困惑，同时结合学生的问题，本课题组组长也广泛听取校内外英语教师们的宝贵意见。在教学合一的基础上制定出一份调查问卷。结束后，课题组成员收集数据，形成具体的报告，积累了课题研究资料，为后续研究提供了方向。

3. 立足课堂实践，不断优化教学方法

本课题组老师在课题组组长的召集下，精心钻研写作课教案，深入钻研学情及最新课程标准，提前做好准备。上完写作课后，课题组组长组织听课后的评课，各成员老师积极参与，均肯定了上课老师的写作课思路，并同时毫无保留地发表了自己的观点和建议。其中，宋金丽、章爱军、李菲、丛银平、陈桢和李珍珍老师先后开展了应用文写作和读后续写的写作公开课，均获得教研组的一致好评。

通过一次次扎实的听课和磨课，课题组老师对于过程性写作法有了更深入的理解，教学水平也得到了显著提高。

4. 反思课堂，提升理论成果

本课题组老师在深入解读和钻研理论知识之后，积极开展写作常规课、实验课以及公开课，并利用备课组集备之余，开展了多次研讨活动，取得了诸多成果。具体成果如下：

各备课组老师在课后继续落实过程性写作法的核心概念，主动面批学生作文，进行多次修改，直至过关。同时，老师们及时总结反思，积极撰写教学心得。课题组主持人李珍珍老师率先为本组成员作了《立足英语课程标准的高中英语写作策略研究》的讲座。张银燕、袁莉莉、冯双松老师分别作了《浅谈读后续写微技能》；《基于新高考的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究》；《高中英语学习方法及如何提高学生英语写作方法之多样化表达》的写作专题讲座。尹惠英、李娜、周征、吴丹、李珍珍、冯双松、章银老师积极撰写并发表论文；尹惠英、丛银平、章爱军、章银老师的论文获奖。

在本校信息处和教师发展处的帮助下，课题组长将所教学过程及研究成果全部上传到校内课题研究专题网站，形成更具规范性和信息化的研究成果，并供英语备课组交流及共享。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

在一年多的课题研究中，师生主要获得了以下成果：

1. 深入钻研课题相关理论著作，积极撰写教学反思及论文，多篇论文发表并获奖。

课题组成员自确认课题以来，成员们认真研读了相关专著后，集中探讨，各自加强理论学习。在结合日常教学的基础上，积极撰写论文，共有 15 篇论文发表及 6 篇论文发表。

姓 名	时间	论文题目	发表杂志
李珍珍	2022.3	《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中策略研究》	《教育天地》
吴丹	2021.5	《过程性写作教学法在高中英语写作课堂中的具体运用》	《学习报》2021 年第 25 期
章爱军	2021.8	高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究	《现代中小学教育》
章银	2022.8	《基于主题意义探究的高中英语语法教学思考与实践》	《学习报》2022 年第 8 期
孙书婷	2021.11	《读写结合的高中英语阅读教学方法研究》	《教学与研究》
李娜	2022.5	《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用》	《学习报》2022 年第 35 期
尹惠英	2021.12	《基于问题解决的提高英语读后续写能力的师生策略》	《民族文汇》2021 年第 12 期
尹惠英	2022.4	《促进协同效应，提高读后续写效果》	《学英语》报 2022 年第 40 期，总第 2658 期
张银燕	2021.10	《基于读后续写的高中英语写作教学策略探究》	《教研博览》
周征	2022.6	《高中英语阅读教学应用思维导图的方式探究》	《教育与社科辑》年第 6 期
吴丹	2021.8	《刍议高中英语读后续写的教学》	《现代中小学教育》年第 8 期
冯双松	2021.9	《高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究》	《教研周刊》
徐春霞	2021.10	《高中英语教学“自我效能”的培养》	《读与写》
徐德友	2021.7	《高中阶段英语单元整合教学的高效实施浅谈》	《英语画刊》
尹惠英	2022.3	《促进协同效应，提高读后续写效果》	《学英语》

论文获奖:

姓 名	时 间	论文题目	获奖等次	获奖级别
尹惠英	2021.12	《基于教材主题语境的高中英语应用文写作教学策略研究》	一等奖	区级
丛银平	2022.8	过程性写作法在高中英语读后续写训练的实证研究	三等奖	市级
丛银平	2022.8	赢在开局 胜在未来--农村美术班级管理问题研究案例	三等奖	市级
章爱军	2022.8	浅谈新高考背景下高中英语读后续写教学中“有声思维法”的应用	三等奖	市级
章银	2022.8	主题语境框架下指向“深度学习”的高中英语单元复习设计——以牛津译林版高中英语选择性必修一 Unit 3 的单元复习课为例	三等奖	市级
袁莉莉	2021.8	《基于“小组讨论教学法”的高中英语阅读课例》	三等奖	市级

2. 立足课堂实践，探索过程性写作教学法的实际运用

本课题组立足教学现状，设计针对高中生的过程性写作法，此教学法关注的是学生的写作过程，而不是学生写作活动最终产出的作品本身；它强调的是写作的认知过程 and 解决语境交际的行动，注重写作内容的构思和表达，突出“写作-评价-修改-写作”该循环的重要性。在此理论基础上，我们进行了初步的探讨和研究，让学生积极参与到教学活动中来，逐步形成“写作-评价-修改-写作”的写作课堂。一年多以来，本课题组老师共开设十多节区级或校级公开课，并获得一致好评。主要列表如下：

姓名	课题	班级	时间	范围	听课人数
宋金丽	Continuation Writing	高二 (7)	2022.5.6	校级	18
章爱军	Continuation Writing	高二 (7)	2022.5.13	校级	18
李霏	Continuation Writing --Fall into an ice hole	高二 (11) 班	2022.5.18	校级	15
丛银平	Continuation Writing --Fall into an ice hole	高二 (10)	2022.5.18	校级	16
陈桢	Practical writing	高二 (4) 班	2022.6.10	校级	15
冯艳子	Theme-based practical writing	高三 (1)	2021.9.22	区级	16
丛银平	Continuation writing	高二 12 班	2021.01.07	校级	15
李珍珍	The mass media Integrated skills Writing	高二 (7) 班	2021.09.10	校级	15

3. 加强科研能力，提升专业水平

同组老师深入钻研过程性写作法在写作过程中的运用，此写作法更重视教师写作指导，主张多稿写作，一般包含以下几个环节：构思、起草初稿、小组共同讨论、反复修改、最终定稿。这一类教学方法更贴近实际需求，对于提升学生英语写作能力亦是效果显著，因此颇受教师喜爱。随着行动研究的展开，本课题组的老师的业务能力和科研水平的带了明显的提高，多位老师开设讲座，总结教学过程中的经验。讲座列表如下：

姓名	讲座内容及主题	参加对象	活动时间	参加人数	级别
张银燕	浅谈读后续写微技能	全组英语教师	2021.5	24	校级
李珍珍	立足英语课程标准的高中英语写作策略研究	全组英语教师	2021.3	24	校级
袁莉莉	基于新高考的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究	全组英语教师	2021.12	24	校级
冯双松	高中英语学习方法及如何提高学生英语写作方法之多样化表达	全组英语教师	2022.6	24	校级

4.增加学生学习兴趣，提升竞赛能力

自从课题立项以来，学生学习英语的兴趣明显得到了提升，部分学生利用课余时间积极向老师请教写作方法，提升写作能力。与此同时，学生的阅读能力在无形之中得到了提升，学生英语的综合素养也显著提高。在本课题立项的一年多时间内，8位同学在2021年全国中学生英语能力竞赛中获奖，1位同学在2021年常州市中学生英语口语比赛中获奖。

姓名	比赛名称	获奖等次	获奖时间	奖励级别
陈亿	2021 全国中学生英语能力竞赛	二等奖	2021.12	国家级
邢兆静	2021 全国中学生英语能力竞赛	二等奖	2021.12	国家级
成宇诺	2021 全国中学生英语能力竞赛	三等奖	2021.12	国家级
丁思佳	2021 全国中学生英语能力竞赛	三等奖	2021.12	国家级
苏馨怡	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
毛家文	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
杨欣悦	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
王丽	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
徐思语	2021 年常州市中学生（高中）英语口语比赛	二等奖	2021.10	市级

5. 整合课题资料，提炼研究成果

学校安全信息处专门为校内课题组老师们搭建了课题研究专题网站。本课题组组员积极开设实验课、撰写论文、开展讲座，在信息老师和教师发展处的安排和帮助下，将教学成果上传至校内课题研究专题网站，保留课题进程和成果，丰富研究资源，同时也向其他课题组请教经验，互相交流课题成果。

3. 课题研究中存在的问题或不足

随着课题研究的深入推进，本课题组也遇到了一些问题：

1. 相关文献的欠缺

目前，国内外对于过程性写作法的研究不成系统，且文献资料不足。

2. 样本数据的局限性

本课题的调查研究仅局限于武进区礼嘉中学，样本容量小，不足以验证现有的基于主题语境的过程性写作法是否适用于其他学校和地区的高中生。

3. 师生互动的滞后性

近几年，教师课业繁重，学生学业繁忙，彼此找不到足够的时间进行作文的交流与面批。双方需高效利用课余时间，真正有效地落实教师在基于主题语境的过程性写作法中发挥的作用。

4. 如何更好地将理论与实践相结合

一个科学合理且有效的写作方法必须基于长期不间断的教学实践得出，本课题组仅进行了一年多的时间，还需进一步研读相关文献资料，并坚持在平时的写作课中贯彻基于主题语境的过程性写作法，更好地将理论与实践结合起来。

5. 下阶段研究计划

针对已有的研究成果和存在的问题与困惑，本课题组下一步的工作将围绕以下重点开展：

1. 2022.09-2024.04

该阶段为本课题的持续推进阶段，研究计划如下：

- 1) 继续收集师生双方在基于主题语境的过程性写作法中形成的具体的写作案例，并分类整理，形成更加系统性的研究材料，进一步完善课题材料。
- 2) 增加样本的数据，扩大调查问卷的范围。跨年级、甚至是跨校展开调查研究，使调查问卷的数据更具有普遍性和说服力。
- 3) 加强研究过程管理。每月定期召开课题研讨会，互相交流分享写作教学过程中的困惑及心得，并且及时总结整理，提高研讨效率。
- 4) 进一步开展听课听课、专题讲座等多种实证研究，论证基于主题语境的过程性写作法在高中生英语写作过程中的具体作用。

2. 2024.05-2024.07

该阶段为本课题的汇总结题阶段，研究计划如下：

全面汇总课题相关的教学资料及数据，形成具体的研究成果，如开课实录、学生作文原稿合集、讲座、教学反思、论文等。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

同意该课题参加中期评估。

单位科研管理负责人签名：



四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			

五、评估小组意见

六、区学校和教师发展中心评估意见



公 章

年 月 日