**2022---2023学年度第二学期**

**天宁区小学综合实践活动教师教研训工作计划**

**一、指导思想**

全面贯彻党的教育方针，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，充分发挥综合实践活动在立德树人中的重要作用，坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素养为中心，落实立德树人根本任务，在扎实有效的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

新学期，秉持“求真务实、与时俱进”的教育哲学，扎实推进课堂教学的转型；围绕学校在课程实施中的重点和难点问题展开细致而深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态化；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我区在综合实践活动课程方面的教育特色。

**二、重点工作：**

**（一）常规教学：聚焦专题，丰富教学活动类型**

1.两个专题研究：专题一：继续围绕 “基于核心素养，培养学生关键能力”为重点开展系列的专题研讨活动。以“学习活动的设计、展开、推进”为关键要点，展开基于证据的观课、议课活动，尤其关注学生在课堂的能力形成、素养落地。专题二：基于生活问题的解决展开研究。首先，解决问题的能力在综合实践活动当中非常关键，问题必须要源于学生的生活，要是真实具体的；其次，教师要善于搭建“脚手架”来指导学生解决问题，打开学生思路；再次，要引导学生运用综合知识、多种方法、多个维度来解决生活中的复杂问题。

2.组织多元研修活动：

（1）校本教研课落到实处。各学校每月至少开展一次综合实践活动研讨课，旨在学校中凝聚综合实践活动指导老师智慧，进行校内的经验分享和交流，利于对综合实践活动课程进行纵向、深入的研究，把握综合实践活动课程的教学特点和规律。

（2）区级教研课上出质量。实行自主申报教研活动的制度，旨在对考察探究活动、社会服务活动、设计制作活动、职业体验及其他活动等方面进行教学实践开放活动，形成互相研讨和交流的氛围，逐渐明晰在不同课型下的教学范式。

（3）市级展示课上出特色。每学期在市级层面进行一次区域展示，选拔两位教师上课，将逐步形成的天宁课堂特质进行交流、碰撞、分享、展示。

结合 “新教学”“互联网+”等省前瞻性教育改革项目，优化教学方式，提高核心素养；通过专家培训，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，上好每一堂课；通过本区域的联校教研活动、跨区域的联合教研活动、与名教师工作室联合等活动，逐步提炼“生活的、动态的、有趣的、生长的”天宁综合实践活动课堂特质。

**（二）教师发展：整合多种研训活动，促进教师专业化成长**

1. 通过梳理教师队伍，结合优秀教研组和五级梯队的评选，帮助教研组和教师个人明确自身的优势劣势。在此基础上，进一步强化其优势，如开办专题讲座、开设观摩课等方式辐射与传播优秀经验；同时，补其足短板，根据自身问题查缺补漏，给予存在问题的教师以针对性的培训与帮助，使之补上课题、论文等方面相对薄弱的一环，帮助教师更上一个专业发展新平台。

2. 学习与培训，强化教师的四种课程意识：一是课程观：转变“学科本位”课程观，形成实践的课程观。二是主体意识：教师尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣和爱好，作为组织者、引导者、参与者，与学生一起在活动中发展。三是生成意识：注重引导学生从生活中生成活动主题，在活动中发展。四是资源意识：创造性地利用江苏省编教材，充分利用中小学综合实践活动纲要里推荐的主题，开发和整合多种课程资源。

3.借助区综合实践活动基本功比赛，培训青年教师的资源整合能力、课堂教学能力、信息技术能力、反思重构能力。根据市比赛活动的精神，合理规划区域培训和种子选手专项培训，以赛带训，注重教师梯队的建设，扩大培训受益面。

4.以“研究性学习”成果评比为抓手，要求教师每学期开展至少一次长线活动。根据学生能力水平，基本上高年段学生的研究以中、长线为主，中年段学生的研究以中、短线为主，低年段学生的研究以短线为主，重在唤起学生研究的兴趣，探究的欲望。教师根据学生在研究中的问题、困惑，进行一些短线的、有趣味的活动设计，使活动既有针对性，又跟长线活动形成互补。

5.统整各项教育活动如革命传统教育、生命教育、公民教育、少先队活动等项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，形成条线清晰、年段衔接、满足学生发展需要、符合社会要求的课程结构，逐步创建综合实践活动课程与教师教学特色。

**（三）校本教研：坚持全面推进，加强校际合作与交流**

1.对学校的普适性调研，促进校本化管理的有效落实。

（1）学校制定《学年度综合实践活动的实施方案》。

（2）要建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍。原则上每所学校至少配备1名专任教师，主要负责指导学生开展综合实践活动，组织这门课程的教师开展校本教研活动。

（3）各年级综合实践活动的实施有相应的课程资源。

（4）综合实践活动课程的课时安排进入学期课程表，并按课程表的计划予以实施。重点要安排好一、二年级的课程落实。小学平均每周不少于1课时，可以与学校活动整合开展。

（5）每个学生每学期至少完整地经历一个活动主题的全部过程；有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本。

（6）指导教师对每个学期有综合实践活动的评语和等级评定结果。

2.提炼校本研究特色，进行区域辐射和校际交流

对学科教研基础较好的学校，努力从学科指导向课程领导转型，以合作者、帮助者的角色参与课程规划、提炼特色，探索国家课程校本化实施的有效路径。同时，加强与兄弟学校以及市级层面的对话，借力承办大市级教学研讨活动，以主动的姿态展示学校特色，进行区域经验分享。

通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发展薄弱学校获得有针对性的改进方案。进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

3.加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中新手教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。

**（四）课题研究：开展学科研究，形成亮点特色**

深入推进省级课题《小学生职业启蒙教育课程建构与实施研究》的研究工作，有机整合区域各项研训活动，完善课题的研究工作，引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究。指导和鼓励教师就综合实践活动课程实施过程中的具体问题，进行小课题研究，以科研方式推进日常工作，不断积累资料，总结经验，反思不足。

**三、具体安排**

二月份

1. 新学期初教研活动。
2. “研究性学习”成果提炼培训活动。

三月份

1. 区“研究性学习”成果评比活动。

2.区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动（一）。

四月份

1. 市中小学研究性学习优秀成果和优秀指导教师评比活动。

2. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动（二）。

3. 市同题异构教研活动。

1. 区综合实践活动基本功比赛。

五月份

1. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动（三）。
2. 常州市中小学研究性学习优秀成果和优秀指导教师展评（现场展示答辩）。

六月份

1. 区综合联校教研活动暨居莉丹名教师工作室活动（四）。

2. 完成本学期学科和个人工作总结并制定下学期工作计划。

2023-2-1

天宁区教师发展中心