

# 基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究

(中期研究报告)

武进区礼嘉中学

本课题于 2021 年 1 月设计立项, 2021 年 4 月被批准为常州市备案课题, 2021 年 10 月通过开题论证。

## 一、课题概况

### (一)为什么研究：研究背景与价值

**研究背景：**新高考英语改革后，英语写作显得尤为重要。作文篇数从以前的一篇增加为两篇，分值从以前的 25 分提高到 40 分。如此一来，写作逐渐成为英语学习的一个重难点，部分学生开始对写作有畏难和抵触心理。老师们通常忽略主题语境的构建，只给一个写作题目，且往往忽视写作的过程；同时，老师只在意写作的结果，给学生收集好词好句并汇编成学案，供学生借鉴和背诵。长期以来，导致学生无法激活已掌握的英语知识来为写作服务，且写出的作文千篇一律，没有新意，削弱了学生写作的兴趣和积极性。为了解决上述写作中存在的问题，本课题计划开展基于主题语境的过程性写作法研究，为学生构建更为合理的写作思路和方法，提升高中生的英语写作水平。

**研究价值：**文献研究显示，过程性写作教学法有扎实的理论基础，丰富的实践案例，在国内外均是一个广受关注的教学法，众多学者从理论和实践两方面对该教学进行了充分的验证和讨论。我国学者和教育工作者们也对过程性写作法保持较高的研究热情。在此背景下，作者选择将“过程性写作法”结合到主题语境中进行研究，以寻找一种更为有效的、适合高中学生学习特点的英语写作教学方法。

### (二)研究什么：核心概念；研究目标；研究内容；研究重点等

#### 核心概念：

主题语境是一种围绕某个中心话题而创设的学习语言的环境 (Sandra, 2006)，主题语境为学习活动创设了一个接近生活中实际运用的场景，起到了链接学习场景和生活场景的桥梁作用。学生在完整的语境中感知、理解、内化、运用语言知识，方能清晰地掌握语言的使用，进而深化学习内容。主题语境必须秉持学生为

本，实践至上的理念。教师通过大量理论论证与实践尝试，最终创设符合学习需求与生活实际的教学情境，既能够提升教学效率，强化知识传输；同样亦具有诙谐性，能够吸引学生关注，提升学生学习主观动力，感受学习乐趣所在（李吉林，2007）。王初明（2017）则认为语境的重要性不容忽视。语境决定了语言使用的准确性和恰当性。换句话说，真正语境中的学习者很容易理解、使用、创造和生成。主题语境的设置同时还促使学生在学习活动中学会用英语思考、用英语做事。主题语境渗透了价值观教育，通过设置语境的方式帮助学生潜移默化间提升对于“主题”的理解能力，此时教师通过定向提示与指引，往往能够在提升学生思考能力与分析能力方面达成事半功倍的效果（倪荣业，2018）。

过程性写作法是将学生的写作视作一个循环往复、相互渗透、相互交叉的心理认知和创造的过程，而非一个线性的过程。它关注的是学生的写作过程，而不是学生写作活动最终产出的作品本身；它强调的是写作的认知过程和解决语境交际的行动，注重写作内容的构思和表达，突出“写作-评价-修改-写作”该循环的重要性。理论视角观之，过程性写作法肯定思维对于写作的基石意义，其真正脱离了传统教学范畴过于重视语法，修辞等固定教学模式，而是化静为动，提升思维能力与互动能力。其重点不在于死记硬背，而是重视写作整体流程，肯定互动与交流的关键意义（Rodrigues, R.J, 1985）。

#### 研究目标：

1. 通过研究，进一步系统地认识主题语境和过程性写作法的具体概念，从而能够更好地开展课题研究。
2. 通过研究，结合当前高中英语写作教学的现状，找到一种符合笔者学校学生特点的英语写作教学方法，并激发学生写作兴趣。
3. 通过研究，进一步提升新高考背景下英语写作的教学模式，提高学生的写作技能。

#### 研究内容：

本研究立足于建构主义理论、交际教学法、“最近发展区”原理，支架理论等理论知识，笔者计划在自己所任教的班级中开展过程性写作教学行动研究，以期找到能够提升学生英语写作能力的写作教学方法，展开以下研究设计。有关过程性写作法在实施中的具体步骤，很多国外学者提出了自己的见解，笔者结合国

内外专家和自己的教学实践，构建出过程性写作法的七个步骤，包括写前准备，初稿，反馈，修改和重写，具体步骤为：

1) 输入阶段：重视自由联想，丰富构思形式，教师同样可以进行层次提问，梳理简单逻辑，拟定要点提纲，辅助思路理顺。

2) 初稿写作阶段：学生在构思妥善基础上，尝试利用合理化的语句对于自身想法加以表达，教师起到监督以及辅助作用，确保学生能够将内心所想进行表达，不需要过分重视语法等细节。

3) 同学互评阶段：学生分成若干交流小组，对于教师给定的问题进行互动交流，学生通过角色扮演、编对话等方式呈现成果，教师起到引导与鼓励作用，成为助燃讨论氛围的催化剂。

4) 第二稿写作阶段：学生以同学互评阶段反馈问题作为发力点，重新审视初稿，并对于不足之处加以完善，此阶段应重视写作主体是否突出、内容是否合理、文体是否恰当、表达是否准确、细节是否典型等技术性错误。

5) 教师批阅阶段：这一阶段包含了教师对学生写作描叙、定义、一致性等因素的指导。教师应多次阅读，确保真正了解学习写作，不仅对于大概内容进行了解，同时探究其语法等细节操作，明确文章优缺点。

6) 师生交流阶段：教师与学生围绕二稿问题进行交流，详细解决问题错误原因，并对于改进措施进行良好介绍。

7) 定稿阶段：学生结合同伴互评以及师生交流两大环节的重要意见，给出相对应的改进措施，完成写作第三稿，并将成稿、写作提纲以及初稿等都交给教师。教师对于可读性进行更深刻，更具针对性的细致评价。

#### **研究重点：**

1. 基于主题语境的过程性写作法是否能够提高学生写作能力？
2. 基于主题语境的过程性写作法能够从哪些方面提高学生英语写作能力？

#### **(三)怎么研究：研究过程；推进措施等**

##### **研究过程及推进措施：**

1. 基于主题语境的过程性写作法的准备工作及文献研究。
  - a) 确定课题组成员及分工,收集理论资料，进行调查分析，起草课题研究方案并对方案进行论证，完成课题立项的申报。
  - b) 课题相关文献资料的学习与研究。
2. 现阶段本校学生英语写作现状的调查与分析研究。
  - a) 调查本校学生的写作现状。
  - b) 通过调查问卷，课堂实测等形式记录并分析学生的写作现状。

3. 制定基于主题语境的过程性写作法的教学模式并开展教学活动。
  - a) 贯彻此课题实验的精神，组织学员进行过程性写作法教学的培训。
  - b) 明确课题研究思路和课题组成员各自的任务制定研究计划，开展研究活动。
  - c) 积极安排和开展实验课的研究工作，并以理论学习、调查分析、课例研究、教学沙龙等主要形式进行课题研究。
4. 论证基于主题语境的过程性写作法的实操性和成果。
  - a) 筛选、整理、分析、加工实验资料和数据。
  - b) 撰写研究结题报告。
  - c) 举行研究成果演示会。主要以教学论文、教学总结、教学设计或教案、课件设计、学科竞赛成绩，教师获奖、结题报告等形式反映研究成果。
  - d) 成果鉴定。

## 二、研究进展和初步成果

(一)前一阶段主要研究工作(注：着重介绍课题立项以来按计划展开的研究过程、工作内容、主要活动等)

### 1. 加强理论知识学习，提升科研阅读能力

课题组成员在开展课题活动的过程中，深入钻研课题相关资料。与课题相关的学习内容主要有：有关过程性写作法的研究论文，有孙耀东《过程性写作在高中英语写作教学中的应用》；麦艳婷《过程性写作视角下的初中英语分层写作教学》；陈瑶《基于主题语境的过程性写作法在小学高年级英语写作教学中的行动研究》；有关高中英语写作的教辅书籍，有《高中英语读后续写》（清华大学出版社）；《高中英语新教材写作指导》（赵婉清）；《新高考英语写作梯级训练》（复旦大学出版社）等。在学习的过程中，本课题组教师对过程性写作法的核心概念和步骤进行了深入的探讨，为其在实际的教学过程中的运用打下坚实的理论基础，积累了课题研究资料。

### 2. 开展问卷调查，把握研究方向

课题组组长在前期研究的基础上，结合本校乡村高中生写作的现状，深入研究学情，开展《基于主题语境的过程性写作法的问卷调查》。同时，课题组成员主动深入学生群体，了解学生在英语写作方面具体的问题和困惑，同时结合学生的问题，本课题组组长也广泛听取校内外英语教师们的宝贵意

见。在教学合一的基础上制定出一份调查问卷。结束后，课题组成员收集数据，形成具体的报告，积累了课题研究资料，为后续研究提供了方向。

### 3. 立足课堂实践，不断优化教学方法

本课题组老师在课题组组长的召集下，精心钻研写作课教案，深入钻研学情及最新课程标准，提前做好准备。上完写作课后，课题组组长组织听课后的评课，各成员老师积极参与，均肯定了上课老师的写作课思路，并同时毫无保留地发表了自己的观点和建议。其中，宋金丽、章爱军、李菲、丛银平、陈桢和李珍珍老师先后开展了应用文写作和读后续写的写作公开课，均获得教研组的一致好评。通过一次次扎实的听课和磨课，课题组老师对于过程性写作法有了更深入的理解，教学水平也得到了显著提高。

### 4. 反思课堂，提升理论成果

本课题组老师在深入解读和钻研理论知识之后，积极开展写作常规课、实验课以及公开课，并利用备课组集备之余，开展了多次研讨活动，取得了诸多成果。具体成果如下：

各备课组老师在课后继续落实过程性写作法的核心概念，主动面批学生作文，进行多次修改，直至过关。同时，老师们及时总结反思，积极撰写教学心得。课题组主持人李珍珍老师率先为本组成员作了《立足英语课程标准的高中英语写作策略研究》的讲座。张银燕、袁莉莉、冯双松老师分别作了《浅谈读后续写微技能》；《基于新高考的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究》；《高中英语学习方法及如何提高学生英语写作方法之多样化表达》的写作专题讲座。尹惠英、李娜、周征、吴丹、李珍珍、冯双松、章银老师积极撰写并发表论文；尹惠英、丛银平、章爱军、章银老师的论文获奖。

在本校信息处和教师发展处的帮助下，课题组长将所教学过程及研究成果全部上传到校内课题研究专题网站，形成更具规范性和信息化的研究成果，并供英语备课组交流及共享。

**(二)初步的研究成果(注：着重介绍围绕具体研究内容获得的研究结论、收获，获得的实践成效等)**

在一年多的课题研究中，师生主要获得了以下成果：

1.深入钻研课题相关理论著作，积极撰写教学反思及论文，多篇论文发表并获奖。课题组成员自确认课题以来，成员们认真研读了相关专著后，集中探讨，各自加强理论学习。在结合日常教学的基础上，积极撰写论文，共有 15 篇论文发表及 6 篇论文获奖。

论文发表:

姓 名	时间	论文题目	发表杂志
李珍珍	2022.3	《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中策略研究》	《教育天地》
章爱军	2021.8	高中英语主题语境模式下的阅读和写作教学探究	《高考》
吴丹	2021.5	《过程性写作教学法在高中英语写作课堂中的具体运用》	《学习报》
孙书婷	2021.11	《读写结合的高中英语阅读教学方法研究》	《教学与研究》
章银	2022.8	《基于主题意义探究的高中英语语法教学思考与实践》	《学习报》
李娜	2022.8	《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用》	《学习报》
尹惠英	2021.12	《基于问题解决的提高英语读后续写能力的师生策略》	《民族文汇》
尹惠英	2022.12	《促进协同效应，提高读后续写效果》	《学英语》
张银燕	2021.10	《基于读后续写的高中英语写作教学策略探究》	《教研博览》
周征	2022.6	《高中英语阅读教学应用思维导图的方式探究》	《教育与社科辑》
吴丹	2021.8	《刍议高中英语读后续写的教学》	《现代中小学教育》
冯双松	2021.9	《高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究》	《教研周刊》
徐春霞	2021.10	《高中英语教学“自我效能”的培养》	《读与写》
徐德友	2021.7	《高中阶段英语单元整合教学的高效实施浅谈》	《英语画刊》
尹惠英	2022.3	《促进协同效应，提高读后续写效果》	《学英语》

论文获奖:

姓名	时间	论文题目	获奖等次	获奖级别
尹惠英	2021.12	《基于教材主题语境的高中英语应用文写作教学策略研究》	一等奖	区级
丛银平	2022.8	过程性写作法在高中英语读后续写训练的实证研究	三等奖	市级
丛银平	2022.8	赢在开局 胜在未来--农村美术班级管理问题研究案例	三等奖	市级
章爱军	2022.8	浅谈新高考背景下高中英语读后续写教学中“有声思维法”的应用	三等奖	市级
章银	2022.8	主题语境框架下指向“深度学习”的高中英语单元复习设计——以牛津译林版高中英语选择性必修一 Unit 3 的单元复习课为例	三等奖	市级
袁莉莉	2021.8	《基于“小组讨论教学法”的高中英语阅读课例》	三等奖	市级

## 2. 立足课堂实践，探索过程性写作教学法的实际运用

本课题组立足教学现状，设计针对高中生的过程性写作法，此教学法关注的是学生的写作过程，而不是学生写作活动最终产出的作品本身；它强调的是写作的认知过程和解决语境交际的行动，注重写作内容的构思和表达，突出“写作-评价-修改-写作”该循环的重要性。在此理论基础之上，我们进行了初步的探讨和研究，让学生积极参与到教学活动中来，逐步形成“写作-评价-修改-写作”的写作课堂。一年多以来，本课题组老师共开设十多节区级或校级公开课，并获得一致好评。主要列表如下：

姓名	课题	班级	时间	范围	听课人数
宋金丽	Continuation Writing	高二 (7)	2022.5.6	校级	18
章爱军	Continuation Writing	高二 (7)	2022.5.13	校级	18
李霏	Continuation Writing --Fall into an ice hole	高二 (11) 班	2022.5.18	校级	3
丛银平	Continuation Writing --Fall into an ice hole	高二 (10) 班	2022.5.18	校级	3
陈楨	Practical writing	高二 (4) 班	2022.6.10	校级	2
冯艳子	Theme-based practical writing	高三 (1) 班	2021.9.22	区级	3
丛银平	Continuation writing	高二 12 班	2021.01.07	校级	5
李珍珍	The mass media Integrated-skills Writing	高二 (7) 班	2021.09.10	校级	15

### 3. 加强科研能力，提升专业水平

同组老师深入钻研过程性写作法在写作过程中的运用，此写作法更重视教师写作指导，主张多稿写作，一般包含以下几个环节：构思、起草初稿、小组共同讨论、反复修改、最终定稿。这一类教学方法更贴近实际需求，对于提升学生英语写作能力亦是效果显著，因此颇受教师喜爱。随着行动研究的展开，本课题组的老师的业务能力和科研水平的带了明显的提高，多位老师开设讲座，总结教学

过程中的经验。讲座列表如下：

姓名	讲座内容及主题	参加对象	活动时间	参加人数	级别
张银燕	浅谈读后续写微技能	全组英语教师	2021.5	24	校级
李珍珍	立足英语课程标准的高中英语写作策略研究	全组英语教师	2021.3	24	校级
袁莉莉	基于新高考的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究	全组英语教师	2021.12	24	校级
冯双松	高中英语学习方法及如何提高学生英语写作方法之多样化表达	全组英语教师	2022.6	24	校级

#### 4.增加学生学习兴趣，提升竞赛能力

自从课题立项以来，学生学习英语的兴趣明显得到了提升，部分学生利用课余时间积极向老师请教写作方法，提升写作能力。与此同时，学生的阅读能力在无形之中得到了提升，学生英语的综合素养也显著提高。在本课题立项的一年多时间内，8位同学在2021全国中学生能力竞赛中获奖，1位同学在2021年常州市中学生英语口语比赛中获奖。

姓名	比赛名称	获奖等次	获奖时间	奖励级别
陈仡	2021 全国中学生英语能力竞赛	二等奖	2021.12	国家级
邢兆静	2021 全国中学生英语能力竞赛	二等奖	2021.12	国家级
成宇诺	2021 全国中学生英语能力竞赛	三等奖	2021.12	国家级
丁思佳	2021 全国中学生英语能力竞赛	三等奖	2021.12	国家级
苏馨怡	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
毛家文	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
杨欣悦	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
王丽	2021 全国中学生英语能力竞赛	优秀奖	2021.12	省级
徐思语	2021 年常州市中学生（高中）英语口语比赛	二等奖	2021.10	市级

## 5. 整合课题资料，提炼研究成果

学校安全信息处专门为校内课题组老师们搭建了课题研究专题网站。本课题组成员积极开设实验课、撰写论文、开展讲座，在信息老师和教师发展处的安排和帮助下，将教学成果上传至校内课题研究专题网站，保留课题进程和成果，丰富研究资源，同时也向其他课题组请教经验，互相交流课题成果。

### 三、存在问题及改进设想

随着课题研究的深入推进，本课题组也遇到了一些问题：

#### 1. 相关文献的欠缺

目前，国内外对于过程性写作法的研究不成系统，且文献资料不足。后续需继续挖掘相关文献资料。

#### 2. 样本数据的局限性

本课题的调查研究仅局限于武进区礼嘉中学，样本容量小，不足以验证现有的基于主题语境的过程性写作法是否适用于其他学校和地区的高中生。后续需继续挖掘相关文献资料。使调查问卷的数据更具有普遍性和说服力。

#### 3. 师生互动的滞后性

近几年，教师课业繁重，学生学业繁忙，彼此找不到足够的时间进行作文的交流与面批。双方需高效利用课余时间，真正有效地落实教师在基于主题语境的过程性写作法中发挥的作用。

#### 4. 如何更好地将理论与实践相结合

一个科学合理且有效的写作方法必须基于长期不间断的教学实践得出，本课题组仅进行了一年多的时间，还需进一步研读相关文献资料，并坚持在平时的写作课中贯彻基于主题语境的过程性写作法，更好地将理论与实践结合起来。

### 四、下阶段研究计划

针对已有的研究成果和存在的问题与困惑，本课题组下一步的工作将围绕以下重点开展：

#### 1. 2022.09-2024.04

该阶段为本课题的持续推进阶段，研究计划如下：

- 1) 继续收集师生双方在基于主题语境的过程性写作法中形成的具体的写作案例，并分类整理，形成更加系统性的研究材料，进一步完善课题材料。
- 2) 增加样本的数据，扩大调查问卷的范围。跨年级、甚至是跨校展开调查研究，使调查问卷的数据更具有普遍性和说服力。
- 3) 加强研究过程管理。每月定期召开课题研讨会，互相交流分享写作教学过程中的困惑及心得，并且及时总结整理，提高研讨效率。
- 4) 进一步开展听课听课、专题讲座等多种实证研究，论证基于主题语境的过程性写作法在高中生英语写作过程中的具体作用。

2. 2024.05-2024.07

该阶段为本课题的汇总结题阶段，研究计划如下：

全面汇总课题相关的教学资料及数据，形成具体的研究成果，如开课实录、学生作文原稿合集、讲座、教学反思、论文等。

《基于主题语境的过程性写作法在高中英语写作教学中的应用研究》课题组

2022年9月25日