**阅读《教育写作》后有感——**

**探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合**

礼河实验学校 车琳

在最长寒假中，我阅读了《教育写作》这本书。我们的

学生处于小学学习阶段，学生开始系统性学习语文知识，同时语文作为小学教育中基础课程，对于学生未来学习、生活和成长都发挥出非常重要的作用。小学语文教学目标为加强培养小学生语文核心素养，帮助小学生打好学习基础。小学语文教学中，阅读与写作教学作为非常重要的教学内容。然而，传统语文教学时，教师通常将阅读与写作教学分开开展教学活动，造成写作教学和阅读教学活动联系不够紧密。对于阅读与写作教学来说，二者之间呈现出相辅相成关系，通过有序开展阅读教学活动，能够帮助学生积累丰富的语文知识，并为作文写作活动打好基础。对于写作来说，作为学生实际应用阅读积累，对阅读效果进行检验。因此，教师实际开展小学语文教学时，教师应明确阅读与写作教学之间的关系，注重二者融合，逐渐完善语文教学方案，全面提高语文课堂教学质量，并有利于加强培养小学生语文学习能力。

**1分析小学语文教学中开展读写结合的意义**

小学语文教学时，阅读教学环节充分展现出自身教学作用。教师积极开展语文阅读教学活动，帮助学生对于文章内容加深理解和掌握，有助于加强培养小学生读写能力。教师在课堂上组织班级学生进行阅读训练，逐渐培养学生阅读能力以及写作训练，帮助学生明确阅读和写作之间的联系。语文阅读教学时，通过有效结合写作训练和阅读训练活动，可以加强培养小学生写作以及阅读能力。学生在提升写作能力过程中，同时不断提升学生语文阅读能力。但是，在教学过程中，教师应注意的是，写作和阅读二者呈现出相辅相成的关系，因此教师应明确写作与阅读教学之间的联系，注重二者的相互融合，才能不断提高小学语文学习能力[1]。

**2探究小学语文教学中融入阅读与写作教学相关策略**

**2.1加强培养小学生读书做笔记良好习惯**

通过开展阅读活动，能够拓宽学生知识面，同时写作能够帮助学生在阅读过程中获取写作技巧。小学语文教学时，教师应引导学生在阅读期间摘抄精美句子，并在写作时进行合理加工运用，能够将别人文章中精彩内容通过加工整合在自己文章当中，通过这种方式可以逐渐培养小学生写作能力。长时间累积，可以逐渐丰富小学生写作素材，学生在写作过程中，可以很好的融合阅读和写作，逐渐提高学生作文写作信心，并确保学生作文写作质量[2]。

**2.2通过名著阅读，加强培养小学生写作意识**

教师应引导学生多阅读名著，有利于加强培养学生阅读能力，并帮助学生积累更多的写作素材。在以往开展名著阅读教学活动时，学生通常只是为了完成教师在课堂上布置的学习任务，在进行阅读名著时处于被迫状态，导致学生对名著中传递的情感和精神没有进行充分体会，不利于培养学生读写素养。针对这个情况，教师需要做好名著导读工作，加强引导小学生开展名著阅读活动，在阅读名著以后需要做好反馈工作，可以帮助学生对名著有深入体会，有助于学生在阅读名著过程中，积累丰富的写作素材。
**2.3合理运用小组合作学习方式**

教师应用小组合作学习模式开展语文课堂教学活动，能够将写作教学和阅读教学活动延伸至课外阅读，做好材料的整合工作，有利于加强培养学生审美能力。写作作为学生对储备的素材和语言进行应用，通过主观思维的方式进行表达，也作为小学生对感知自己、事物深入剖析和创新的过程。写作和阅读教学活动二者之间，呈现出密切相关的联系。语文教学时，教师为了引导学生在阅读教学中积累的素材在写作中进行合理运用，教师需要积极开展小组合作学习模式。学生在文章阅读过程中，可以采用多样化的形式，对课外阅读书刊进行搜集和整理，有利于获取更多的感悟。例如，教师给学生讲解《济南的冬天》文章过程中，教师需要引导学生对老舍在文章中描述的诗意盎然的冬天景色进行品味，并引导学生对老舍著作进行搜集和整理。通过小组合作，学生在课堂上与学生分享《骆驼祥子》，并给学生讲述了《骆驼祥子》著作的大概内容。通过教师组织学生开展小组合作学习，可以使班级学生深入了解老舍写作风格。组织学生开展小组合作学习，能够帮助学生拓宽知识面，并引导学生逐渐养成写作兴趣。因此，将写作教学和阅读教学进行有效融合，能够加强培养小学生语文综合素质。此外，教师在语文教学时，要求学生每天阅读一篇课外文章，并要求学生将优美的句子和词语进行记录，并在每周交流会上与大家分享。通过写作方式对该篇文章进行介绍，有利于加强培养学生语言表达能力和写作能力，同时可以与班级学生在观点上进行碰撞，加强培养学生想象力[3]。

**2.4在阅读中积极表达自己的见解**

教师开展语文阅读课堂教学时，教师需要避免出现标准答案对学生思维进行格式化，需要通过多个角度启迪学生，要求学生联系实际对问题进行深入思考，可以获取更多的体会和感悟。教师需要更好的顺应素质教育理念，鼓励班级学生将自己主观感受生动、真实的进行阐述。阐述的形式可以为书面写作，能够加强培养小学生写作能力，通过读后感的方式，调动学生写作积极性。例如，教师讲解《落花生》文章后，要求学生对该篇文章写一篇读后感。学生在深入理解文章以后，产生很多的感悟，通过读后感的方式，可以给学生提供表达自己见解的平台，同时教师可以了解学生对于该篇文章的掌握情况，并在之后的教学中合理调整教学方案。此外，采用阐述的方式也可以为口头阐述的方式。口头阐述和书面表达相比，呈现出灵活性特征。语文教学时，教师给学生预留一些时间，组织班级学生积极探讨在阅读和学习文章以后的一些感想，鼓励班级学生积极表达对于文章的一些见解和感悟。通过口头阐述的方式，不受到篇幅和角度上的约束，能够调动小学生参与积极性，并加强培养学生语言表达能力、思维能力以及写作能力[4]。

**结束语**

综上所述，素质教育下，教师在开展小学语文课堂教学时，应明确意识到写作教学和阅读教学二者之间的联系。通过开展阅读教学活动，可以推动写作教学活动的有序发展，同时基于写作教学活动能够检测阅读教学成果。教师通过融合写作教学和阅读教学，能够不断提高语文课堂教学质量，充分展现出二者融合价值。为了更好的顺应素质教育理念，教师应注重创新传统语文教学模式和教学观念，将阅读教学和写作教学进行相互融合，可以确保语文课堂教学活动更具有效性，从而加强对学生语文核心素养的培养。