“儿童本位的幼儿在园生活活动优化研究”课题阶段小结

（2022年9月——2023年1月）

自2022年3月开题以来，课题组有条不紊地开展相关研究工作。本学期，课题组根据实施计划，立足“儿童本位”，遵循理论研究与实践探索相结合的研究模式，开展了一系列的研讨活动，已中期评估结束，现总结如下：

一、扎实稳步、不断推进

我们按照学期初制定的课题计划，逐步开展课题研究，教师结合各年龄段幼儿的特点，对生活方案进行有针对性的归纳与调整；将适宜的绘本、童谣进行收集与汇总；同时在知网上下载了大量相关文献进行分享、学习、交流；日常生活中更是注重生活环境的创设。通过以上多方面的实施，逐月扎实稳步地推进课程的研究。

二、齐心合力、紧抓教研

在本学期，我们多次召开课题研讨会议，针对实践中遇到的瓶颈问题，共同探讨解决问题的方法，保障课题有效实施。抓住区年级组长教研活动评比这一契机，课题组就“自主用餐新变革——关于提升幼儿用餐自主性的教研设计”开展教研活动，并以此参加天宁区幼儿园教研组长“优秀教研活动”，并荣获区二等奖。

三、专家助力、再明方向

我们课题在这个学期迎来了中期评估，由于疫情中期评估在线上举行。不管是中期评估表还是汇报PPT，我们精心准备，聚焦教研实效，将这一年来的教研成果对专家进行展示。评估过程中，专家们对我们的课题实施给予了肯定，也对下阶段研究提出了指导性意见，这些意见为我们后续开展课题研究指明了方向。

四、努力提升、成果显著

每月，课题组成员都会针对性的撰写个案观察记录，进行一对一倾听记录等，以此来了解幼儿的需求、发现研究中的问题、找寻支持的策略，从而也积累了一手的过程性资料。学期末老师们积极撰写论文并投稿：阮云姣老师撰写的论文《解析饮水行为中儿童本位的缺失现象与优化策略》在常州市幼儿园教师优秀论文评比中获一等奖，倪芳老师撰写的论文《自主用餐新变革》在常州市幼儿园教师优秀论文评比中获三等奖。

荣誉的获得、中期评估的顺利通过都是对我们课题研究的肯定，也让老师们更有信心，大家将一起携手，在生活课题研究这条道路上继续努力前行！