**创新管理，干出实绩**

**——新魏幼儿园2021~2022学年度第二学期园本培训总结**

为加强师资队伍建设，贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准》精神，本学期园本培训坚持立足园本、联系实际、注重实效，坚持以教师发展为中心。在本学期工作中，我努力创新、完善管理工作，取得了一些成果，但也有很多的不足。现将本学期的园本培训做以下总结。

**一、重视园本培训，促进教师发展**

（一）实践与总结

1.适时调整，培训内容贴合教师需要

本学期，依然根据园本培训调查表和教师发展需要制定培训计划，培训内容丰富多元，与区重点工作、文化节、业务处、教师实际工作等有机结合，重点是通过读书交流提升老师课程建设能力，联系教师工作开展幼小衔接、计划、观察记录、幼儿作品解读的园本培训，聚焦教师问题和需要灵活调整园本培训内容，开展生活创意节活动讨论、微课制作的园本培训。不仅提升了老师的专业能力，也解决了老师实际工作中的问题，满足了教师的需要。

2.关注现场，多元方式激发老师参与

本学期，我关注老师们在培训中的参与情况，分析可能的问题。通过活动前布置任务、提醒的方式，鼓励老师们思考在前，有准备地进入教研；通过现场总结反馈培训现场发言情况，表扬积极参与的老师，对不积极参与的老师提出期望；通过统计发言次数的方式，激励老师积极、主动地发言。

3.讨论方案，提升教研能力和活动质量

为提升园本培训活动质量，我会选择教学经验丰富、有教研组织能力的教师作为园本培训主持人，从培训方案开始把关，与园本培训主持人进行沟通，确定具体培训内容，对培训方案提出建议，根据培训内容选择合适的互动话题和组织形式，比如：读书交流就要老师们结合书本内容联系实际工作谈启发和收获，要求老师尽可能与工作建立联系，并要求每位老师都积极参与进来；观察记录、作品解读要理论加实践，因此采用现场练兵、作业练习的方式，帮助老师巩固所学经验。

1. 存在问题
2. 活动前，我会与实训人探讨如何优化园本培训的组织，在培训过程中我会更加关注其教研的组织与回应，但培训结束后我缺乏与实训人的交流和沟通，应该给予鼓励和评价，不断提升教师的教研主持能力。
3. 本学期开始将部分活动中老师们的教研经验梳理出来，但整理出来的经验并不完善，无法成为好的共享资源。
4. 本学期缺少师德建设的活动，计划的两次师德建设新美讲坛活动并未开展，一次新美讲坛是大家共讲身边人的新美故事，另一次是聚焦追踪一个突出的人或事进行重点宣讲。

（三）下学期工作思路

1.活动结束后注重与实训人进行交流和沟通，及时给予鼓励和评价，不断提升教师的教研主持能力。

2.对经验梳理提出要求（经验的呈现要清晰、经验要准确有效），教研现场给予充分的时间呈现经验，活动后进行经验的完善与优化，共享经验。

3.师德建设非常重要，教师只有精神愉悦才能发挥最大能量。师德标兵并不是高不可攀，师德榜样就在身边，身边的小事最贴近生活、最能触动人心。我们就可以寻找身边的师德，通过“我身边的师德模”的沙龙活动，发现每位老师的闪光点，以此激励教师，激发教师的爱心、责任心、耐心和细心。

**二、完善外出学习，规范学习要求**

（一）实践与总结

1.由于疫情的缘故，可外出学习的活动减少，为保证每位老师有外出学习的机会，取消了外出学习定点定人的安排方式，而是优先安排没有外出学习的老师。每次外出学习时，老师能主动摄像或录频，选择优质资源在园内进行学习汇报。

2.针对老师不能主动汇报外出学习内容的情况，我设计外出学习内容汇总表，要求老师将每次外出学习的内容汇总，对活动进行简单评价，标注其中有学习价值的内容。让我了解外出学习活动的质量，同时记录下优质学习资源。

（二）存在问题

由于未与外出学习老师进行沟通，导致我不了解外出学习的活动内容和质量。

（三）下学期工作思路

1.再次明确提出外出学习的要求，外出学习后进行双向互动，要求老师回园后主动交流学习内容，每次活动后主动了解外出学习活动的质量。让老师形成汇报的习惯。

2.继续将外出学习内容汇总，一个月共享一次，方便教师以后查找学习。及时删选，将好的资源辐射给全园老师。充分发挥外出学习的价值。

以上是本学期园本培训的实践总结与下学期工作思路，未来我仍将不断优化调整管理工作，为提升教师的专业发展继续努力。