

促进幼儿深度学习多元表征的路径探索

■文 / 宜兴市实验幼儿园 陈亚敏 王淑熠

斯图亚特·霍尔的《表征——文化表象与意指实践》，将表征视为语言符号生产、建构并帮助大众理解、交流意义的实践过程，并提出表征是通过语言生产意义，意味着用语言向他人就这个世界说出某种有意义的话来，或有意义地表达这个世界。在幼儿的世界里，语言、文字等表达方式还没发展到一定水平，因此，他们更擅长用绘画、符号等特有方式表达自己的思维，即幼儿表征。表征可以分为语言性表征与非语言性表征，非语言性表征包括动作、手势、表情、符号、图像等。幼儿的表征形式受其年龄特点与发展水平的限制，略显稚拙。儿童心理学家皮亚杰提出，从感知运动阶段向抽象思维阶段发展，必须依靠表征活动。因此，表征对于幼儿思维发展的价值不容小觑。

深度学习是一种高阶的思维形式，结合其问题导向、浓厚兴趣、自主态度、持续探索、多维互动、及时反思、多样评价等特点，教师在组织一日活动中，应鼓励幼儿运用绘画表征、数字表征、图表表征、符号表征等多元表征形式，进行经验梳理与思维进阶，让深度学习在表征过程中自然发生。

一、善用绘画表征，内隐思维外显化，自主游戏更投入

陈鹤琴先生主张：“凡是儿童自己能够做的，应当让他们自己做；凡是儿童自己能够想

的，应当让他们自己想。”幼儿是主动的学习者，游戏是幼儿主要的学习方式，幼儿自主制订游戏计划能有效提高幼儿参与游戏的目的性、主动性与投入性。

例如建构游戏前，先引导幼儿用绘画来表征想要建构的作品主题，即建构游戏计划。游戏中，幼儿可以结合自己的计划图进行搭建、修改、完善，不仅增强了建构的目的性，而且有助于幼儿将作品建构得更加丰富。在“计划——建构——调整——再建构”的过程中，幼儿内隐的游戏动机通过绘画表征外显出来，有助于教师进一步解读幼儿的游戏行为。

用绘画表征来制订游戏计划，能让幼儿在游戏前先学会思考，想好去哪里玩、玩什么、和谁玩、怎么玩，建立计划与行动之间的关联，初步形成计划意识。同时，游戏计划还能作为游戏交流的“凭证”，让幼儿将内心关于游戏的想法用绘画的形式表达出来，使游戏更自主，幼儿更专注，游戏评价更有效。

二、巧用数字表征，抽象思维具象化，科学探究更深入

除了绘画表征，数字表征也是幼儿常用的表征形式，尤其是中大班。数字表征可以有效促进幼儿数学、科学能力的发展。

例如探究游戏“香橼大王”中，以幼儿园里的一棵香橼树作为游戏资源，幼儿开展了测

量树高、树围等游戏，并以数字表征的形式记录测量结果，让科学探究有迹可循。在此基础上，秋天里满树的香橼果再次激发起幼儿的探究兴趣，他们将摘下的香橼果一一称重，并评出最重的“香橼王”。从利用衣架、天平、跷跷板等进行两两比较测量，到利用电子秤进行精确测量比较，随着难度逐步增加，数字表征的形式也不再局限于用数字记录重量，还涉及到编号。幼儿自发地用数字给所有香橼果进行编号，再一一称重记录，最终评选出最重的“香橼王”。数字表征贯穿于整个游戏的始终，使幼儿的抽象思维具象化，探究也更加深入。

数字表征不仅能用于科学类、益智类游戏，还可以用于一日生活各个环节。例如签到环节，大班幼儿可以用数字记录到园时间等。数字表征发展的不仅是思维能力，更是科学的思维方法与思维品质。

三、活用图表表征，浅层思维高阶化，一日生活更高效

图表本身就是进行统计、分析的一种工具与方法，属于高阶思维，经常用于解决数学问题、分析信息数据等。看似很“高难度”的图表，实则也能成为幼儿的一种表征形式。

幼儿的图表表征虽然略显稚拙，但是活用图表，能让幼儿学会处理信息的方法，为思维由浅层的具象思维向高阶化的抽象思维进阶奠定基础。如班级里常见的气象角，每天由幼儿记录天气、气温等，进入中班下学期或者大班，可及时加入图表统计，将一个月的气温记录下来，并用折线图进行表征，分析气温变化，将每个月下雨的天数统计出来，分析雨季、旱季等。

除了气象角，一日活动中还有很多环节可以运用图表。比如：签到墙加入图表表征，统计每日缺席人数；区域加入图表表征，统计每月最受欢迎的游戏区；自然角加入图表，比较、统计植物在阴凉处、向阳处生长高度的不同。总之，图表表征的灵活运用，能让幼儿的一日

生活更加高效，从而促进思维的进阶发展。

四、妙用符号表征，个体思维群体化，同伴互动更多维

幼儿园时期是幼儿社会性发展的关键期，而同伴互动是社会性发展的一种重要形式。但是因幼儿语言发展、文字识别水平限制，同伴互动的方式也相应受限。而符号表征作为幼儿彼此间能相互看懂的交流形式，能让个体思维群体化，使同伴互动更加多维。

例如，在“故事大王”评比中，如果评价的主体仅仅是教师，那么这个活动会缺失很多价值，如果让幼儿成为评价的主体，幼儿又会因词汇量有限，故事评价只能在“好”与“不好”之间选择。这时，妙用符号表征就显得尤为重要。教师可以与幼儿商讨成为“故事大王”的必备条件，如声音响亮、故事连贯、生动有趣等，然后用幼儿商定的符号对每个条件进行打分，如☆、▲、○、×等，通过统计最终得分，评选出实至名归的“故事大王”。

除了一些评选活动，在幼儿出现争执、争论，需要用投票来解决问题时，符号表征也是很好的方式。幼儿用自己的方式进行投票，最后根据投票情况做出最符合全班大多数幼儿意愿的选择，既民主又集中，同时幼儿的自主性及处理问题的能力也在活动中得到了进一步提升。

表征是幼儿用绘画等特有方式表达自己思维的一种形式，有助于幼儿梳理经验、表达自我，对幼儿思维发展有着重要的价值。绘画表征、数字表征、图表表征、符号表征看似割裂，其实在实际生活中经常被幼儿混合使用，不论是单一使用，还是混合使用，只要能满足幼儿的发展需求，有助于幼儿思维进阶，那这些表征就都是有价值的。教师则应在一日活动中引导幼儿善用、巧用、妙用、活用多元表征，让幼儿的深度学习在表征的过程中自然发生。

（责任编辑：郭凯云）