

谋定而后动

——班本化课程实施背景下班级计划的新思考

倪晓春

班级计划,可谓课程实施的“兵书”,包括班级情况分析、本学期幼儿发展目标以及相应的教育措施计划,是教师开展班级日常工作的依据。任何工作的顺利开展都离不开“计划”,制定科学的、切实可行的班级计划,一方面,可以使教师全面掌握班级情况,明确班级幼儿发展的目标。另一方面,可以使负责班级的三位保教人员明确任务要求、统一步调、协调配合,提高保教质量和工作效率。

以往班级计划的制定,可能只是两位带班教师根据本班幼儿的情况进行梳理、讨论的结果。在开学初制定好的班级计划,平时就被束之高阁,一直到学期结束再拿出来分析、撰写期末小结。

班级计划体现了具体清晰的课程期望与设想,如何制定与运用才能让这份“兵书”适合本班,能被教师、保育员、家长甚至幼儿理解,成为大家共同的愿景,这些值得我们思考。

一、分析现状,初步拟定班级计划

幼儿、教师、家长三个元素构成了一个班级,“知己知彼”是制定班级计划的头等大事。

(一) 遵循幼儿年龄特点,分析优势与不足,使班级计划更具针对性

关于幼儿发展,可以结合上学期的状况,按一日活动四大块面依次分析存在的优势与不足,并阐述薄弱环节的成因。保证分析客观准确,兼顾整体和个体。