

值得注意的是,对于新小班而言,教师对本班幼儿的了解主要来源于前期家访以及开学初前两周的观察。在家访前,可以准备一份调查表,向主要教养人员询问幼儿的生活习惯以及适应能力等情况,并做汇总。在开学初的前几天,也可以将幼儿的点点滴滴以照片、视频、轶事记录的方式留存。这些数据便是班级计划中有关幼儿发展的分析素材。

(二) 了解家长的期许与支持资源,充分发挥,助力课程

家长是孩子人生中的第一任老师,家园共育的重要性不言而喻。每个家长都对自己的孩子充满愿景,只有当幼儿园课程和家长的期许达成一致时,他们才会倾力配合。所以在制定班级计划时,可以以问卷的形式搜集信息,尊重家长对幼儿的发展期望,欢迎并鼓励家长对课程的参与,和教师共同商讨制定教育教学策略。

幼儿园和教师资源有限,家长们来自各行各业,充分挖掘家长支持资源,能为幼儿的发展提供更广阔的舞台。教师主动建立与家长的信息沟通机制,鼓励家长提供一定的课程支持与服务,而这可以让班本课程保持良性的动态循环,教师积极与家长反馈幼儿在园情况,而家长同时也会反馈幼儿在家状况,家园协作,共同提升幼儿发展水平。

(三) 立足本班幼儿,确立发展目标,尝试初拟教育措施

结合本班幼儿的发展现状和家长的期望,在园本幼儿发展目标的基础上可以适当调整,提出本学期的班级幼儿发展目标。紧扣发展目标,针对薄弱问题,在和家长共同商议后,系统思考,初步拟定班本化的教育措施,在班级计划中体现课程重点与班级特色,同时又能便于教师实际操作和检验。

教师的记录

刚入园的小班幼儿,教师和家长更多地是关注分离焦虑严重、哭闹厉害的幼儿。由于本班幼儿入托率低,开学前两天,全班30个孩子中有多达17个孩子出现哭闹现象,严重影响了正常的活动开展。在前期向家长发放的调查问卷中,大部分家长也都提到,希望自己的孩子

能快点适应幼儿园的生活。

于是在班级计划制定时，围绕“分离焦虑”这个问题展开分析，并针对情绪品质中“在新环境中能在成人安抚下保持情绪稳定，并能逐渐适应集体生活”。这条发展目标提出了两条教育措施：创设“我的秘密小屋”，给幼儿提供私密空间，抒发自己的情绪；对于哭闹严重的幼儿，接纳幼儿的情绪，通过陪伴、倾听，了解其产生情绪的原因，和家长积极沟通，共同做好该幼儿情绪的疏导，缓解分离焦虑。

二、把控动态，实时调整班级计划

在班本课程中，幼儿的一言一行始终带动着我们课程的走向，而教师的计划并非一成不变，也是需要跟随着幼儿的脚步行进，实现预设与生成有机结合，能够反映幼儿的动态发展。所以仅凭开学初的一份班级计划，是不能将一整个学期的课程安排全都设定好。班本化课程内容应当是预设性与生成性的结合，而这就对教师提出了更高的要求，教师在选择课程内容时，既要熟悉和把握目标，又要敏感地觉察幼儿的需要。立足幼儿的现实生活，教师始终以支持者的身份，追随幼儿，定位最近发展区。结合本班实际情况，构建自己的班级文化和班级特色。所以我们的班级计划也应该是动态发展的，实时对其进行调整。

教师的记录

新小班初期，分离焦虑的状况往往只是一时的，过了一段时间，大部分幼儿都能情绪平稳地参与一日活动。然而，通过日常的观察以及“两搭班”的沟通，发现本班幼儿在情绪表达、情绪控制方面有点薄弱，碰到问题有的用大哭来宣泄，有的会动手，这也跟小班年龄阶段语言表达能力有限有关。还有的会闷在心里，把负面情绪带回家。有家长反应，孩子上幼儿园后回家脾气很暴躁，没事就发脾气。“情

绪管理”变成了平时家长热议的话题。

在和几位家长沟通后，发现他们对于孩子负面情绪的疏导是缺少方式方法的。孩子大哭、跺脚时，都会立即阻止，不让情绪有出口。

幼儿阶段是情绪情感发展的关键期，情绪能力的发展对之后认知发展、人际交往都会有影响。三位保教人员共同商量决定我们需要围绕“情绪管理”开展课程。

家长们对于这个课程内容的选点十分赞同，觉得是现阶段正需要解决的难题，并且一起出谋划策。有的推荐合适的绘本，比如《我的感觉》系列、《我的情绪小怪兽》，书中内容涉及想念、害怕、难过、生气、嫉妒、关心别人一些情绪的生动呈现，适合低龄阶段。还有家长提出，可以用《头脑特工队》里的几个表示情绪的卡通形象来让幼儿认识情绪，让无形的情绪有个载体，感受色彩与情绪的关系。

这些想法给了我们很多启发。比如，可以在教室墙面上创设情绪小人，引导孩子每天用色彩去记录自己的情绪，放入自己的情绪罐中，说说“我的感觉”。除了色彩，在“好听的声音”主题活动开展时，用不同的声音也能表达不同的情绪。

在家长工作方面，可以通过案例分享指导如何做共情、认知重评。班级的三位保教人员也要统一认识，齐心处理幼儿的情绪问题。针对小班年龄段幼儿可以用讲故事的方式：发生了什么；你怎么了，情绪是如何的；后来你是如何平静下来的。这样的回顾让孩子更加清晰地认识自己的情绪，也知道这些情绪是正常的，同时也学会了以后再遇到类似问题该怎么办。

由此，对班级计划又做了改动，调整了之前的情绪品质目标以及相对应的教育措施。我们将开展“我的情绪我知道”班本课程。通过绘本、认知重评、涂鸦（提供材料、空间让孩子们通过色彩来表达情绪）、提供私密角等形式引导幼儿进行情绪管理。

班级课程与各类活动是以支持和促进班级每一个幼儿发展为导向,接纳和积极关注幼儿的差异,关注幼儿素养、能力、态度等长远发展。

因此,在制定本班计划时,教师要抓住机会,全面思考班级中新的环境、新的条件、新的信息,为班级重新定位或不断修改目标,才能促进幼儿的实时发展。

三、了如指掌,灵活运用班级计划

以不断“变化”着的班级计划为依托,将当前的课程目标、教育措施了然于心,才能确保课程的实施。那这份计划在日常教育教学中是否有效落实、是否真正服务于幼儿的发展?如何检验?

我们可以把班级计划放在教室中,随时翻看。将记录落实情况的表格张贴于教室墙面,逐条罗列发展目标,平时按四大板块对措施的落实情况及时进行记录。当发现教育措施不具可操作性或是成效低时,便做调整。

我们也会更细致地去观察每一位幼儿的发展,围绕发展目标对幼儿定期做出评价,并附上轶事记录。同时也会和家长一起解读发展目标,请他们就幼儿在家的情况作出评价。

比如,为每位幼儿制作一本“情绪日记”,幼儿用色彩表达情绪,成人记录他

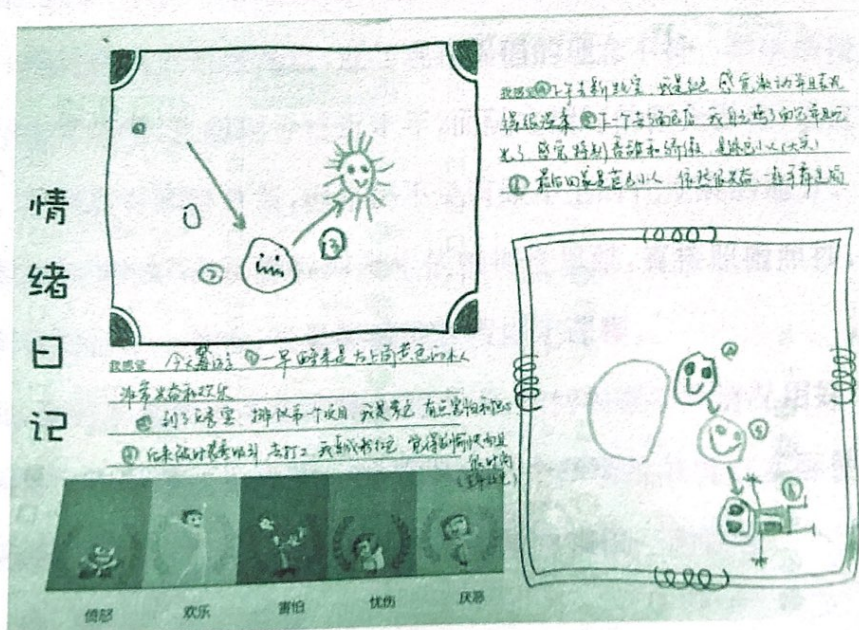


图 1-1 亲子秋游活动后,幼儿和家长共同完成的情绪日记

们的语言、肢体动作。在班本化课程实施的过程中去纵向比较,幼儿的情绪管理能力是否有提高,课程是否有成效。

当一个学期的工作结束时,再来回顾一下班级计划历经的“变革”。全面思考班级计划落实情况的同时,教师也可全面反思自己在这段时间里所采取的班级管理的方法策略是否合适。能清楚地看到以往班级管理中的利与弊,从而扬长避短,不断学习充实自己、勇于改革和实践。这不但能形成良好的班级管理模式,从而提高班级管理的效率,也能促进教师自我的专业学习和成长,让班级计划真正成为指引教师实施班本化课程的“兵书”。