《多变的天气》校公开课教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教材分析 | 本节主要讲述了天气和气候两个不同的概念及其区别，用身边的问题吸引学生，培养学生联系实际的学习习惯,引导学生归纳出天气的概念。之后又附有天气符号、卫星云图以及相关图片，可以帮助学生轻松掌握天气预报的知识，更能培养学生读图识图的能力。“小活动”题目的设计也是结合实际，让学生了解天气与生活的关系，反映了当前课改提倡的“学习有用的地理”。 | | |
| 教学目标 | 1．区分“天气”和“气候”的概念，并能够正确运用。  2．识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图，养成收看天气预报的习惯。  3．用实例说明人类活动对大气环境的负面影响及保护大气环境的重要性，增强学生对大气环境的保护意识。 | | |
| 教学重难点 | 教学重点：区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。  教学难点：举例说明天气对人类生产生活的影响。 | | |
| 教学方法 | 案例分析法、小组合作探究法、多媒体辅助 | | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 情景导入： | 下周即将举办运动会，我们需要提前了解运动会当天的哪些信息呢？  提出问题：下面有四位同学给老师提供了一些信息，请同学们阅读、判断，哪些是关于天气的描述。  什么是天气？这节课我们就一起去学习一下第三章第一节，《多变的天气》  介绍本节课学习目标。 | 知道天气的重要性，并从对话中结合生活实际找出对天气的描述。 | 从学生身边事件入手来了解天气，贴近生活，引导学生学习生活化地理 |
| 活动一：说天气谈影响 | 1. 什么是天气？   1.提供当天常州市新北区的天气信息，引导学生思考：我们怎样描述天气？  引出天气的概念。    2.天气的特点：  （1）提供新北区10日内的天气预报，观察其天气的变化特点；  （2）对比同一天，新北区和海南地区的天气  提问：你能发现天气有什么特点吗？  3.气候  对比分析，出示常州四季的景观，引导学生进行描述：    引导学生对比气候与天气的不同。  4.对比天气和气候的概念，说出其不同。    5. 如何区别天气和气候？（连连看）  列举诗句，谚语区分天气和气候    6. 说一说，下面的天气影响了我们哪些生活呢？      举例说说天气还与我们生活的哪些方面息息相关？（心情、健康、旅游、运动） | 观察新北区天气信息，总结天气包含哪些方面：风雨、阴晴、冷热等。  2.体会总结：同一时间，不同地方的天气不同；同一地方，不同时间的天气不同；  3.交流总结：  气候是一个地区多年的天气平均状况，一个地区的气候具有一定的特征，一般变化不大。  4.对比分析：天气：是指一个地方短时间内的大气状况；常用阴晴、风雨、冷热来描述。  气候：是一个地区多年的天气平均状况，具有一定的特征，一般变化不大。  6.讨论交流：（1）材料A：天气与交通的关系；  （2）材料B：天气与生活的关系；  （3）材料C：天气与农业的关系；  （4）材料D：天气与军事活动的关系。 | 从当天天气信息入手，利用材料培养学生总结信息的能力。  利用材料引导学生总结天气特点，学生易于接受  以常州市红梅公园图片，对比四季差异，理解气候特点。  表格展示天气与气候的不同，清晰、明了。通过对比，培养学生总结、归纳应用的能力。  给学生充足的时间讨论思考，锻炼学生的思维，同时从学生身边入手，让学生真切感受。 |
| 活动二：探知明天的天气 | 1. 明天天气怎么样？   1.展示学校数字气象站信息以及天气预报视频，总结天气预报需播报的内容。  2.拓展视野——天气预报产生过程  3.在我们的认知中卫星云图是观察天气最主要的图：    卫星云图构成：地图和气象卫星拍摄的图像叠加而成。  4.识图说天气——2.看风符，知风力，懂风向    5.常见的天气符号。展示图例，开展抢答环节：    6.设置展示活动：最佳主持人选拔赛：播报天气预报。出示天气预报图： | 1.观看视频进行总结  2.阅读了解：气象站进行气象观测—接收卫星发射数据—计算机对资料进行处理制成图表—天气预报员对图标分析判断，作出结论  3. 识图看天气  蓝色表示海洋，  绿色表示陆地，  白色表示云层。  云的颜色越浓，表示云越厚，一般是阴雨区。  4.识图思考，交流展示：风向：风吹来的方向。  风力：风的强弱。  5.积极抢答，全部参与  6.阅读天气预报图，尝试进行模拟天气预报，参与展示，交流评价。 | 通过视频，引导学生观看总结，吸引学生学习兴趣。  补充资料，拓展学生视野  开展抢答活动，调动学生的积极性，提高参与度  设置实践活动，学以致用同时也能活跃课堂氛围，加深理解，培养学生应用能力。 |
| 随堂练习 |  | | 链接生活，解决生活中的问题 |
| 作业布置： | 回家后收听、阅读天气预报，并进行模拟天气预报，让家长点评。 | |  |
| 板书设计 | 多变的天气   1. 什么是天气？   天气——短时间——不稳定  气候——长时间——稳定  明天天气什么样？ | | |
| 课堂总结 | 天气与我们的生活密切相关，并且是学生能够感性认识的内容，所以本节课从学生生活实际入手，以实际案例切入，引出天气的重要性，并结合学生生活地区的天气信息，总结天气的概念和特点，进而区分天气与气候。第二部分，引导学生观看天气预报以及学校的数字气象站，总结天气预报的主要内容，并从中认识卫星云图、风向标以及常见天气符号，最后通过竞赛的形式，角色扮演主持人巩固学生知识。 | | |