**新魏幼儿园教师例会记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2023.1.16** | **地点** | **线上** | **主持人** | **黄梦婷** |
| **会议议程及内容：**  主持人：亲爱的小伙伴们，大家下午好！本月品读《从儿童的兴趣到思维》一书的第八、九章，（共读框架附后），我们交流的话题为；第一步的思考：请结合实践，谈谈对COI反思性评价表的理解 ；  问题1：请结合实践，谈谈对COI反思性评价表的理解。  黄蓉：COI反思性评价表是一种用于对生成性课程探究时对环境的布置以及对活动的方案实施情况的一种反思，反思过程中幼儿的经验以及相应的策略，不断回溯幼儿的行为，以确保每项决策都和方案都有据有依。还可用于在活动中幼儿在过程中达到了哪些标准，明晰幼儿的需求、兴趣，从而促进儿童的游戏，赋予儿童更多的自主权，通过对儿童活动中的观察和反思，从而促进儿童游戏进一步的发展。  邹艾琳：COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展?  2.反思性评价表有特点:1.循环，有何证据证明孩子在学习，并且是投入的学习，2.反思，教师层面反思自己的活动目标、材料和环境、介入指导对儿童的影响，3.支持，对后期活动的支持的思考，4.整理评估，对整个活动的目标达成及素材的整理，形成完整的发展性评价材料。  张钰：1.COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分。  毛悦燕：COI 思维解释表:  当你对刚刚所观察记录的游戏有一些想法并产生与他人分享的冲动时，或者当你有机会重新翻阅自己所做的观察记录时，你需要在 COI 思维解释表上把自己的思考记录下来。当你叙述儿童的游戏时，你的头脑中就会浮现该游戏中有意义的事件，要把它们快速地写下来，并将它们组织成一个具有可读性的好故事:(1)有主题;(2)有简短的背景介绍;(3)聚焦于推动故事发展的事件。为了有助于之后的课程规划，叙述时要基于观察到的细节，并从这些细节中看到儿童正在使用的特定策略。你不一定总能辨别出他们使用的策略是什么，但是可以努力猜测或者假设一个激发方案，这将有助于进一步探索儿童的思维，超越对“是什么”的关注，而聚焦于“为什么”。叙述时，要使用大量的描述性语言，这样就可以识别那些看起来很重要的行为。同时，在叙述时要捕捉自己对儿童思维的猜测，从而直抵儿童理论的核心。比如:我想，他们之所以这么做就是因为那个。当他们做这件事或那件事的时候，他们是正在思考这件事或那件事吗?，为什么他们认为自己的行为是合理的?"我认为他们的目标是什么?"我觉得他们想看到什么发生呢?当你认为儿童正在使用一些知识或理论来实现某个目标时，你就可以把他的行为解释为策略(Forman&Hall，2005)。如果你将行为仅仅解释为儿童兴趣的象征，那么这些行为可能表明儿童当前的发展领域，或者儿童的一种特定兴趣、一种情感或社会需要，抑或一种个性特质。你能注意到这些非常好，但是这些兴趣通常会引导你围绕一个话题构建主题式课程。这个话题可能会在一段时间内引起儿童的兴趣，偶然挑战一下儿童关于世界(或自己)的理论和知识，却不太可能引发儿童的深人探索和拓展他们的思维。  钱玲媛：COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展?  陈丽华：1.COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑：哪些方面进展顺利？哪些出乎意料？哪些不顺利？如何促进探究活动的进一步开展？运用本表检查，在探索过程中儿童达成了哪些标准。  COI反思评价表包括：标识性信息，儿童的反应，学习，本次活动符合你的意图吗？  黄梦婷：COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。对于儿童法人反应这一部分需要教师更加细微的进行观察、记录，如何证明幼儿当下是投入的在游戏，需要教师提供更为具体明确的证据，表述孩子正在进行的游戏情况，幼儿在游戏中的探索过程。COI系统是一个高结构化的课程开发流程，包括观察记录、解释思维、制订课程行动计划、形成探究激发方案、实施探究激发方案和进行反思性评价，这环环相扣的六个步骤抓住了生成课程开发的关键环节。  邹榴玉：COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展?  CIO反思性评价表：  1.标识性信息  2.儿童的反应（证据支持幼儿的投入，及时解读，并对材料、支持策略做出调整）  3.学习（观察记录）  4.本次活动符合你的意图吗（从幼儿之间的互动、幼儿的发展及教师等方面）  5.关于促进儿童的游戏，你学到了什么（材料及环境、师幼互动、引导性问题等）  6.下一步做什么（根据幼儿当下经验促进幼儿学习，并兼顾个体）  7.标准检核表（幼儿的全面发展）  8.课程档案（幼儿档案通过照片、观察案例等记录存档）  毛燕平:COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。对于儿童法人反应这一部分需要教师更加细微的进行观察、记录，如何证明幼儿当下是投入的在游戏，需要教师提供更为具体明确的证据，表述孩子正在进行的游戏情况，幼儿在游戏中的探索过程。COI系统是一个高结构化的课程开发流程，包括观察记录、解释思维、制订课程行动计划、形成探究激发方案、实施探究激发方案和进行反思性评价，这环环相扣的六个步骤抓住了生成课程开发的关键环节。  李旻玉：COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展  许坤芬：COI反思性评价表能够促使你开展更深层次的反思性实践，包括更近距离的观察儿童是如何回应探究究激发方案和同伴的，你在适用互动过程中是如何提问和促进儿童学习的，以及你所布置的环境和材料是如何引导儿童探究的。COI反思评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应，教师的知识策略以及学习成果几个方面考虑哪些方面进展的顺利？哪些方面出乎你的意料，哪些方面进行的不顺利，如何促进探究活动的进一步开展，你也可以运用本表检查在探究过程中儿童达成了哪些学习标准。在经历了长期的生存性探究课程后，儿童所达成的学习标准数量很有可能远超你的预期。  陶莹：1.COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展?  严茜茜：1.COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展?  曹榆梵：COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。它能够促使你开展更深层次的反思性实践，包括更近距离的观察儿童是如何回应探究激发方案和同伴的，在师幼互动过程中是如何提问和促进儿童学习的，以及你所布置的环境和材料是如何引导儿童探究的。  蒋京锦：COI反思评价表促进教师更深层次的反思。反思儿童是如何回应探究激发方案和同伴的，师幼互动过程中是如何提问和促进儿童学习的，以及布置的环境和材料是如何引导儿童探究的，并记住他们是怎样理解和解释周围的世界的。在COI反思性评价表的前两部分，回顾之前所做的观察记录以及所收集的照片和视频，并思考儿童的反应说明他们正在想什么和学什么。在COI反思性评价表的第三部分，从教师视角和儿童的视角去思考某一具体的探究活动的成功或失败之处。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑：哪些方面进展得顺利？哪些方面出乎你的意料？哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展？我们可以可以运用本表检查，在探索过程中儿童达成了哪些学习标准。  孙俊洁： COI反思性评价表主要由：标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分。COI反思性评价表可用于对学习区的环境布置和探究激发方案的实施情况进行回溯，让你从儿童的反应、教师的支持策略及学习成果几个方面考虑:哪些方面进展得顺利?哪些方面出乎你的意料?哪些方面进展得不顺利?如何促进探究活动的进一步开展?  黄李薇：教师反思自己的经验，反思班级儿童的经验，改进自己的教学。  CIO反思性评价表：是建立在以前表格所记录的反思性思考的基础上，要求教师以计划着、促进者、共同学习者和学习评价者的身份再次造访自己的教育实践。并且开展更加深层次的反思性实践。包括近距离的观察儿童是如何探究激发方案和同伴的，你有事如何促进幼儿的学习和提问的，以及你的环境是如何引导儿童探究的。关注每个儿童是如何看待世界的，看待世界的角度、人和经历。最后从你和儿童的两个不同的视角思考某一具体的探究活动的成功或者是失败。游戏中赋予儿童自主权。里面的标识性信息，就像我们观察记录一样。儿童的反应就像我们的白描，记录幼儿的表情、行为话语等等。  周琪（1）CIO反思性评价表是一个有用的工具，从从标识性信息、儿童的反应、学习、就这次的学习是否符合你的意图？关于促进儿童的游戏？下一步的准备做什么？等当年来评价本次活动对儿童和教师的价值，在回顾、观察、、思考、评价中能促使教师开展更深层次的反思性实践。  （2）CIO系统会促使教师进入一种“通过持续的反思活动，引导儿童的学习向前发展”的思维状态，从而更好的规划和实施探究循环，将其拓展成长期的项目。  （3）反思性评价表有特点:1.循环，有何证据证明孩子在学习，并且是投入的学习，2.反思，教师层面反思自己的活动目标、材料和环境、介入指导对儿童的影响，3.支持，对后期活动的支持的思考，4.整理评估，对整个活动的目标达成及素材的整理，形成完整的发展性评价材料。  丁丽：1.COI反思性评价表能够促使老师开展更深层次的反思性实践包括:更近距离的观察儿童是如何回应探究激发方案和同伴的;老师在师幼互动过程中是如何提问和促进儿童学习的;以及你所布置的环境和材料是如何引导儿童探究的。  教师通过回顾之前所做的观察记录以及所收集的照片和视频，思考儿童的反应说明他们正在进行的游戏，同时帮助教师反思自身在材料、环境布置方式、提问及指导语方面对儿童产生的影响，并且思考如何在当前的基础上继续促进儿童的学习，以及怎样提供差异化的支持。  岳时超：1.需要教师对自我经验进行反思，也需要对幼儿经验进行反思。  徐银：1.COI反思性评价表能够促使我们开展更加深层次的反思性实践，包括:更近距离地观察儿童是如何回应探究激发方案和同伴的，我们在师幼互动过程中是如何提问和促进儿童学习的，以及我们所布置的环境和材料是如何引导儿童探究的。前两部分:回顾之前所做的观察记录以及所收集的照片和视屏，并思考儿童的反应说明他们正在想什么和学什么;第三部分:需要从两种不同的视角(教师和儿 童的视角)去思考某- -具体的探究活动的成功或失败之处。  COI反思性评价表包括:标识性信息——儿童的反应——学习—— 本次 活动符合你的意图吗——关 于促进儿童的游戏，你学到了什 么——下一步做什么——标准检核表——课程档案 (回顾儿童的参与情况，收集儿童学习和达成目标的证据;反思自已教学的好与不好;规划接下来的教学策略)  COI反思性评价表可以帮助我们理解为什么游戏朝着某种意想不到的路径前进，发生于其中的学习是什么,这些活动是否与我们的探究激发方案匹配，我们的促进策略和档案记录是否有效等等。也让我意识到持续性地观察以及反思是非常重要的。  施卫娟:请结合实践，谈谈对CO I反思性评价表的理解。  COI反思性评价表从标识性信息、儿童的反应、学习、本次活动符合你的意图吗、关于促进儿童的游戏，你学到了什么、下一步做什么、标准检核表、课程档案这八个部分架构而成。  杨荣荣:COI反思评价表能够促使你开展更深层次的反思实践，包括:更近距离地观察儿童是如何回应探究激发方案和同伴的，你在师幼互动过程中是如何提问和促进儿童学习的，以及你所布置的环境和材料是如何引导儿童探究的。  主持人：问题2：针对上一章内容中你所制定的探究激发方案的落实情况，尝试制定一份COI反思性评价表。  曹榆梵：CIO反思性评价表：  1.标识性信息（活动区域 幼儿 时间等）  2.儿童的反应（证明儿童投入的证据，及时解读，并对材料、支持策略做出调整）  3.学习（观察记录）  4.本次活动符合你的意图吗（从幼儿之间的互动、幼儿的发展及教师等方面）  5.关于促进儿童的游戏，你学到了什么（材料及环境、师幼互动、引导性问题等）  6.下一步做什么（根据幼儿当下经验促进幼儿学习，并兼顾个体）  7.标准检核表（幼儿的全面发展）  8.课程档案（幼儿档案通过照片、观察案例等记录存档）  岳时超：我跟她的想法一样CIO反思性评价表：  1.标识性信息  2.儿童的反应（证据支持幼儿的投入，及时解读，并对材料、支持策略做出调整）  3.学习（观察记录）  4.本次活动符合你的意图吗（从幼儿之间的互动、幼儿的发展及教师等方面）  5.关于促进儿童的游戏，你学到了什么（材料及环境、师幼互动、引导性问题等）  6.下一步做什么（根据幼儿当下经验促进幼儿学习，并兼顾个体）  7.标准检核表（幼儿的全面发展）  8.课程档案（幼儿档案通过照片、观察案例等记录存档）  主持人：IMG_256这是我撰写的一份，大家可以看看。  还有一份黄老师的大家也可以看看。  黄李薇：  重温本次活动并从学习的角度进行评估  生成性课程为儿童提供了学习经验,让我们有机会发展自己的能力、理论以及对知识、环境和技能的掌握感。  反思本次活动并评价其对儿童和教师的价值。  区域:阅读区  参与者：本次活动是开放的.儿童根据自己的兴趣自行选择是否加入。  日期和时间：2022年1月2日上午8: 40--9:00  儿童的反应:你有证据证明儿童很投入吗?思考儿童的活动经历,描述一下他们的目标以及他们为实现目标而采取的策略。儿童之间有合作吗?他们体验到协作了吗?  教师根据季节，投放了书本《过年了》《十二生肖》《汤圆和饺子》的绘本。区域活动中，幼儿观看了绘本，看到自己有兴趣的地方会用手指指绘本，会自言自语如“你喜欢吃饺子还是汤圆，你们家过年呢？”“兔子的前面是老虎，原来是这样呀。”并与同伴交流讨论你的生肖是什么，你吗家是如何过年的。而且看完还会画一画自己看的那一页，最喜欢的那一夜，还会在自己的日记本中表现。区域结束后会拿书本跟大家一起分享，我今天看了一本。。。  学习:你有证据证明儿童在学习吗?  在创设本区域内容时，是根据幼儿的兴趣和季节特征和节日。幼儿首先自己翻阅书本，在自己感兴趣的地方通过语言、表情或者手势等表达自己内心。在看书过程中或者后会与同伴交流书中的内容，看自己的生肖和他人的生肖，每家每户不同过年的方式等等。  本次活动符合你的意图吗?从师幼互动、儿童的发展及教师等方面考量。  符合。  幼儿的发展：生动形象知道12生肖的排序，12生肖的故事。过年的习俗等。  师幼互动：主要体现在区域分享，又有互动，教师提升幼儿的经验。  教师？  关于促进儿童学习你学到了什么？  我投放的书本和材料成功的吸引到了幼儿，幼儿有自己的理解在书本后增加了知识，在和同伴的交流中了解不一样的习俗，不一样的生肖，不一样的爱好。  下一步做什么？  如果幼儿有兴趣。可以再找一些相关绘本供幼儿观看。家园合作，了解不同地区家庭的过年的方式。提供多元的材料供幼儿表现，如超轻黏土的制作等。布置我们的教室，有年味。开展过年的活动。  标准检核表：本次活动达成了哪些课程标准?  学习品质：主动、投入、坚持、认真、专注的阅读。  善于记录，多形式表达（参考指南）  课程档案:你为本次活动所选择的档案记录形式是否有效?还有哪些方法有助于你更好地进行记录?把它们写下来。必要时，制订一份计划以提高自己的档案记录技能。 本次活动是通过照片和书面轶事进行记录的。这些照片帮助我们回忆起了许多细节，同时有助于补充说明书面记录中的内容。  主持人：第二步思考：请大家回顾整本书的阅读，谈谈你最大的收获和下一步实施生成性探究课程中的计划。  黄蓉：**收获和计划：**  COI反思性评价表相比之前的表格有了更进一步的细化，老师对教师的观察有了更明确的指导。通过学习有以下几方面关注重点：   1. 关注幼儿的活动状态，观察幼儿在活动中与材料的互动、与同伴之间的合作等了解幼儿是否真的主动参与活动。 2. 关注幼儿的学习：在活动中关注幼儿学到了什么，还需要学习什么，更精准的总结阶段经验，同时对下一步活动有针对性的进行筹备。 3. 明方向：每一次对幼儿的观察最终的落脚点指向，对幼儿产生支持。设计下阶段的方向以及后续都幼儿兴趣、需求进行针对支持。   龚佳琪：  收获感悟   1. 生成性课程是一种课程创生的方式，更是关于如何促进儿童学习的行动研究。因此，课程生成需要经历“从观察到解释再到提出问题，最终形成并实施一个探究激发方案”的多次循环。所以COI反思性评价表就是在探究生成性课程中提醒教师在课程规划和实施中要思考什么和做什么，从而避免教师课程决策的随意性和盲目性，使生成性课程的质量得到基本保证。 2. 教师要反复揣摩和理解儿童的行为逻辑，基于观察到的行为证据判断儿童思维的发生和发展变化，主动把握课程发展方向。从这个角度看，让课程设计基于儿童思维的证据且追随儿童不断变化的想法。同时，它更是一个方法论，指导教师学会从不确定性中找到确定性，以克服课程生成的随意性、盲目性和成人本位。   施卫娟：谈谈最大的收获和下一步实施生成性探究课程中的计划：通过本书的学习学习到了COI流程，在一个长期的生成性探究课程中，我们通过观察、善于发现问题，围绕儿童的思维去设计课程，追随多条探究线索，儿童的理解和认识更深入。  丁丽：3.收获：在幼儿园的日常生活学习中，如何让自己慢下来，去观察那些能够展现幼儿能力和探究的游戏细节，并将其记录下来;然后根据观察结果组织课程，以推动幼儿思维的进一步发展。生成性探究课程是一个从观察到解释，再到提出问题，最终形成可以实施的、具有挑战性的课程计划的多次循环的过程。  在日后的活动中我要借助观察，对幼儿零散、偶发的兴趣进行价值判断，然后通过材料、环境情境创设，由“兴趣”引发真正的“问题”。那么幼儿经验的生长并非教师直接的灌输，而是以问题的解决为课程发展线索，在探究中由浅入深，循序渐进地发展的。与此同时，我们也可根据幼儿与环境互动的水平和质量，适当地对材料进行增减，唤醒其已有的知识经验，将新旧经验联结起来，激发幼儿的想象力和创造力，促使其构建自己的内在世界。  徐银：通过对本书的阅读，让我们从关注儿童的兴趣转换成关注儿童的思维。因为儿童的兴趣容易分化和转移，而思维是可以分享和交 流的，从而聚焦和改变。。 读懂”儿童的游戏;聚焦探究的问题生成高质量课程;关注了思维有利于师幼之间通过持续的共享性思维进行共同学习.要以开放的心态和视角去解决生成课程中的问题，去认识实施生成课程中平衡各种张力的重要性。提高生成课程质量，要以预设为基础，生成课程不是自然而然发生的，需要教师精心设计，来激发儿童探索兴趣，这就需要教师在预设时做好充分准备。我们也需要要关注环境支持，材料支持，高质量的师幼互动，记录与表征，调查与结果梳理，家园共育等，对我们提高生成课程质量都是有帮助的。重新认识生成性课程发展中教师的支持与儿童的探究之间的关系，发挥课程档案在研究和评价课程中的作用以提高课程的适宜性。结合自己的实际生活经验进行理解和代人式思考，反思、发现自已在实践中能忽略的问题和环节;同时，也可以在工作中 尝试将书中提出的“ 探究循环，方法应用于自已的实践，通过“做中学”加深理解和领悟.  岳时超：本书告诉我们如何让自己慢下来，观察那些能够展现幼儿能力和探究的游戏细节，并将其记录下来;如何根据观察结果组织课程，以推动幼儿思维的进一步发展。这项工作能够鼓舞我与儿童、同事、家长分享它，并引发你们之间新的对话。在践行COI行动系统的过程中，我们要不断地思考再思考。作者给我们提供了5种COI表格及检核表的模板与范例，它们能帮老师清晰地分解和阐述自己的思考过程，从而设计出生成性探究课程。  《3- 6岁儿童学习与发展指南》提出:“成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。”幼儿的兴趣具有偶发性，可能起源于与幼儿有关的所有人、事、物。教师要做个有心人，善于观察幼儿，从幼儿的言行中看到求知的热情，分析和判断其中的教育价值，再顺应偶发兴趣生成探究主题。幼儿的好奇心经常会超出预设课程的范围，这时教师可根据i幼儿的关注点确立课程的切入点，开展生成性科学探究活动。  周琪：在阅读本书后我们看到里面有五张表格:COI观察记录表，COI思维解释表，COI课程行动计划表，COI探究激发方案设计表，COI反思评价表自己配套的检核表，每张表格都涉及生成课程开发相关的核心能力，提醒我们在课程规划和实施中要思考什么和做什么。我们在实施生成性探究课程时要重视对儿童游戏的观察，关注儿童在游戏中的思维，要多想想“为什么”，多从“他们为什么要这样做”的角度去思考儿童的工作。   1. 黄李薇： 最大的收获：学习了国外优秀的知识，主要认识了CIO是什么、它的组成、结构和后面的反思推进。在过程中我也知道我们的观察记录在时间允许的情况下，还可以如何详细的设计、记录。在我们的班级中的材料环境也都是要我们老师来思考布置的，在幼儿自然、自主的接触中，要关注材料与幼儿的互动，通过多种策略如引导、介入、环境支持等发展幼儿。最重要的是了解、理解每一个幼儿的行为和思想，在宽松、温馨友爱的环境中支持他们自主的探究和行为。   下一步就是根据所学，在假期思考新年班级环境的创设和课程如何开展。使用手机等设备记录，每月认真完成观察记录，可以时间来的及可以对观察记录稍微改造一下。  孙俊洁：《从儿童的兴趣到思维：运用探究循环规划幼儿园课程》中提出了生成性课程发展模型，即“观察记录—解释思维—制订课程行动计划—设计和实施探究激发方案—反思性评价”的探究循环，并为课程发展的每一步都设计了相应的工具，指导教师在探究儿童想法的过程中，生成贴近儿童真实问题与思维的课程，指引儿童的深度学习！  黄梦婷：回顾对本书《从儿童的兴趣到思维》一一运用探究循环规划幼儿园课程的阅读，最大的收获是：在幼儿园的日常生活学习中，如何让自己慢下来，去观察那些能够展现幼儿能力和探究的游戏细节，并将其记录下来；然后根据观察结果组织课程，以推动幼儿思维的进一步发展。生成性探究课程是一个从观察到解释，再到提出问题，最终形成可以实施的、具有挑战性的课程计划的多次循环的过程。“不确定性”是生成性探究课程的主要特点，儿童在探究过程中的兴趣、经验、想法、问题是多样且不断变化的，其中教师的不同选择会导致不同的课程发展轨迹，并带给儿童不同的学习机会。那么教师该如何从众多的可能性中找到课程决策的依据和确定性是我们后续思考和实践的方向。  邹榴玉：书告诉我们如何让自己慢下来，观察那些能够展现幼儿能力和探究的游戏细节，并将其记录下来;如何根据观察结果组织课程，以推动幼儿思维的进一步发展。这项工作能够鼓舞我与儿童、同事、家长分享它，并引发你们之间新的对话。在践行COI行动系统的过程中，我们要不断地思考再思考。作者给我们提供了5种COI表格及检核表的模板与范例，它们能帮老师清晰地分解和阐述自己的思考过程，从而设计出生成性探究课程。  蒋京锦：通过阅读本书，最大的收获是要“读懂”儿童的游戏，聚焦探究的问题，生成高质量课程。关注环境支持，材料支持，师幼互动，记录与表征，调查与结果梳理，家园共育等方面，不断地推进课程的探究与发展。创设能激发儿童兴趣的环境，并根据儿童活动中展现出来的兴趣和问题及时调整环境，支持儿童探究的问题。当观察到儿童的自发游戏中浮现出问题和探究的线索时，教师就需要对这些问题进行梳理，分析并识别这些问题所蕴含的学习价值。在课程发展过程中基于儿童的学习和思考来设计课程的下一步。  曹榆梵：关注儿童的语言和行为，及时解读，调整材料和策略，使他们能实现自己想要进行的探究。要多角度思考支持儿童探究的方向，更能识别、接纳和回应儿童那些出乎意料的想法。  杨荣荣：通过对本书的学习，我知道要让儿童觉得自己是学习的主人，老师要拿捏好哪些问题可以作为支架，你观察到了什么，以及你对儿童的行为目标、策略和所持理论的假设。推测儿童正在做什么和想什么，在回忆观察到的事件时，尽可能多的描述细节，因为每个细节都可能代表儿童使用的不同策略，蕴含着拓展幼儿学习机会的可能性。从儿童的角度思考，需要对儿童的思维做更深入的思考，把你认为也许能代表儿童内心的思考或内部语言的语句添加上去，关注儿童的知识与思维，关注不同儿童的视角，关注游戏中的学习机会，进一步反思与探究，以便有目的地引导幼儿的思维朝新的方向发展。引导探究活动持续开展下去，把可能采取的干预方法写下来如添加材料，语言激发，合适的策略等等，使他们能实现自己想要进行的探究。要发散式思考有可能支持儿童探究的方向，思维方式变得灵活，更能识别、接纳和回应儿童那些出乎意料的想法。  严茜茜：在阅读本书后我们看到里面有五张表格:COI观察记录表，COI思维解释表，COI课程行动计划表，COI探究激发方案设计表，COI反思评价表自己配套的检核表，每张表格都涉及生成课程开发相关的核心能力，提醒我们在课程规划和实施中要思考什么和做什么。我们在实施生成性探究课程时要重视对儿童游戏的观察，关注儿童在游戏中的思维，要多想想“为什么”，多从“他们为什么要这样做”的角度去思考儿童的工作。  陶莹：教师只要能够摸清儿童真正关注和感兴趣的问题，就能找到课程内容的边界；只要能够认识到这些问题之间的内在关系，自然就能搭建起课程的框架。通过阅读，我深刻地意识到，要给予儿童充足的空间和时间探索材料，并讨论各种可能性。当教师提出的问题指向儿童的活动意图，当教师提供的材料能让儿童的思维聚焦并引导他们思考时，儿童就会在谈话中发挥主导作用。此时，你可以坐下来观察和记录儿童的谈话，并不时地插入一些反思性话语来强化儿童的思考，或者提出一些问题来拓展他们的对话。教师要成为儿童的有力支撑。  许坤芬：通过本书的阅读，我了解了探究激发方案的设计该如何做。我们首先要先思考材料及其布置方式、师幼之间的互动，引导性提问或指导与对儿童的影响。我们老师要把这些干预手段对于儿童的活动所产生的影响写下来，要去思考这些干预手段是促进支持幼儿的思维，还是遏制他们的思维？我们是否发现根本不需要运用语言对儿童进行干预，因为在注我们注意到的所创设的激发性环境当中，儿童正独立的思考自己，思考感兴趣的事情。所以我们老师要学会退后一步，为儿童提供更多的自由去探索材料和主导他们自己的游戏。当儿童拥有充足的时间且不受干扰的探索时，它们会以一种意想不到但又深思熟虑的方式投入活动中。如果教师一味的主导儿童的活动，反而会使活动进行的不顺利，教师过多的干预会让儿童感到厌烦，而不是吸引他们去参与活动，有时甚至会导致他们离开当下的区域，选择别的地方去玩。同时老师在思考下一步做什么时，我们首先要考虑在当下的基础上促进儿童的学习，为鼓励不同的学习者参与到探究当中，提供差异化的支持。我们要记录如何促进儿童的下一步发学习，要记录自己如何进一步增强促进儿童游戏的能力和方法，比如评价我们参与到儿童游戏或进行有效提问的能力，同时把如何利用材料帮助儿童以新的方式建构概念写下来。  张钰：收获：教师要反复揣摩和理解儿童的行为逻辑，基于观察到的行为证据判断儿童思维的发生和发展变化，主动把握课程发展方向。从这个角度看，作者提出的“探究循环”是一套帮助教师进行课程开发的实用工具，让课程设计基于儿童思维的证据且追随儿童不断变化的想法。同时，它更是一个方法论，指导教师学会从不确定性中找到确定性，以克服课程生成的随意性、盲目性和成人本位。  邹艾琳：在幼儿园的日常生活学习中，如何让自己慢下来，去观察那些能够展现幼儿能力和探究的游戏细节，并将其记录下来;然后根据观察结果组织课程，以推动幼儿思维的进一步发展。生成性探究课程是一个从观察到解释，再到提出问题，最终形成可以实施的、具有挑战性的课程计划的多次循环的过程  毛悦燕：撰写故事的策略  教师可以在观察过程中捕捉自己对儿童游戏的解释，并将其写在 COI 观察记录表的“备注”一栏，但是要想真正理解儿童游戏的意义，教师通常还需要与同伴进行对话。在这些愉快的对话中，教师们既能发现儿童的聪明才智，又能对自己的教学实践有所认识。这赋予了他们工作的热情和活力。这些合作性对话通常以教师会议的形式进行。在会议中，搭班教师或教师团队对所做的观察记录反复地进行讨论。  毛燕平：我的感悟:那些认为生成性课程要优于照搬教材，而自己又不知道如何创生课程的教师，就会参照课程故事所描述的活动过程复制课程。这样的做法看似讨巧，也减轻或避免了教师应对不确定性的压力，但在根本上违背了课程生成的初衷，且依然还是成人导向的。面对生成性课程的不确定性，教师不应无视或忽视儿童的兴趣，抱着“船到桥头自然直”的心态不作为，也不能只把儿童的兴趣当作学习的诱饵，根据自己的逻辑和教育意图进行主题式课程设计。  李旻玉：我的反思与感悟:。当观察到儿童的自发游戏中浮现出问题和探究的线索时，教师就需要对这些问题进行梳理，分析并识别这些问题所蕴含的学习价值。在课程发展过程中基于儿童的学习和思考来设计课程的下一步。  陈丽华：教师要读懂幼儿，为支持儿童真正地认识他们所处的世界，教师要思考儿童提出的哪些问题可以作为规划下一步课程或下一步探究活动的来源，老师要拿捏好哪些问题可以作为支架，引导探究活动持续开展下去，确定问题后，写出干预的方法，如材料的添加，提问或指导语来激发儿童思考，选择合适的策略鼓励儿童探索自己的想法等，重新审视你对儿童游戏的解释。做好课程行动计划。  钱玲媛：教师只要能够摸清儿童真正关注和感兴趣的问题，就能找到课程内容的边界；只要能够认识到这些问题之间的内在关系，自然就能搭建起课程的框架。通过阅读，我深刻地意识到，要给予儿童充足的空间和时间探索材料，并讨论各种可能性。当教师提出的问题指向儿童的活动意图，当教师提供的材料能让儿童的思维聚焦并引导他们思考时，儿童就会在谈话中发挥主导作用。此时，你可以坐下来观察和记录儿童的谈话，并不时地插入一些反思性话语来强化儿童的思考，或者提出一些问题来拓展他们的对话。教师要成为儿童的有力支撑。  主持人：感谢大家的分享！很快就到了结束时间，非常感谢各位的各抒己见，毫无保留地将自己的智慧与大家进行分享，为我们打开了思路，提升专业能力。让我们再次回顾和学习“儿童立场”的认知准则，携手一起徜徉在阅读的海洋中，共同学习、一起进步。 | | | | | |