**新魏幼儿园教师例会记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **2022.11.11** | **地点** | **会议室** | **主持人** | **黄李薇** |
| **会议议程及内容：**  主持人：亲爱的小伙伴们：大家下午好！  第一步的思考：1.哪些内容是自己原来就知道并已经实践过的。2.哪些内容是自己原来不知道，通过本次阅读深受启发并愿意尝试的。3.哪些内容是自己阅读后不太认同或者认为实施过程中有困难的。4.在阅读这三章时有过怎样的实践或延伸阅读素材推荐。  黄蓉：  已实践:非正式班级会议，它是🈯教师把儿童召集到一起讨论一4些社会性话题，例如班级规则、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等，或开展诸如唱歌、运动、阅读和手指游戏之类的社交活动。它的特点是简短，其目的是把一日活动组织起来。  例如:一日活动中规则 增加材料使用规则 行为习惯（吐口水 玩口水 挖人等）  通过学习了解:  1聚焦式班级会议参加人数可以全班，也可以是几个儿童参加。  2.设计流程中材料准备不是唯一，可以投放不同材料分组进行尝试；推动并记录全班儿童的反思中是让4组进行经验分享。  困难:  大概念是一个核心框架，它将几条探究线索联系在一起。线索之间怎么建立联系，这些联系如何解读提取核心框架？  阅读素材推荐  1有力的师幼互动  2幼儿行为观察与案例  3基于幼儿行为观察的支持性课程！  邹艾琳：已经实践过的:1、非正式班级会议，教师把孩子召集一起讨论一些班级规则、沟通、社会冲突和其他问题的解决等。如讨论活动规则 餐前餐后游戏2聚焦式班级会议，就像我们的区域分享交流让孩子把在游戏中获得的经验和想法进行分享 探讨，也让其他幼儿有机会接触到班级里正在发生的认知活动，进而鼓舞新的游戏者参与  愿意:设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿  困难：coi观察记录的运用  张钰：已经实践过的：  （1）非正式班级会议，是指教师把儿童召集到一起讨论一些社会性话题，如班级规则、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等，或开展诸如唱歌、运动、阅读和手指游戏之类的社交活动。它的特点是简短，目的是把一日活动组织起来。例如集体活动、谈话活动等。  （2）聚焦式班级会议，是基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动——观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动，例如区域分享。  可以尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿。  有困难的：coi观察记录的运用。  毛悦燕：   1. 已实践过的：（1）非正式班会，学期开始对于班级规则的讨论、班级里发生突发事件临时组织幼儿讨论、解决。（2）聚焦式班级会议，每天的区域评价，课程开展过程红围绕某个话题和幼儿谈话。 2. 愿意尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿 3. 困难：coi观察记录检核表的运用   陈丽华：已实践的:1.非正式班级会议：教师把儿童召集在一起讨论一些话题，如班级规则、问题与发现、手指游戏活动等。2.聚焦式班级会议：围绕一个核心探究的内容与过程进行讨论，比如开展班本课程中的一些问题与收获。  可以尝试的：设计激发方案，教师设计是为了支持儿童与生俱来的好奇心，促进其智力的发展并建构新的知识。老师发起的激发方案建立在教师预设的某一兴趣上，教师认为这一兴趣不仅能够深深地激发儿童的好奇心，还会支持进行长时间的探究，就可以围绕你希望跟儿童一起探索的问题来发起并设计激发方案。  有困难：使用COI观察记录表  钱玲媛：已实践的：（1）非正式班级会议，是指教师把儿童召集到一起讨论一些社会性话题，如班级规则、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等，或开展诸如唱歌、运动、阅读和手指游戏之类的社交活动。它的特点是简短，目的是把一日活动组织起来。例如集体活动、谈话活动等。（2）聚焦式班级会议，是基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动——观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动，例如区域分享。  可以尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼 儿。  有困难的：coi观察记录的运用。  黄梦婷：已经实践过的：（1）非正式班级会议，是指教师把儿童召集到一起讨论一些社会性话题，如班级规则、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等，或开展诸如唱歌、运动、阅读和手指游戏之类的社交活动。它的特点是简短，目的是把一日活动组织起来。例如集体活动、谈话活动等。  （2）聚焦式班级会议，是基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动——观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动，例如区域分享。  可以尝试的：设计激发方案，教师设计是为了支持儿童与生俱来的好奇心，促进其智力的发展并建构新的知识。老师发起的激发方案建立在教师预设的某一兴趣上，教师认为这一兴趣不仅能够深深地激发儿童的好奇心，还会支持进行长时间的探究，就可以围绕你希望跟儿童一起探索的问题来发起并设计激发方案。  有困难：使用COI观察记录表  邹榴玉：  已实践的：（1）非正式班级会议，是指教师把儿童召集到一起讨论一些社会性话题，如班级规则、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等。如我们的晨间谈话。  （2）聚焦式班级会议，是基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动——观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动，例如区域分享。  可以尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿。  有困难的：coi观察记录的运用。  毛燕平：非正式班级会议，教师把孩子召集一起讨论一些班级规则、沟通、社会冲突和其他问题的解决等。  愿意尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿  有困难的：COI记录表的运用  李旻玉：已经实践过的:   1. 非正式班级会议，教师把孩子召集一起讨论一些班级规则、沟通、社会冲突和其他问题的解决等。 2. 聚焦式班级会议，基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动——观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动，例如我们的户外区域分享以及教室内的区域分享。 3. 愿意尝试的：设计激发方案（教师发起的激发方案建立在预设某一个兴趣上）教师可以和儿童就一起探究的问题发起并设计激发方案。这就是我们在日常的教师教学活动中，老\师通过观察发现儿童的兴趣、好奇心等，从而与儿童一起设计探究方案。 4. 有所困惑的：什么是发现大概念如何灵活应用col表格   许坤芬：一、已经实践过的：非正式班会：通常我们在区域游戏后，我们会跟孩子一起来聊一聊当天在区域里发生的事情，这里可以是游戏的玩法、游戏中的矛盾等各种问题。聚焦式班级会议，我认为是围绕一个话题、问题开展的一些谈话活动，比如在我们的班本课程中，我们会针对调查表开展谈话活动，会针对幼儿的实践活动开展分享谈话活动。这个过程中，观察与记录、确定有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料是我们会在开展聚焦式班级会议中会提前会构思的，只有通过观察和记录，才能了解幼儿的行为和需要，才能设计出符合幼儿需要、推动幼儿发展的班级会议。  二、愿意尝试的：设计流程：准备材料、引入问题、示范材料操作过程、聚焦游戏、吸引小组参与、推动并记录全班儿童的反思。在聚焦式班级会议中，我们往往会实践前四部分，但在吸引小组参与和推动并记录全班儿童的反思部分，我们做得还不够。因此在以后的教育教学中，我们要多去尝试这两个板块。  老师发起的激发方案：是建立在教师预设的某一兴趣上，教师认为这一兴趣不仅能够深深的激发儿童的好奇心，还会支持他们长时间在探究。教师可以和儿童就一起探究的问题发起并设计激发方案。这就是我们在日常的教师教学活动中，老师通过观察发现儿童的兴趣、好奇心等，从而与儿童一起设计探究方案。  与教师发起的激发方案不同，回应性激发方案是教师设计的干预措施，是教师在儿童自发的游戏中基于观察到的兴趣和问题而作出的回应。回应性激发方案综合考虑了教师对于儿童所持理论的看法以及如何规划课程，以有助于儿童更深入的探索自己的理论。这就是教师要针对儿童的游戏、兴趣等，教师要做出符合幼儿发展的回应。  三、有困难的：想更深入的思考如何找到探究线索，形成激发方案和识别出大概念，你可以试试以下建议。1.回忆一下，你能否想起这样的游戏片段？即儿童运用同样的语言和想法反复地玩自发性游戏。将这一游戏中有变化的部分列出来，并试着用一个大概念将这些游戏经验编织到一起。2.鼓励儿童围绕他们感兴趣的话题进行对话，并让儿童主导对话，仔细倾听，把他们的对话细节记录下来，稍后反思那些哪些细节有可能发展成不同的探究线索？这里的“大概念”的建立有些难以精准把握。  陶莹：  已经实践过的：  （1）非正式班级会议，是指教师把儿童召集到一起讨论一些社会性话题，如班级规则、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等，或开展诸如唱歌、运动、阅读和手指游戏之类的社交活动。它的特点是简短，目的是把一日活动组织起来。例如集体活动、谈话活动等。  （2）聚焦式班级会议，是基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动——观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动，例如区域分享。  可以尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿。  有困难的：coi观察记录的运用。  严茜茜：  已经尝试过的： 非正式班级会议是比较简短的，主要目的是把一日活动组织起来，是教师提供一个机会，让孩子们表达自己的想法和思考进行的问题。三、有困难的：想更深入的思考如何找到探究线索，形成激发方案和识别出大概念，你可以试试以下建议。1.回忆一下，你能否想起这样的游戏片段？即儿童运用同样的语言和想法反复地玩自发性游戏。将这一游戏中有变化的部分列出来，并试着用一个大概念将这些游戏经验编织到一起。2.鼓励儿童围绕他们感兴趣的话题进行对话，并让儿童主导对话，仔细倾听，把他们的对话细节记录下来，稍后反思那些哪些细节有可能发展成不同的探究线索？这里的“大概念”的建立有些难以精准把握。  曹榆梵：已经实践过的:1、非正式班级会议，教师把孩子召集一起讨论一些班级规则、沟通、社会冲突和其他问题的解决等。如讨论活动规则 餐前餐后游戏  2聚焦式班级会议，就像我们的区域分享交流让孩子把在游戏中获得的经验和想法进行分享 探讨，也让其他幼儿有机会接触到班级里正在发生的认知活动，进而鼓舞新的游戏者参与  愿意:设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿  困难：coi观察记录的运用  杨荣荣：已经实践过的:1、非正式班级会议，教师把孩子召集一起讨论一些班级规则、沟通、社会冲突和其他问题的解决等。2聚焦式班级会议，基于教师的兴趣，由教师发起的激发性活动（观察记录、确定一个有待探索的问题、选择能引发并鼓励探索的材料、创设能捕捉对话和邀请探索的环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，计划第二天后续的后续行动）类似区域分享交流。  愿意尝试的:激发方案或回应性激发方案规划生成性课程。建立在教师预设的某一兴趣上，激发儿童的好奇心，支持他们进行长时间的探究。  3困惑:怎样识别出儿童游戏中有哪些大概念值得探究，以及怎样使用COI记录游戏，辨别有价值的探究线索。  蒋京锦：   1. 已实践过的:非正式班会:就是平时和孩子坐在一起制定区域规则、班级公约、值日生工作等等。晨会，就是我们幼儿园的晨间谈话，可以谈谈家中发生的事情，或者点名、询问关心生病的小朋友等等。聚焦式班级会议:聚集幼儿围绕小组进行探究式话题。就是平时我们区域分享交流种围绕玩法、问题、发现等话题进行探讨。还有就是我们的班本课程，围绕班本课程中的课程进行交流研讨以及实践。 2. 愿意尝试的:coi观察记录表和我们的观察表有类一，描述动作，放在括号中，语言，不放在括号内。需要增加备注，这个备注就是儿童的行为和语言的意义进行提问。他们为什么这么做？她们知道什么？聚焦对儿童思维的发散性解释。 3. 困惑:如何利用coi观察记录检核表   孙俊洁：   1. 已实践过的：（1）非正式班会，期初对于班级规则的讨论、班级里发生突发事件临时组织幼儿讨论、解决。（2）聚焦式班级会议，每天的区域评价，课程开展过程红围绕某个话题和幼儿谈话。 2. 愿意尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿 3. 困难：coi观察记录检核表的运用   黄李薇：   1. 已经实践过的 2. 非正式班会，教师把幼儿聚在一起聊一聊常规、班级目前出现的一个情况等。 3. 聚焦式班级会议，如区域分享，问题大家一起解决，经验大家一起分享。集体活动也是，教师观察幼儿的需要和问题开展的一次集体活动。 4. 观察，才可以了解幼儿的行为和行为背后的意义，也是回应幼儿的第一步。如区域游戏、课程、等。 5. 愿意尝试的 6. 设计应激方案（教师发起的应激方案、回应性应激方案、设计激发方案的点子）   教师发起的应激方案：教师预设的摸一个兴趣，可能就像课程一样。  回应性应激方案：就像是干预措施一样，在游戏中居于观察到的兴趣和问题做出的回应。  设计激发方案的点子：了解幼儿的知识经验、兴趣点、家庭环境等内容设计应激方案。   1. 有困难的   1.使用COI观察记录表，有些难度。是记录的很详细，上班部分是推测幼儿正在做什么和想什么。小班部分从幼儿的角度思考。  四.推荐书本《有力的师幼互动》  周琪：已实践过的:非正式班会:例如区域规则、班级公约、值日生工作、行为习惯。聚集式班会幼儿围绕小组进行探究式话题.例如区域分享、集体活动.  可以尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿。  有困难的：coi观察记录的运用。  丁丽：已经实践过的：（1）非正式班级会议，是指教师把儿童召集到一起讨论一些社会性话题，如班级规则、行为习惯、沟通以及社会冲突和其他问题的解决等，或开展诸如唱歌、运动、阅读和手指游戏之类的社交活动。它的特点是简短，目的是把一日活动组织起来。例如集体活动、谈话活动等。（2）聚焦式班级会议，为核心小组把他们的经验和想法介绍给全班幼儿的机会。例如区域分享。  可以尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿。  有困难的：coi观察记录的运用。  岳时超：  已经尝试过的： 非正式班级会议是比较简短的，主要目的是把一日活动组织起来，是教师提供一个机会，让孩子们表达自己的想法和思考进行的问题。就例如我们在十一假期前会让幼儿聊一聊国庆的哪一天及由来，并让幼儿畅所欲言假期安排及安全问题。假期过后会利用晨间谈话时间让幼儿自由自主表达自己在假期的生活，让幼儿可以充分表达出自己的经历、心情等，根据孩子们的意愿分享交流或者绘画表征，视情况结束会议。聚焦式班级会议就是为核心小组提供了把他们的经验和想法介绍给全班儿童的机会；或者面临问题分享给小伙伴，以寻求帮助，找到解决问题的答案。就例如我们班开展菌菇种植活动中，在教师观察中发现幼儿浇水不能浇透，开展聚焦式班级会议引发幼儿讨论，不同的浇水工具是否都适宜，浇多少的量。  愿意尝试：激发方案或回应性激发方案规划生成性课程。  徐银：已实践：非正式班级会议，指教师把儿童召集到一起讨论一些社会问题，如班级规则、沟通及社会冲突和其他问题的解决等，或者开展唱歌、运动、阅读及手指游戏等社交活动。（即一日活动的组织）  聚焦式班级会议，指把全班幼儿聚集在一起，围绕核心小组的探究内容与过程进行讨论。（如开展班本课程中）  愿意尝试的：设计激发方案，教师预设的某一兴趣上，教师认为这一兴趣不仅能够深深地激发儿童的好奇心，还会支持他们进行长时间的探究。  回应性激发方案，教师设计的干预措施，是教师在儿童自发游戏中基于观察到的兴趣和问题而做出的回应。  有困难的：COI记录表的运用  施卫娟  已经尝试过的   1. 非正式班会，时间较短，教师把幼儿组织在一起，给幼儿提供表达自己想法和思考的机会。如在餐后可以和孩子们讨论一日活动中遇到的问题，例如早操律动部分幼儿会将水瓶故意踢倒，询问孩子这样是否适宜，让幼儿讨论解决方案。 2. 聚焦式班级会议，是把所有的孩子聚集在一起讨论交流，如在班本课程常州萝卜干时，我们和孩子们聚在一起根据调查表，讨论如何制作萝卜干，梳理制作步骤。   愿意尝试的：设计激发方案或回应性激发方案规划生成性课程，运用coi观察记录观察幼儿  有困难：COI记录表的运用。  龚佳琪：非正式班会是指教师和幼儿一起讨论一些社会性话题，例如班级规则的交流，某项活动开展的讨论，时间短，贯穿幼儿一日活动中，例如晨间谈话，午餐后的谈话交流等等，让幼儿通过日常的活动中的发现和讨论共同制订解决方案  聚焦式班级会议，是全班幼儿共同讨论分享，参与进来发现问题，把同伴之间的点子想法带给核心小组，教师根据幼儿的兴趣和已有经验来进行评估反馈，同时根据指南进行一个观察记录追踪，聚焦一个问题来进行设计并计划后续的活动  可以尝试的：设计活动流程，准备材料，确定问题进行聚焦，让孩子们都参与进来并记录幼儿的反思交流  困难：COI表格的运用  主持人：第二步思考：请根据这张图片提供的信息聚焦“种子”的话题讨论。前期教师已经进行了观察记录、围绕种子的多样性和外形特征确定了探索问题、选择材料、创设环境，形成促进探究和拓展儿童思维的问题，请大家继续思考如何设计具体的流程（含准备材料、引入问题、示范材料操作过程、聚焦游戏、吸引小组参与、推动并记录全班儿童的反思、计划第二天的活动）让这些材料充分促进幼儿发展。  大中小级组讨论  大班级组：  种子——大班  材料准备：各种各样的种子，或者让孩子们去收集一些  引入问题：调查表、谈话活动（了解不同种子的属性）  示范材料操作过程：科学活动《种子在哪里》（让幼儿自由寻找种子藏在哪里、繁衍方式等等）  聚焦游戏：自然角种植、科探区称重、益智区种花生（单双数）等方式吸引小组参加。  推动并记录全班幼儿反思：如观察记录、分享——后续  记录第二大活动：也是跟随幼儿的问题、需要来  中班级组：嗨，种子家族  准备材料：《种子大调查》、各种种子、种植与水培的器皿、工具、记录表  引入问题：1.调查中的问题  2.种植中的问题、种子的发芽问题   1. 种子的秘密 2. 种植的其他利用   示范材料：操作过程   1. 亲子种植 2. 参观 3. 家长助教 4. 经验共享（教师、同伴）   聚焦游戏：如聚焦种子发芽、黄豆磨豆浆的大概念与探索促使幼儿的思考  吸引小组参与：种子发芽：自然角、科探区；生活区豆浆  推动并记录幼儿反思：观察记录幼儿的行为表现并使幼儿分享交流，教师设计活动方案。  计划第二天的活动：在区域中设计后续活动（兼顾整体面向个体）  小班级组：种子宝宝的秘密  认识种子初体验：谈话、时间活动、网络  小种子大用途：区域、绘本、网络、视频、标本  传播方式：内容不确定、材料收集、工具准备、了解步骤、实践操作  生长的秘密：观察记录、照护养殖、经验分享 | | | | | |