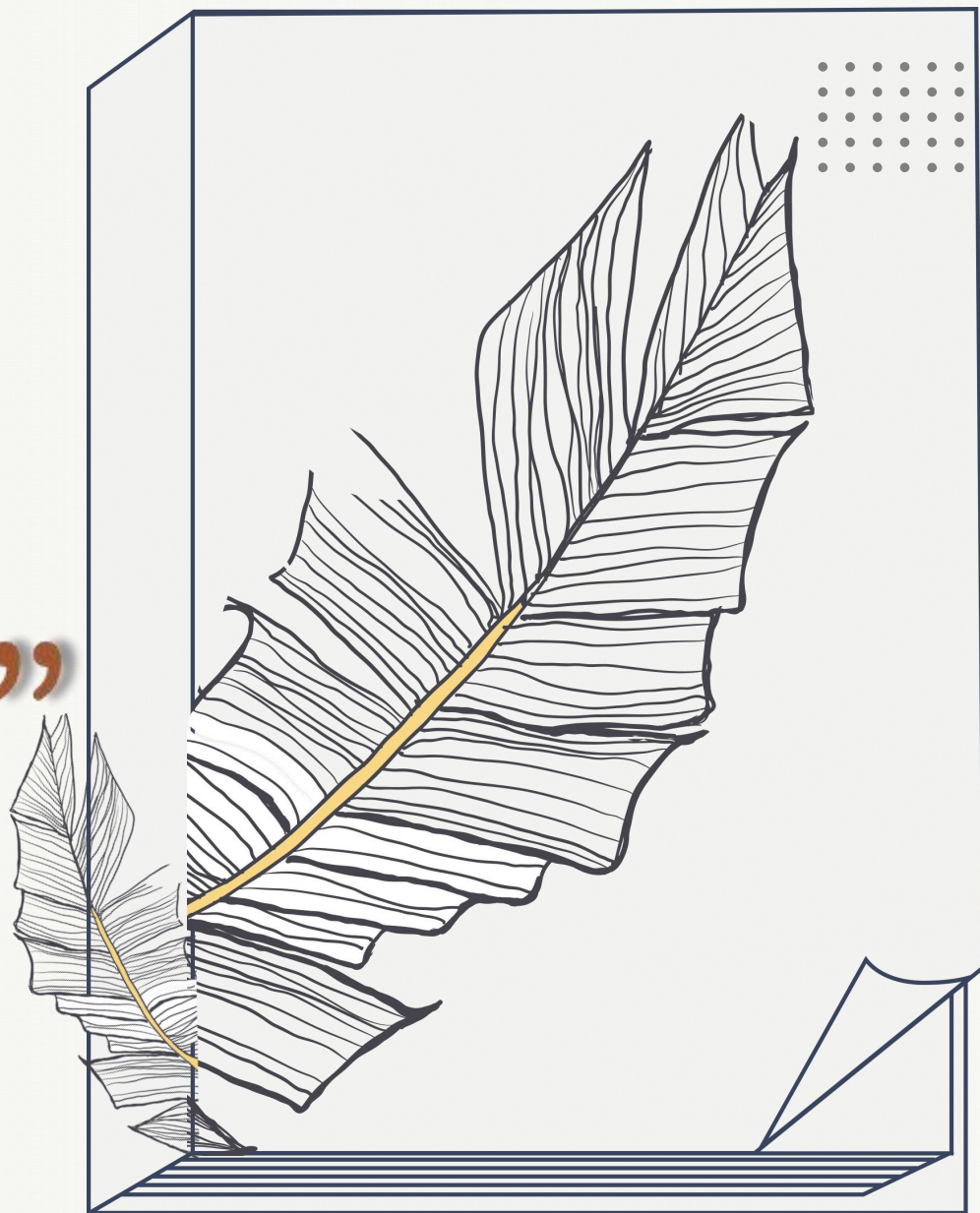




2023 让我们 “重新认识课堂”

分享者：李羚



目录



作者简介



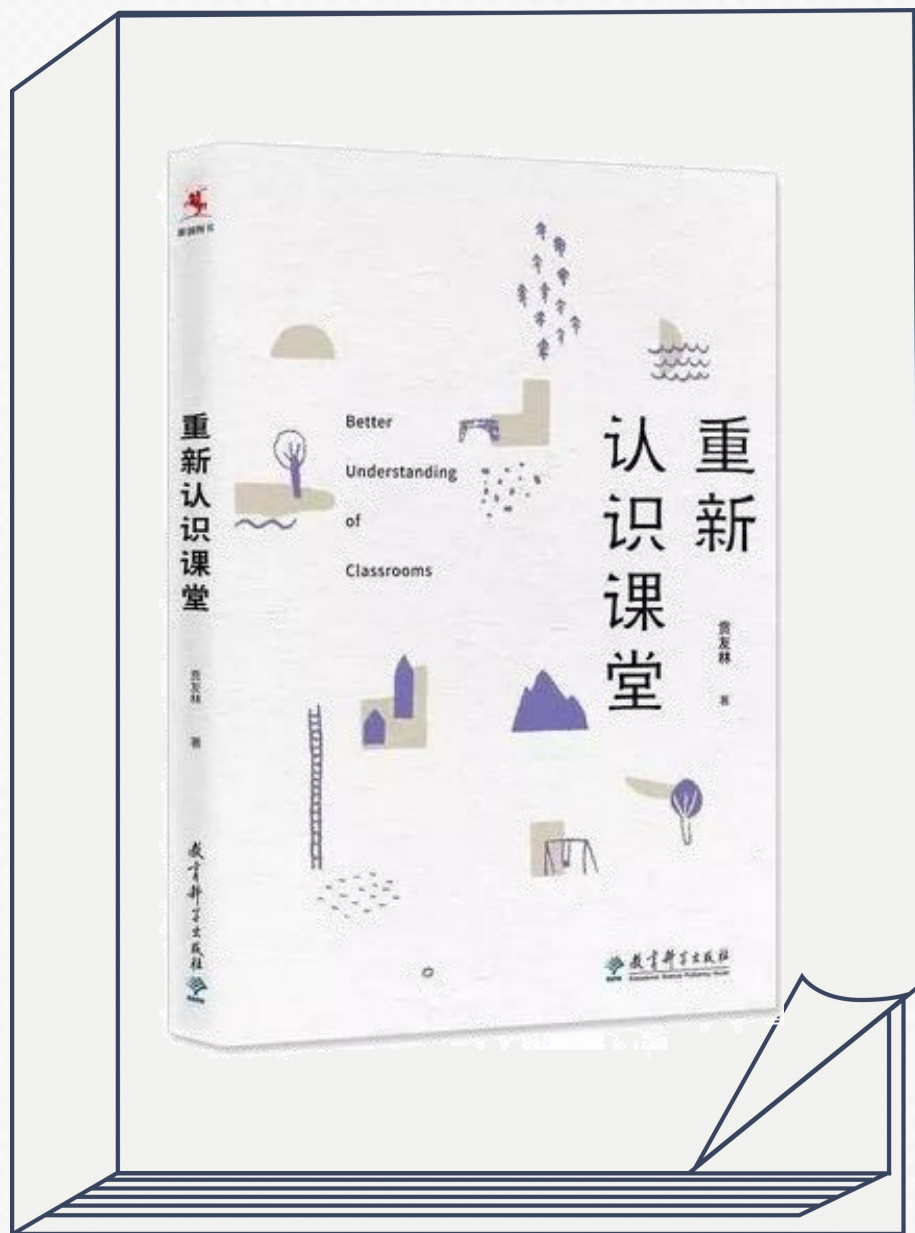
内容简介

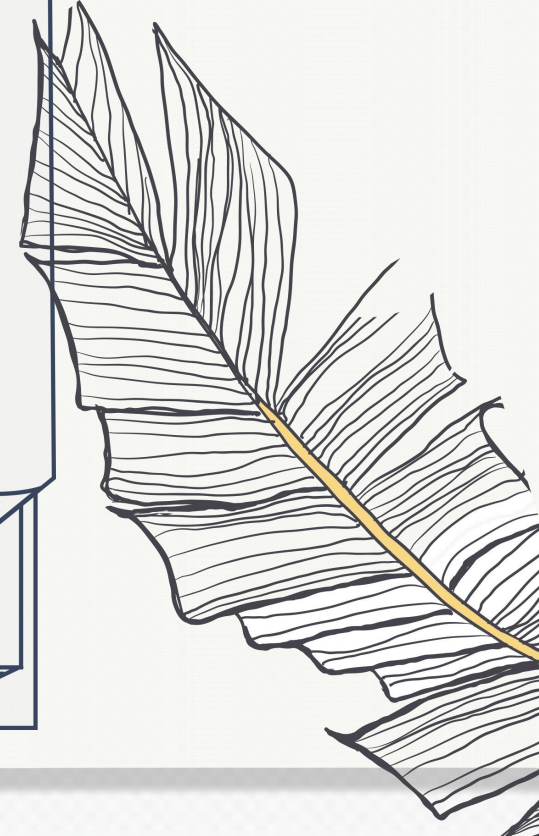


内容分享



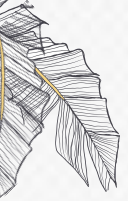
心得感想





01

作者简介



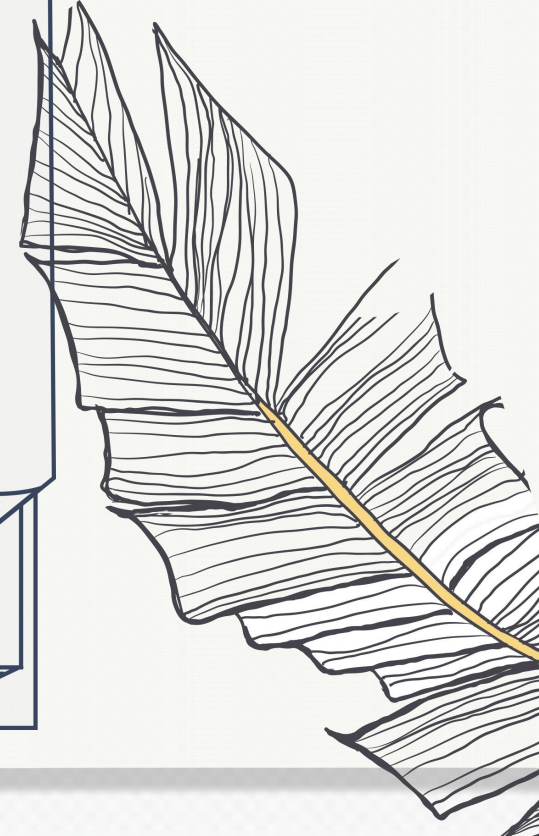
作者简介



贲友林

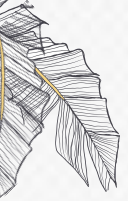
- 特级教师，国家“万人计划”教学名师，第三届“全人教育奖”提名奖获得者。著有《此岸与彼岸》《此岸与彼岸2》《现场与背后》《贲友林与学为中心数学课堂》《寻变：贲友林的“学中心”数学课》等。





02

内容简介



内容简介



《重新认识课堂》

精选了教师贲友林的50余篇
文章，集中展现了作者

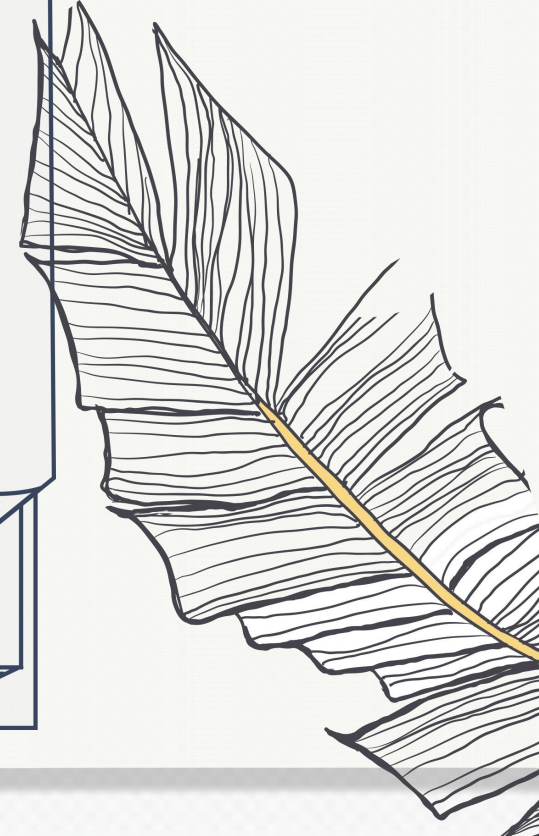
对学校改革的核心——**课**
堂的深刻反思和切实感悟。



作者从教学基本问题出发，结合真实的教育故事、案例，对导入、提问、板书、总结、留疑等课堂教学的各个环节，学生的课堂学习，教师观课评课等，均进行了细致、深入的剖析，并提出了许多真知灼见。

作者关于“课堂”的所有实践和思考都**指向一个核——人**，探讨**如何让学生真正成为学习者，如何让学生**
的学习在课堂里真正发生。

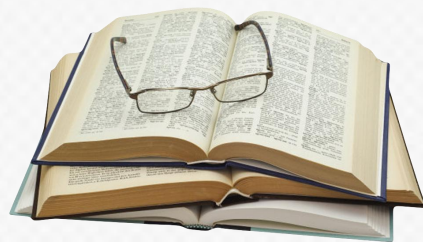




03

内容分享

内容分享



《课堂的样子》

“课堂中，学生积极主动，善于倾听，勤于思考，敢于质疑，争先恐后地举手，自信大方地表达，或补充，或修正，或肯定，或质疑，充满有主见又不失童趣与深刻性的争辩，一个个‘小精灵’都是知识、思想、方法的生产者，是学习的主人。这样的课堂生机勃勃、兴味盎然，教师和学生都能得到发展和成长。”



《说说鼓掌这件事》

课堂中的鼓掌不仅可以传达鼓励与感谢的信息，而且可以作为反馈教学信息的手段与方式。学生发言后，其他学生发现不完整，可以补充；发现不正确，可以纠正；感觉不明白，可以提问或者要求再讲一遍；感觉特别好，可以鼓掌。这里的鼓掌实际上表达了对同伴发言的反应。

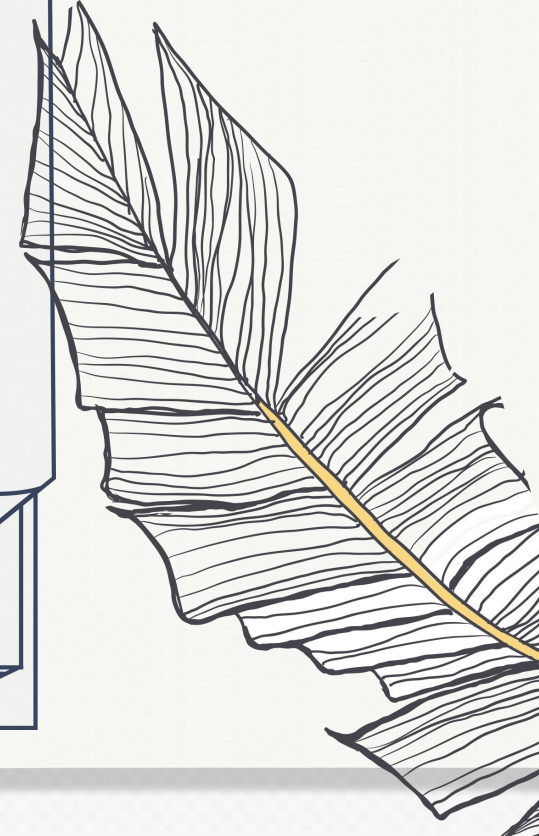


《学生也可以是“供题者”》

让学生提供题目，并自主地练习。这样的改变，对学生来说，有以下价值：

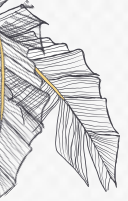
一是增加了练习内容的选择性，提高了学生学习的积极性。
二是丰富了练习的方式，提高了思维的含量。
三是在题目呈现、交流的过程中促进了学生的深度学习。



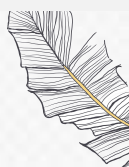
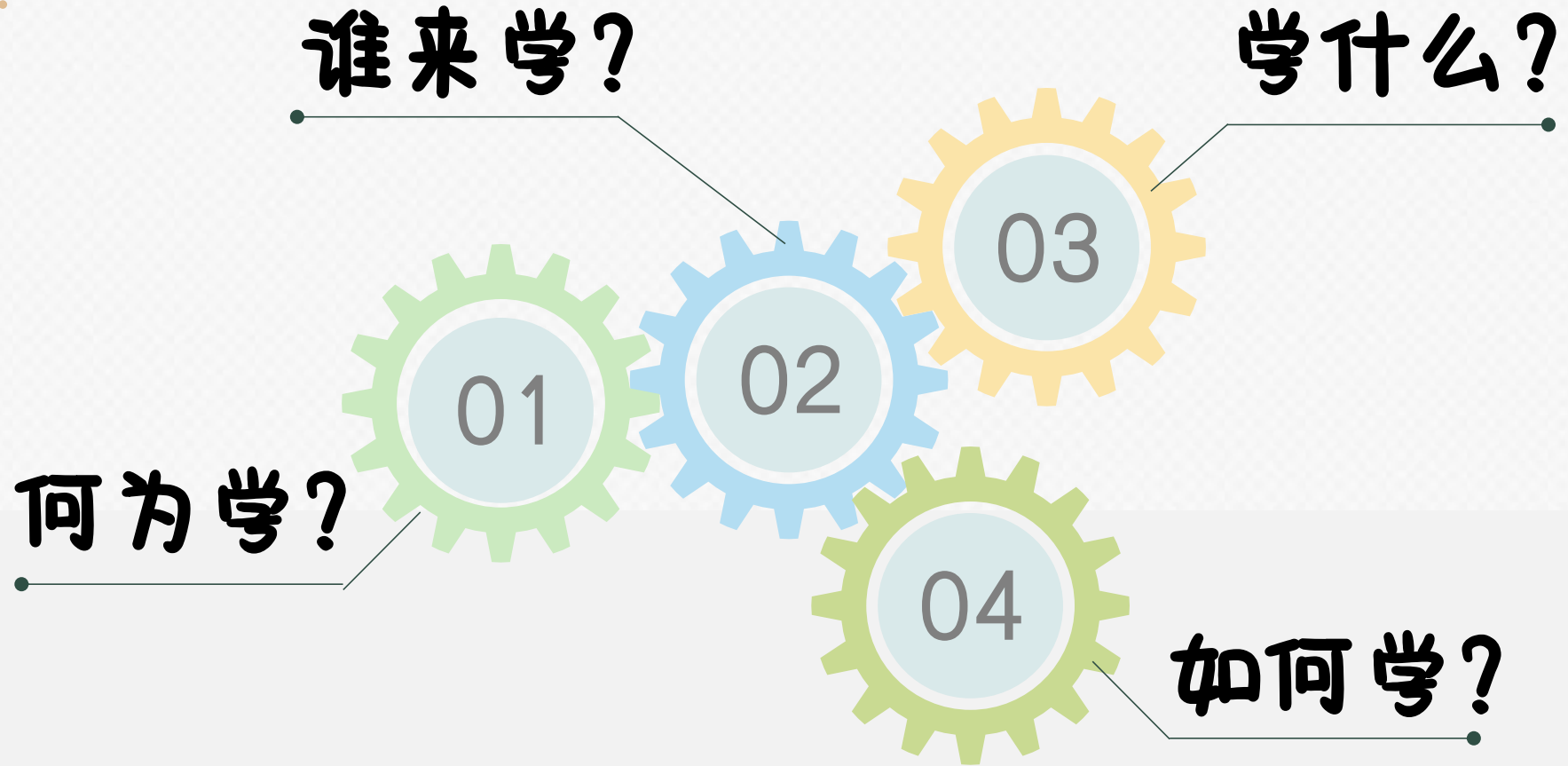


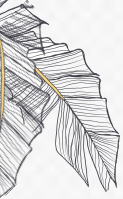
04

心得感想



心得感想





何为学？



学习，是指通过阅读、听讲、理解、思考、研究、实践等途径获得知识的过程。

学习分为狭义与广义两种：

狭义：通过阅读、听讲、研究、观察、探索、创新、实验、实践等手段获得知识、提高认知或技能的过程，是一种使一个人可以得到持续变化（知识和技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华）的行为方式。例如：通过学校教育而获得知识的过程。

广义：是人在生活过程中，通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的方式。次广义学习指人类的学习方式。

中文名	学习	出 处	论语：学而时习之，不亦乐乎？
外文名	study;learn	意 思	获得知识 培养技能 产生认知
拼 音	xuéxí	注 音	TU ㄒㄨㄛˊ ㄒㄧˊ
词 性	名词、动词	繁体字	學習
		好 处	可以使我们获得知识，陶冶情操



无变化，非学习。



问题，不应止于课堂，
而是源于课堂。



总结不应该只是“求同”，
更要注重“求异”。



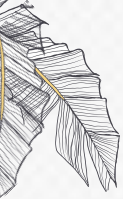
✧ 谁来学？ ✧

学习，不仅仅是学生要学，**教师也要学。**

从“有”到“更有”

让学生学习真正发生

教师要做一辈子的学生



学什么？



听

让“学”不是走过场

学生：

让学生产生听的需求；
让学生掌握听的方法；
让学生体验听的收获。

教师：

教师真正的听。



说

让“学”不是泛泛而谈

学生：

对于不同的学生，
有不同的表达要求。

教师：

上课，教师能不讲吗？



写

让“学”更严谨

学生：

记录就是学生思维的外显。

教师：

板书通常是教学内容的浓缩，要科学、简洁，有结构。



思

让“学”适当“冷场”

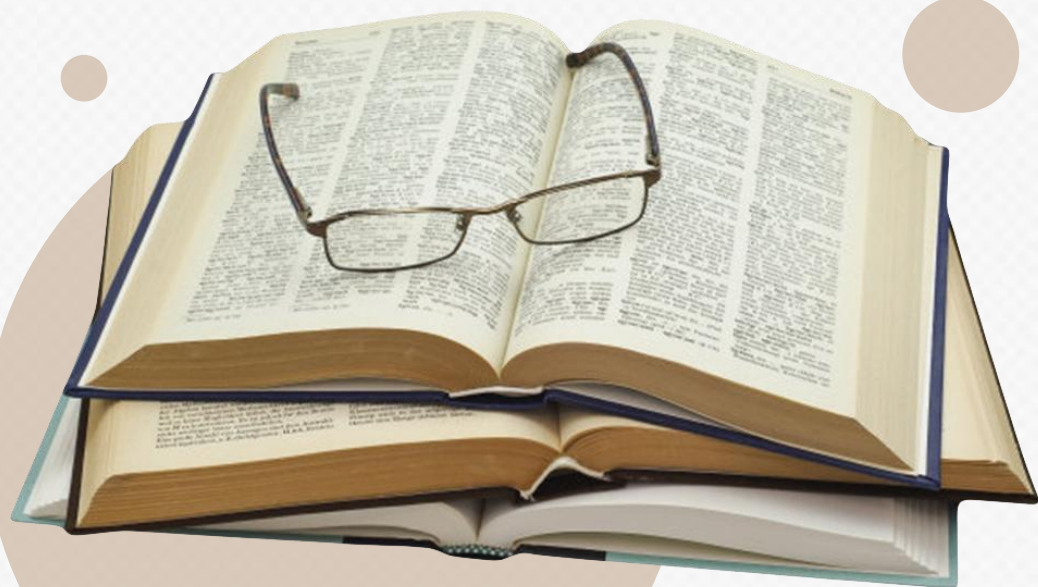
学生：

让学生静下来想一想，
也是学习的需要。

教师：

适当冷一冷场，等一等学生的脚步，多领着学生回头看一看。

如何学？



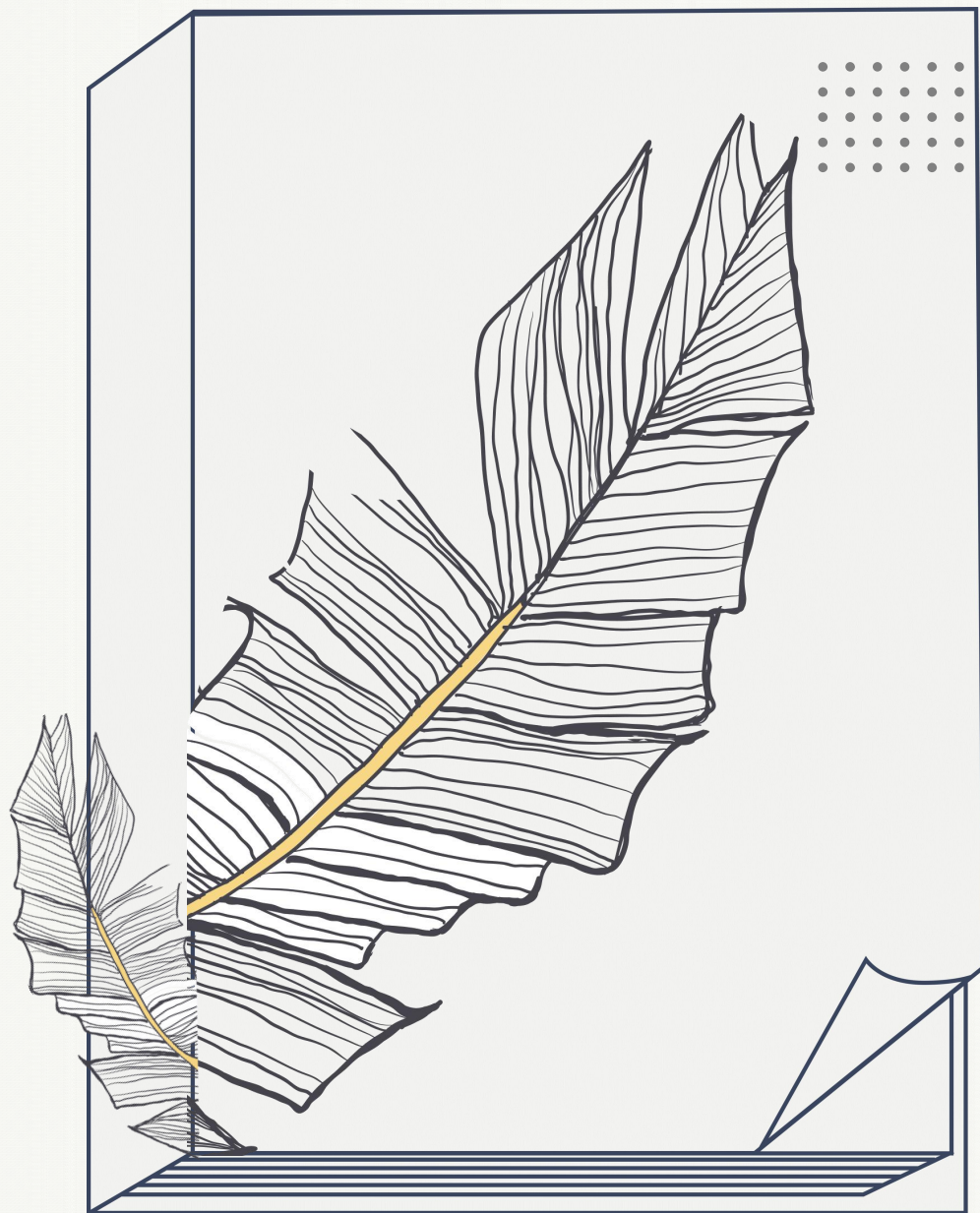
学习，是从感觉开始的.学生的
学习，是基于独立思考基础上合作交
流、共享交流的过程。学生的学习
是对其错误自我修正的一个过程。

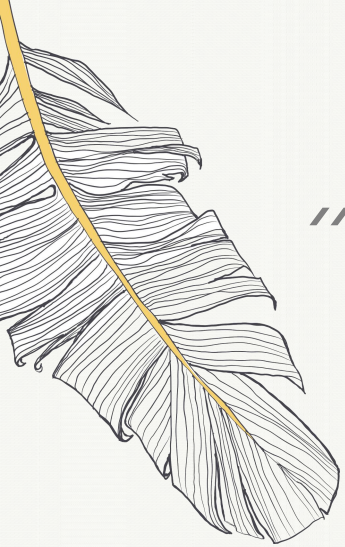




结束语

重新认识课堂，不能
停滞于发现课堂中的
问题，也不是懊悔自
己课堂的不足，而是
以积极的态度，在批
判中建设，敞开胸怀
面对未来。





2023

敬请指导

感谢大家的聆听

