**基于语文核心素养的小学高年级小古文教学研究**

常州市新北区孟河中心小学 胡叶

**摘要：**随着社会的不断发展和进步，目前我们在具体的教育发展中也在着力推行素质教育，为学生的综合发展作出了很多努力，教师在具体的教学中也在着力培养学生的核心素养，力求帮助他们实现全面发展。具体到小学高年级语文教学也是如此，我国新课标对于学生语文核心素养的培养也作出了明确的要求和规定。本文通过对于目前我国小学高年级小古文教学进行了研究，分析了教学现状，并且针对性地提出了相应的对策，希望能够为相关研究提供借鉴。

**关键词：**语文；小学生；核心素养；小古文；对策

**前言：**小学高年级中小古文教学目前是小学语文教学中的重点教学内容，对于学生核心素养的培养也有着至关重要的意义，教师要在教学中不断地优化相关的教学方法和模式，有效地引导学生进行学习，提高他们语文基础知识的同时，促进学生综合素养的发展。

**一、目前小学高年级语文教学中小古文教学的现状**

（一）缺乏有效的教学方法

小学语文教师在文言文的讲解上存在一定的问题，很多教师在课前缺少充足的准备，因此，课堂教学就得不到保障。除此之外，相比中学教师而言，小学语文教师文言文讲解专业程度较低，教学方法较为单一，影响学生的整体发展[1]。

（二）整体教学内容较局限

在目前小学语文教学中，文言文知识几乎是浅尝辄止，整体内容涉及较少。除此之外，整体小学语文教材对于小古文的安排就较少，在整体教学中无法很好的拓展学生对于相关文言文题材的学习。无法很好地帮助学生对于小古文进行系统学习的认知，而小学小古文涉及较少，到了中学阶段又开始大量的学习文言文，会在无形之中产生落差，导致学生无法很好的衔接，给学生带来很大的学习压力。

（三）无法有效地引起学生对于传统文化的热爱

在信息网络高度发达的现代社会，网络讯息潜移默化地影响着每一个人，学生在快餐讯息的感染下，已经对于我国的传统文化有一定的抵触和忽略了，很少有学生能够切实的去感受传统文化，体会传统文化的魅力，传统文化距离学生的生活相对来说是很遥远的，更无法实现对传统文化的理解和热爱，目前我国传统文化的传承面临着很大的难题，小学小古文教学的引入恰恰可以弥补这一点，然而由于整体教学效率较低，导致教学效果不佳，无法很好地提起学生对于传统文化的学习兴趣[2]。

**二、如何在语文核心素养培养的前提下促进小古文教学的发展**

（一）遵循学生发展的特征，推广读写结合的学习方法

在小学阶段，很多学生的心理发展处于初期，心理状态较为稚嫩，贪玩儿、注意力不集中是十分常见的现象。这就要求教师要在具体的教学中要遵循学生整体的心理发展特点，在进行小古文教学时要时刻注意学生的兴趣引导。比如：教师在讲授学古文的时候，可以利用一些相对简单易懂的话语来进行引导，将古文转化为有趣易懂的通俗语言来展开讲解。

除此之外，教师还应该利用读写结合的方式来帮助学生进行理解，引导学生灵活地运用和掌握相关知识，读写结合可以有效地促进学生表达能力的提升，帮助下学生实现语文核心素养的提高。比如：教师可以组织领读活动，让一名学生领读，其他学生跟读来进行学习，让学生一起对于传统文化进行感知和理解。

（二）通过阅读和温习提高学生对于小古文的理解，利用课外阅读拓展学生的学习广度

无论是进行何种学习，温习都是必要的，只有进行巩固才能实现学习的进步和发展，阅读和回顾可以很好地帮助学生理解小古文的内容，更好地理解作者的主题思想。除此之外，教师还应该引入一些课外的小古文阅读，来帮助学生拓展这部分知识的学习。比如：教师可以根据教材的小古文设置，引入与教材相关的课外小古文阅读内容，来充实一下课内文言文的学习。教师还可以增加阅读时间，帮助学生进一步体会文言文阅读的魅力和内涵[3]。

1. 帮助学生实现对于中国传统文化的热爱和理解

在社会大背景的影响下，目前我们对于传统文化的宣传不是很到位，需要让学生进一步的理解和认识传统文化，只有深刻地感受到传统文化的魅力，才能让学生进一步热爱和理解传统文化。教师在日常教学中不仅要注重学生学习的进步，还需要培养学生的审美和情感以及思想道德，帮助学生理解传统文化存在的意义，并且让他们主动地去学习和传承传统文化。比如：教师可以在课堂小古文教学中引入一些与教学相关的传统节日，帮助学生了解传统文化在我国的意义。

**结语：**综上所述，在目前我国对于小学语文教育进行深化改革的大背景下，我们不仅要积极帮助学生实现对于语文知识的理解，还需要促进他们语文综合素养的提升，利用小古文教学有效地促进学生的发展和进步，实现小学生核心素养的全面提高。

**参考文献：**

[1]长蕾. 基于语文核心素养理念的小学小古文教学有效策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2021,23(62):32-33.

[2]任佳佳. 基于语文核心素养的小学中高段古诗词教学研究[D]. 湖南师范大学, 2020，452(23):56-57.

[3]郑霁月. 基于核心素养下的小学语文小古文教学策略研究[J]. 今天, 2021，34(214):122-123.