**《基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计的研究》**

结题报告

常州市新北区孟河中心小学 陈路君

**一、研究背景**

**1、新版英语课程标准的指引**

2017 年版《普通高中英语课程标准》（以下简称《新课标》）首次明确指出“英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”，因此，探寻学科核心素养的培养也成为广大教师进行英语教学改革的共同追求。同时，《新课标》还提出了“指向学科核心素养的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式”并强调活动设计要以主题意义引领。基于新课标倡导的教学理念，教学方式需作出相应的改变，由以往模式化、表层化、碎片化的以知识获得为核心的教学，走向一个整合的、关联的、以学生认知发展为核心的教学。英语学习活动观的提出为实施英语教学提供了可操作性的途径，为落实学科核心素养提供了有力保障。

**2、单元整体教学设计已有研究的不足**

单元整体教学设计以其注重整体的优势推动英语教学从支离走向整合，大大提高了英语教学效率，为此单元整体教学设计也一直受到很多英语教学领域研究者的热捧。以往的研究者着重从单元整体教学的概念、设计原则、实施流程等方面进行了研究，使后续研究者更加清晰地认识到单元整体教学是什么、如何开展单元整体教学以及开展单元整体教学有什么意义。但是，已有的研究虽然是把单元作为一个整体来开展教学，但却忽视了对基于英语学习活动观来进行单元整体设计的探究，很多一线教师缺乏对学习活动观的深入理解，从而使得深度学习难以达成、学科核心素养难以落实。如何结合活动观来设计单元整体学习活动，使单元学习的过程成为学生学科核心素养提升的过程，应该成为单元整体教学设计研究的新方向。

1. **研究意义**

基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计对调动学生学习积极性、提高课堂教学效率、促进学科核心素养的培养以及提高教师教学专业能力起着重要的作用。

**1、提高单元整体教学设计能力，促进教师的专业发展。**

本研究希望通过对基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计的理论与实践探究，为一线教师根据学习活动观来开展小学英语单元整体教学设计提供案例参考，引发教师对课程以及教材的重新思考和对教学方式的优化，整体设计单元目标、有序整合教学内容、梯度设计教学活动，从而提升单元整体教学设计能力。同时，基于课堂教学的实践研究，有利于教师“以教促研，以研促教”促进教师走上专业发展道路。

**2、优化学生的学习方式，提升学生学科核心素养。**

引导学生在参与学习活动的过程中，逐步转变以往浅层的、支离的、碎片的、片面强调知识获得的课堂教学，逐步转变学生被动接受教师讲授的课堂学习方式，这不仅有利于提高学生学习的主动性，使学生成为真正意义上的课堂的主人，还有利于提高英语课堂的教学效率，也有利于学科核心素养的落实。

**三、概念界定**

**1、英语学习活动观**：2017版《英语课程课标》首次提出了英语学习活动观，即“学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。这一过程既是语言知识与语言技能整和发展的过程，也是思维品质不断提升、文化意识不断增强、学习能力不断提高的过程。

**2、单元整体教学**：将英语学科的教学内容以单元为基本单位进行教学，每个单元有一个自己的主题，然后围绕单元主题对教学内容进行整体规划，挖掘单元主线，拟定总教学目标，分析学生的学情，找准教学重难点，确立单元教学目标，实现单元中各板块的整合，做到整体教学。

**四、研究目标**

1. 通过本课题的研究，深入了解我校孩子的英语学习活动情况，提高教师对英语学习活动观和单元整体教学的理解。
2. 采用多形式有效的活动方式，提升学生思维品质，发展学生学科素养。
3. 探索一套适合我校实际的课堂教学活动的模式。

**五、研究内容**

**1、基于学习活动观的小学英语单元整体教学的文献研究。**

通过文献研究，了解国内基于学习活动观的小学英语单元整体教学的研究的现状及影响因素，基于学习活动观的小学英语单元整体教学的意义和价值、路径和策略……通过对文献的学习，为本课题研究指明方向，明确思路，找到研究突破口。

**2、基于学习活动观的小学英语单元整体教学目标设计的研究。**

从教材的板块和功能出发，基于学习活动观，合理划分课时，并基于单元整体设计单元总目标和分课时目标。

**3、基于学习活动观的小学英语单元整体教学活动设计的研究。**

以学习活动观贯穿于单元整体教学，加强学习理解、应用实践和迁移创新活动的关联，帮助学生围绕主题意义和文本内容发展结构化的整体理解和表达能力。设计让学生综合运用单元所学，结构化地表达对主题意义理解及评价的整合性输出活动，促成学科核心素养的融合发展。

**4、基于学习活动观的小学英语单元整体教学的实施策略的研究。**

课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，培养文化意识，发展多元思维，形成学习能力的主要途径。从英语学习活动观的视角重新审视教学设计的合理性和有效性，以学习为中心，优化教学方式，围绕主题语境，基于多模态形式的语篇，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，为学生设计有情境、有层次、有实效的学习活动。

**5、基于学习活动观的小学英语单元整体教学评价体系的研究。**

完整的教学活动包括教、学、评三个方面，“教”是教师把握英语学科核心素养的培养方向，通过有效组织和实施课内外教学活动来达成学科育人目标。

1. **研究方法**

1、**文献研究法**。通过中国知网、万方等网站及相关图书资料，全面搜集、系统梳理国内外涉及“单元整体教学设计”的期刊、论文及著作，了解其已有研究成果及新的研究方向。在此基础上，通过深入解读新版英语课程标准，并寻找小学英语课堂教学的现实需求，找到论文研究的逻辑起点，即基于学习活动观的单元整体教学设计；同时找到支撑本课题研究的理论依据，提高论文的科学性和可靠性。

2、**问卷调查法**。通过设计教师问卷，了解英语教师对基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计的了解程度与实施情况，分析、总结存在的问题与困惑，从而为提出更具指导性和针对性的基于学习活动观的小学英语单元教学整体教学模式提供可能。

3、**行动研究法**。以行动研究法为指导，先组织课题组实验老师认真学习理论书籍和他人研究成果，认真制定本课题的实施计划，分领域开展研究。通过课堂实践的研究，对基于学习活动观的小学英语单元整体教学的目标设计、活动设计、课堂设施、教学评价等进行探索，放大研究的价值。

**4、经验总结法：**用科学的经验总结法，总结基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计的研究成果，用论文的形式汇报科研成果。

**七、研究步骤**

**1、 研究思路**

确定课题 谋略提纲

资料采集 定位方向

文献综述 理清脉络

整理归纳 获取感知

调查研究 分析结果

明晰问题 概念界定

综合研究 案例设计

理念对接 案例反思

案例分析 逻辑推演

梳理经验 理性总结

成果汇编 辐射推广

课题结题 后续研究

**2、研究手段**

（1）高端研讨、指点迷津：借助专家的指导力量，为课题研究注入智慧源泉，在研究过程中发现问题及时与他们进行沟通与联络，谋求课题研究的新突破。

（2）课题沙龙、头脑风暴：利用课题组成员丰富的实践经验，经常将他们汇聚在一起，定期进行专题沙龙，发现并修正实践中的问题。

（3）案例培训、指明方向：课题组将定期举办专题的课题培训，以案例培训方式促进课题组成员掌握课题研究的操作方法，明确在课题研究中如何做。

（4）典型案例、行动实证：定期进行教学实践，形成典型案例，进一步论证基于主题意义的阅读教学的实施策略，并形成有效的评价量表。

（5）活动推介、成果展示：课题组定期进行活动推介，通过活动展示课题研究的成果，将课题研究的实践智慧成果化。

**3、研究过程与方法**

本项目研究通过以下三个阶段开展实施：

**第一阶段：准备阶段【2022年3月——2022年5月】**

确定研究方案，促进课题研究工作的稳步开展。进行理论学习，翻阅相关文献资料，对英语学习活动观和单元整体教学有一定的认识。

**第二阶段：实施阶段【2022年6月――2022年8月】**

（1）借助调查问卷、单独访谈以及随堂听课的方式，调查单元整体教学对于英语教学效果的优势；

（2）通过讲座学习、小组讨论，促进小学英语教学中教师主题单元教学思维的转变；

（3）跟踪分析单元中整体教学对教学质量的提升、对学生学习习惯和学习热情的转变情况。将实践经验与理论学习相结合，及时修正方案。

**第三阶段：总结阶段【2022年9月――2023年1月】**

（1）整理研究过程中的材料进行分析、总结；

（2）撰写研究论文，并投稿；

（3）撰写研究报告、结题论文。

**八、研究实践成果**

论文《核心素养背景下的小学英语单元整体教学》

**九、存在问题及今后设想**

虽然我们做了大量的实践研究，基本完成了阶段研究任务。但在某些方面还需进一步深入，才能有效地做好课题成果的辐射工作。

1、在本课题的研究中，对课例的分析还缺乏科学的理性剖析，我们的有些操作方式还是基于经验的总结，在后续的研究中我们要进一步学习相关理论，并加大对课例深入的理性分析。

2、以基于主题意义的单元整体教学教师要从整体上来设计单元教学目标，并厘清单元整体目标与课时教学目标之间的关系，课时与课时之间需要相互对接、逐步上升。教师整体设计水平有待进一步提升教师。

3、对评价要素及方法的研究还缺乏深度，后期我们将完善评价体系。