《自然拼读法在小学英语阅读教学中的研究》结题报告

常州市孟河中心小学 陈奕

**一、研究背景**

（一）课标要求

《义务教育英语课程标准（2011版）》对英语阅读提出了新的要求，小学阶段学生需了解单词简单的拼读规律，要根据单词的音、义、形来学习词汇，从而提升自主阅读的能力，这体现了课程标准对小学生英语拼读能力的重视。

（二）教师方面

现阶段译林版教材三年级上册每单元都设计了“Letter time”，从三年级下册开始每单元教师都需要进行“Sound time”板块教学，随着年级增高难度逐步提升，学生在阅读中对生词理解困难较大，教师在阅读教学方面压力较大。

（三）学生方面

学生因没有掌握系统的发音方法和规则，不能准确地拼读单词，或者纯属死记硬背遗忘速度快，成为了阅读中最大的阻碍，这同时也影响了学生学习英语的兴趣。

**二、概念界定**

（一）自然拼读

自然拼读的意思是“Phonics”,Adams（1990）认为自然拼读法是一种连接口头语的音（音素）与书面语的形（字素）之间的系统联系的指导方法。是一种通过教授学生不同字母及字母组合的一种或多种固定发音，根据拼读规则学生见词能读、听音能拼的语音教学方法。

（二）英语阅读教学

根据2011版英语课程标准的要求，义务教育阶段学生能认读所学词语，能根据拼读的规律，读出简单的单词，进行自主阅读。能够正确发音，把握单词朗读时的重音、语调和节奏，能够将词汇的中英文一一对应，在恰当的情景中合理运用，解决英语阅读中出现的实际问题。

**三、研究目标**

（一）通过课题研究，教师在教学中建立与自然拼读法的教学策略。

（二）通过课题研究，探寻出通过课堂教学提升学生运用自然拼读法的路径与策略。

（三）通过课题研究，尝试构建评价学生运用自然拼读法阅读的检测手段与评价细则。

**四、研究内容**

（一）小学课堂运用自然拼读法的现状及问题的研究。

1、课程结构局限

所在地区一周安排四课时的英语课程，在整个课程体系中所占比重较小，教师需要在有限的时间内完成教材规定的教学任务，没有多余的时间拓展自然拼读法。因此，教师也没有明确自然拼读的重要性，自然拼读法与英语阅读之间缺乏联系，导致教学效果不明显。

2、师资力量不均

教师自身的教学专业素养在一定程度上决定了学生的英语学习水平，每个教师的学习环境有差异，教学风格有异同，理论理解层次有高低。如果教师本身对自然拼读法没有深入的研究，自然也不会运用到课堂中去。

3、教学方法单一

课本上阅读教学有Story time 和Cartoon time板块，学生每个单元都会接触两篇课内阅读，教师通过运用播放教材配套的多媒体教学软件，学生机械跟读，对课文死记硬背，达不到自主阅读，学生缺乏学习兴趣，导致阅读教学缺乏有效性。

（二）自然拼读多种拼读教学法的研究。

1、合成自然拼读法

采用合成法的前提是学生已经知道字母的音形对应关系，通过对应规则把单词解码转化成单个因素，再把单个因素组合拼读出整个单词，拼读时充分发挥汉语拼音的正迁移的作用。例如学习dog这个单词的发音时，学生已知这个词的发音是由三部分构成，即/d//ɒ//g/，明确首音、中间音、尾音的位置，教师指着字母d学生发/d/的音，指着字母o发/ɒ/的音，手指从/d/滑向/ɒ/合成/dɒ/，最后指字母g发/g/，通过合成这些发音就能读出dog，随即也就记住了单词拼写。

2、解析自然拼读法

在学习新的字母发音时，教师可对单词进行字母—音分析教学，例如教师先写出字母w,再列举出词汇wet,wig,wake和win，然后学生跟读这些单词，再朗读中比较发现，总结每个单词起始音为字母w的发音。

3、类比自然拼读法

类比拼读需要学生以词块的方式掌握部分字母组合的发音，如单词cake的首音c发音/k/，韵脚是-ake,学生已知韵脚的发音/eɪk/，韵脚放入新单词lake,make,take中，也能很容易拼读出陌生词汇。

（三）自然拼读在小学英语阅读教学中实施策略的研究。

1、借助汉语拼音，实现语言正迁移

二语习得理论中提出迁移是一种学习对另一种学习产生的影响，即在一个特定的环境中学习到的能力和认知对另一种情境中的能力和认知造成的作用（邵瑞珍，1997）。根据产生促进作用或阻碍作用可分为正迁移或负迁移，自然拼读法可作为联系汉语拼音与英语拼音的纽带，教师可以将拼读汉语拼音的方法迁移到英语读音中，并将汉语拼音与自然拼读法内容对比辨析，加强记忆和理解。如汉语拼音中的b,p,d,t发音都与自然拼读法相似，这属于语言学习的正迁移，学生很容易记住词汇中发音与之对应的字母，从而降低背单词的难度。

同时，教师也要注意避免负迁移的阻碍作用，三年级学生在前两年学习了汉语拼音，刚接触英文字母和自然拼读可能会混淆，但他们具有自我调节和自我纠正的能力，教师应当给予他们信心。

2、丰富教学形式，提高学习兴趣

义务教育阶段英语课程没有系统的自然拼读教材，有条件的地区学校可以开发自然拼读法绘本选修教材作为补充课程。一般情况下英语课程每周的课时量也很有限，以译林版小学英语教材为例，教师可以把自然拼读课程与story time和Sound time板块融合，学习字母（字母组合）时预留十分钟渗透自然拼读法。由于小学生具有注意力保持时长较短、自控能力不强，但又活泼好动、精力旺盛的特点，教师可以采用自然拼读字母歌、节奏感强的韵律诗、故事绘本欣赏等教学形式，在学中玩，玩中学，培养学生学习兴趣。

3、回顾已学词汇，自主建构框架

建构主义学习观提倡学习者主动建构知识，代替简单被动地直接灌输，实现创造性地学习。教师要引导学生从原有的知识经验中主动建构新的知识经验，不妨列举一些已学的词汇让学生用自然拼读的方式重新读出来，将发音相同的字母或字母组合整理归类，不仅帮助学生理解运用自然拼读规则，而且能纠正已学单词的不准确发音，运用调控策略反思自己语音学习中的进步与不足。

（四）在教材阅读教学中运用自然拼读法，学生自主认读新词解决课堂实际问题的案例研究。

以译林版小学英语三年级下册Unit1 In class Sound time板块字母Bb的教学为例，教师采用任务型教学不仅让学生认识Bb的形，掌握Bb的字母音，还渗透了Bb的音素音/b/，在教师引导下学生初步尝试拼读新单词，充分发挥自然拼读法对阅读学习的促进作用。

**五、研究方法**

（一）问卷调查法：设计与自然拼读法和阅读学习相关的问题，在教授自然拼读法之前随机选取部分学生完成前测问卷，了解目前学生对自然拼读法已有认识的现状。实验研究后在对同一批学生进行后测问卷，前后对比数据得出结论。

（二）文献资料法：通过对自然拼读法、英语阅读教学等文献资料的搜集分析，为此课题的研究提供科学的理论支撑，同时对同类课题的研究现状进行学习，为本课题提供借鉴，为本课题的深入研究提供基础。

（三）行动研究法：在进行阅读教学时利用自然拼读解码语音的过程中，分析自然拼读法的实施策略，及时调整方案，继续深入研究。

（四）观察法：在使用自然拼读法教学后，分析学生是否在阅读认读能力方面有所提高。

**六、研究步骤**

本课题研究计划用十个月左右的时间完成，即2022年3月至2023年1月。研究过程大致分四个阶段：

**1. 第一阶段——启动课题（2022年3月——2022年5月）**

（1）确定成员，成立课题组。

（2）运用文献资料法，进行理论学习。

（3）通过问卷、谈话、课堂观察等手段，调查当前自然拼读的课堂运用的现状。

（4）请专家指导，把握好课题的研究方向，并完善好课题研究具体的实施方案。

**2. 第二阶段——实施课题（2022年5月——2022年10月）**

（1）课题组成员结合自己所教年级的教材以及自然拼读在教材中的联系，进行融合教学设计。

（2）课题组成员深度剖析自然运用在英语教学中的实施，以学生的视角来解读自然拼读的优势，挖掘自然拼读的对记忆的价值。

（3）课题组成员与儿童对话，为儿童借助自然拼读规则，架起桥梁，设计出若干适切的教学方案。

（4）进行案例研究，提炼课堂上师生之间各种板块对自然拼读运用的实际案例，明晰定位。

**3. 第三阶段——推进课题（2022年10月——2022年12月）**

（1）运用文献资料法，案例研究法，梳理出自然拼读法的在课堂教学中的运用步骤。

（2）借助新词汇记忆和课外绘本拓展，检验学生运用自然拼读法达到的效果，同时与未运用自然拼读法的学生进行对比。

（3）与课题相关资料的汇总、整理、分析。

（4）课题组成员撰写关于自然拼读法下的教学经验总结。

**4. 第四阶段——结题活动（2022年12月——2023年1月）**

（1）撰写课题研究总结，进行终期汇报。

（2）整理研究的过程性资料，接受结题评估。