**13 《少年中国说》（节选）**

**【教材分析】**

《少年中国说》是梁启超先生于1900年发表在《清议报》上的一篇文章，本文为节选。当时八国联军阴谋瓜分中国，污蔑中国是“老大帝国”“东亚病夫”“一盘散沙”，不能自治，只能由帝国主义列强共管或瓜分。在国内，一些昏聩无知的卖国求荣者叫嚷“中国不亡是无天理”“任何列强三日内就可以灭亡中国”。梁启超先生适时地写出了这篇《少年中国说》。作者极力赞颂中国少年勇于改革的精神，激励中国少年发奋图强，勇挑建设少年中国的历史重任，表现了作者对祖国繁荣富强的热切期盼。

**【教学目标】**

1. 运用掌握的方法自主学习生字新词，将课文读通顺读流畅。
2. 借助注释，查阅相关资料，读懂课文意思，理解课文表达的强烈爱国之情，体会作者对中国少年的期待、赞美和对少年中国的向往。

3.体会本文句式整齐、气势磅礴的语言特点，通过多种形式的朗读，读出课文振奋人心的雄壮气势；反复朗读，背诵课文第一自然段。

**【重点难点】**

**重点：**借助注释，查阅相关资料，读懂课文意思，理解课文表达的强烈爱国之情，体会作者对中国少年的期待、赞美和对少年中国的向往。体会本文句式整齐、气势磅礴的语言特点，通过多种形式的朗读，读出课文振奋人心的雄壮气势；反复朗读，背诵课文第一自然段。

**难点：**体会少年中国与中国少年之间的联系。

**【教学过程】**

1. **复习巩固，资料激情**
2. **复习巩固，引入新课**

背诵《古诗三首》，导入新课。

**（二）理解题意，弄清观点**

1.解题意：“少年中国”就是指年轻的中国。

“说”是古代的一种议论文体，用来表达作者的某种观点。

2.知观点：议论文作者一般会在文章开头提出观点：故今日之责任不在他人，而全在我少年。

说对这句话的理解？所以今天的责任不在别人身上，全在我们少年身上。故：所以。

**二、学习字词，疏通文意**

出示学习活动：①自由朗读课文，将课文读通顺流利，把握语速、节奏。②结合注释，了解文章大意。

**（一）检查朗读，学生随机评价，教师重点点拨。**

1.读好第二自然段

红日初升，其道大光。河出伏流，一汪洋。潜龙腾渊，爪飞扬。

乳虎啸谷，百兽震。鹰试翼，风尘吸张。奇花初，矞皇皇。

干将发，有作其芒。天戴其苍，地其黄。纵有千古，横有八荒。前途似海，来日方长。

“爪”在“鳞爪飞扬”中读“zhǎo”，大型鸟兽的脚读“zhǎo”，如龙爪、虎爪、鹰爪，表示小型的鸟兽的脚时读“zhuǎ”。

“干将发硎”中“干将”是古代的宝剑名，读第一声“gān jiāng，都读第四声时理解为能干的人（得力干将）；“发”是出的意思，读第一声“fā”。

**（二）结合注释和资料，疏通文意**

1.第一自然段意思

（1）一起说：故今日之责任，不在他人，而全在我少年。(所以说今天的责任，不在别人身上，全在我们少年身上。)

（2）一生说第一句。少年智则国智，（少年聪明，国家就聪明，）则：就

（3）体会第一自然段句式和内容的特点。都是“少年……则国……”三个以上相同的句式构成了排比（改换格式）

（4）一生说剩下的句意

少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，少年雄于地球，则国雄于地球。（少年富裕，国家就富裕，少年强大国家就强大，少年独立国家就独立，少年自由国家就自由，少年进步国家就进步，少年胜过欧洲，国家就胜过欧洲，少年称雄于世界，我国家就称雄于世界。）

带着理解齐读第一自然段

2.联系连贯而有气势地朗读

四人小组内设计朗读活动读出气势

**三、交流资料，走进时代**

**（一）了解写作目的**

梁启超为什么要写这篇文章呢？

1.“戊戌变法”：1895年，中日甲午战败，清政府被迫与日本签订了丧权辱国的《马关条约》，以启超为代表的维新派人士发动了戊戌变法，希望拯救国家。后来受到慈禧太后干预，变法失败，梁启超逃往日本，在日本创办了《清议报》，为了唤起中国人民的爱国热情，激起民族的自尊心和自信心，他在报刊上发表了《少年中国说》。（最好有视频解说）

2.出示历史资料图片，让学生了解当时的社会现状。看了这么多，你有什么想说的?

3.我们深刻地感受到当时中华不振，梁启超比我们的感受更强烈，他在《少年中国说》中这样写道：日本人之称我中国也，一则曰老大帝国，再则曰老大帝国。是语也，盖袭译欧西人之言也。呜呼！我中国其果老大矣乎？梁启超曰：恶！是何言！是何言！吾心目中有一少年中国在！（一位学生读）

看了资料后，你知道“老大帝国”是什么样的国家吗？腐朽、衰落、没有活力的国家。但梁启超却认为中国不是老大帝国，而是少年中国。

现在你知道少年要承担什么责任了吗？振兴中国。

那么梁启超心中有一个怎样的少年中国呢？

**四、品读欣赏，深入探究**

**（一）感受中国少年的美好**

1.梁启超在文章中提出了“故今日之责任，不在他人，而全在我少年。”的观点，你猜猜看，他为什么会有这样的想法呢？

2.梁启超是这样写少年的：少年人常思将来。惟思将来也，故生希望心。惟希望也，故进取。惟进取也，故日新。惟思将来也，事事皆其所未经者，故常敢破格。少年人常好行乐。惟行乐也，故盛气。惟盛气也，故豪壮。惟豪壮也，故冒险。惟冒险也，故能造世界。

读了这段话，你知道为什么梁启超说振兴中国的责任在少年身上了吗？少年身上有许多地方比老年人优秀，他们思考未来，内心充满希望，进取，更新，敢破格，盛气，豪壮，敢于冒险，创造世界。

正是因为中国少年身上有这么多优点，所以梁启超才会寄希望于中国少年。

**（二）诵读中品悟少年中国和中国少年的联系**

那少年中国和中国少年之间有什么联系呢？1.出示学习活动：小组讨论：结合课文，请你想一想：少年中国和中国少年之间有什么联系？少年中国的未来要靠中国少年去建设，中国少年的发展要依靠少年中国的力量，少年中国强大了才能培养更多优秀的中国少年。

师：所以少年中国和中国少年是彼此成就的。

1. 作为中国少年，我们不会忘记梁启超先生百年前的嘱托——让我们带着这份希望与责任，再次朗读第一自然段。

**五、回眸主题，总结拓展**

今天我们结合资料和课文注释学习了《少年中国说》，在理解课文内容的基础上理解了少年中国和中国少年之间的联系，体会到了梁启超对中国少年的殷切希望。

|  |
| --- |
| **【板书设计】 少年中国说**  **议论**  **故今日之责任，不在他人，而全在我少年。**  **结合注释 少年中国**  **结合资料**  彼 成  此 就  **中国少年** |

【**教学反思**】

一、优点：1.本课将“结合注释和资料，体会课文表达的思想感情”作为本节课的教学重点，我设计了“理解题意，明确观点”，“疏通文意，学习诵读”，“探究少年中国与中国少年的关系”三个教学环节。三个环节设计环环相扣，层层递进，紧紧围绕单元阅读目标和本课教学目标进行教学，突出了小古文教学的重难点。2.我使用了规范的教师用语，上课的状态良好，学生精神面貌也不错。3.学生小组合作朗读有各组的特点。

二、需改进的地方：1.课堂上学生没有朗读的提升，在学生合作朗读之前，要先引导学生发现古文句式和内容层层递进的特点，明白气势从哪来，从而帮助学生获得朗读能力的提升。2.课堂拖了几分钟，内容太多，第二自然段的意思难理解，疏通文意时花了太多时间，应将本节课的重点放在学习第一自然段上，结合资料了解作者写作的目的，抓“故”理解梁启超提出的观点，重点体会少年中国与中国少年之间的关系。