**核心素养背景下的小学英语单元整体教学**

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）提出了英语课程要培养学生的核心素养，而单元整体教学是培养生核心素养的重要途径之一。和以往单元教学的碎片化模式不同，单元整体教学具有整体性、关联性、实践性和意义性的特点。基于笔者对新课标的学习与理解，本文选取了译林版小学英语五年级上册Unit 5 What do they do?的教学案例，阐述了核心素养背景下小学英语单元整体教学的路径。

关键词：核心素养；小学英语；单元整体教学

新课标中指出英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个方面，提出英语课程要发挥核心素养的统领作用[1]。笔者认为通过单元整体教学可以培养学生的核心素养。研究核心素养背景下的小学英语单元整体教学的路径，应在一个较为完整的学习单位中，探索单元主题意义，规划单元教学目标、课时目标、板块设计、教学活动等，逐步培养学生的英语学科核心素养，即语言能力、思维品质、文化意识和学习能力这四个维度。笔者以译林版小学英语五年级上册 Unit 5 *What do they do？*这一单元为例，阐述了核心素养背景下的小学英语单元整体教学路径。

1. **分析关联，确定主题**

单元整体教学中，整体性蕴含着关联性，关联性是整体性的保障[2]。那么单元主题应该怎样确定呢？首先，老师应从整体出发，分析单元内各部分主要内容、板块功能、语言结构、文本意义等方面的关联。其次，分析学生的语言能力、认知水平、心理特点与本单元的关联，以此以关联分析为依据，确定单元主题。

首先，老师要从整体视角出发来整体解读单元内容。Unit 5 *What do they do ？*这一单元以职业为话题，包含Story Time（语篇对话）、Fun Time（词句巩固）、Grammar Time（语法功能）、Cartoon Time（趣味卡通）、Sound Time（语音学习）、Culture Time（文化比较）、Checkout Time（单元检测）和Ticking Time（自我评价）。通过这8个板块的学习，学生能够了解各类职业和相应的工作内容，并能用所学英语句型词汇进行职业话题的口语交际。除语音板块外，其余部分都职业这一话题有关。所以这一单元的主题是了解各类因此，本单元的主题为：认识职业名称和其相应的工作内容，并且要对身边每一个职业抱以尊重和感恩之心。

老师分析完单元内各部分的联系后，要解读学生的语言能力、认知水平、心理特点与本单元的关联。在上课前，老师以谈话的方式进行调查发现大部分学生对家人的职业内容并没有一个清晰的认识，有些学生对家人的职业不是很认同，因此无法体会每一个职业对于社会的重要性。基于此，单元主题的落脚点应依据学生实际，弥补学生未知概念，改善学生认知，促进学生核心素养的形成和发展。

**二、根据主题，确立目标**

分析完单元各部分内容的关联及和学生的语言能力、认知水平、心理特点与本单元的关联性后，根据单元主题，确立单元整体教学目标，能够突出学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力相融合，同时也要有相关联的课时目标，这就保证了学生的核心素养能够得到好的发展。

以培养学生的核心素养为目标，老师从整体解读单元教材，对本单元的整体教学目标进行确定。

1. 学生能够听、说、读、写本单元的重点词汇和句型：“What do/does… do ？”“They/He/She…”，知道并准确使用动词的第三人称单数，能在相关情境下进行职业话题的口语交际，并且进行相关话题写作。
2. 学生能够正确理解Story Time和Cartoon Time的文本内涵，了解职业名称和相对应的工作内容，理解每一份职业，对每份职业抱以尊重和感恩之心。
3. 学生能够掌握字母 y 的发音，并且朗诵有关歌谣。
4. 学生能了解职业在英、美两国的不同表达方式，理解两国文化的差异。

单元的课时目标应以单元整体目标为基础，在整体目标的基础上进行细化，达成每一课时的目标，逐步实现学生单元主题的学习。在这一单元中，老师根据单元整体目标，确立如下的课时目标。

|  |  |
| --- | --- |
| **课时** | **目标** |
| 第一课时 | 学生能够正确听、说、读有关职业的词汇，在此基础上准确理解并流利朗读、复述语篇；能够总结谈论职业的几个方面，并尝试运用句型提问，合作学习文本；结合实际了解各职业的具体内容，对职业有一定的认识，促发了解家人职业的好奇心。 |
| 第二课时 | 能够说出职业类词汇的构词规律并运用规律帮助记忆；模仿文本结构谈论职业这一话题，掌握do和does这两个助动词的用法；掌握和职业有关的句型，知道动词三单的变化规则，并且举例。 |
| 第三课时 | 准确听、读含字母y的单词并在韵律小诗中朗读；正确理解卡通故事的内涵，了解职业的重要性；通过看图、听录音、对比了解英、美两国对于警察和消防员的不同表达，及其背后的文化知识，从历史角度深入了解并尊重他们。  |
| 第四课时 | 掌握字母 y 在单词中的发音；能够自己说出动词三单式的变化规则并正确朗读；能用句型“What do/does… do ？”“They/He/She…”进行职业话题的问答，深入了解家人的职业，并就此话题与他人交流，在此基础上进行职业话题的写作，阐述自己对各职业的看法。 |
| 第五课时 | 能总结归纳本单元有关职业的词汇和句型，并进行灵活运用，并联系自己家人，理解每份职业的艰辛从而感恩他们的付出。 |

笔者认为，老师应根据每一单元的主题意义，确立分课时目标，以促进单元整体目标的达成。但是要注意，单元目标不是简单地把分课时目标相加，而是分课时目标的层层递进与融合。基于单元主题意义确立的课时目标，不断丰富表达的内容和视角，逐步增强表达的逻辑性、连贯性、整体性和辩证性[2]。

**三、整合板块，理清脉络**

在确立了单元整体教学目标和课时目标后，老师要对单元内的各板块进行整合，满足单元内各部分内容的关联性和发展学生核心素养的要求，下表是笔者对每个板块进行重组优化，对各课时内容进行的编排。

|  |  |
| --- | --- |
| **课时** | **课型** |
| 第一课时（Story Time） | 语篇阅读课 |
| 第二课时（Grammar Time, Fun Time） | 语法操练课 |
| 第三课时（Sound Time, Cartoon Time, Culture Time） | 综合阅读课 |
| 第四课时（Checkout Time, Ticking Time） | 语言实践课 |
| 第五课时（Revision） | 复习课 |

确立好每一课时的板块和课型后，还需要确立课时主题，并且课时主题应围绕单元主题“了解身边的职业”展开，将单一碎片化的课时整合起来，以下为笔者设计的每一课时主题。

|  |  |
| --- | --- |
| **课时** | **主题** |
| 第一课时 | What do their parents do ？ |
| 第二课时 | What do they do ？ |
| 第三课时 | What do Bobby’s and his friend’s fathers do ？ |
| 第四课时 | What do your family do ？ |
| 第五课时 | What does Mum do ？ |

以上的五个分课时主题从文本内容延续到生活实际，由他及己，既是单一的课时，又环环相扣，最终指向的是单元整体教学，对学生核心素养的发展起到了很好的促进作用。

1. **整体设计，提高学力**

新课标指出，英语学习活动是落实英语学科核心素养的主要途径[1]。老师要设计主题意义的探究活动，从学习理解到应用实践再到迁移创新，以学生已有的知识和经验为基础引导学生梳理结构化知识，把握语言重点[3]。

学生的语言学习活动都应在一定的主题语境下进行。如本单元的第 1 课时，教师设定“了解课文人物职业”这一语境。老师为帮助学生理解文本内涵设计以下活动：

1. 以歌曲“What do you do ？”导入话题。
2. 老师以自身的教师职业引入Mike的爸爸，进入文本。
3. 学生观看动画，整体感知文本。
4. 老师提问，学生学习麦克父母的职业细节信息。
5. 学生跟读、复述麦克Mike职业，并概括谈论职业的几个维度。
6. 学生尝试从以上方面自主提问，合作学习苏海父母的职业细节。
7. 学生跟读、复述Su Hai父母职业。
8. 学生表达对Mike和Su Hai父母的职业的看法。

学生合作学习了Mike和Su Hai父母的职业后，了解了相关职业和其工作内容，在学习词句的同时梳理了语篇结构，锻炼其思维品质，并且尝试运用所学的语言知识和文本结构自我充实，补充新知。这样的学习理解类活动为后面课时的应用实践类、迁移创新类活动打下基础。

本单元的第二、第三、第四课时笔者将其设计为应用实践类课时，在这三课时中，老师根据单元开展丰富多样的的应用实践类活动，依据学生实际，促使学生实现从文本知识向综合能力的发展。最后第五课时的复习课笔者将其作为迁移创新类活动，将单元主题和学生生活实际衔接，学生自我表达对妈妈职业的观点。第五课时作为复习课，老师将单元主题内容与学生认知和生活对接，确定为迁移创新类课时，表达对自己妈妈职业的认识和看法。在最后一个课时中，学生能够依托之前的课时学习内容，联系自身实际，综合运用所学知识表达自己的看法，最终实现学生核心素养的发展和形成。

作为形成和发展学生核心素养的重要方式之一的单元整体教学，打破了传统碎片化的教学模式，确定单元主题，课时目标依托单元整天目标展开，课时主题围绕着单元主题，设计各层次的活动，最终指向学生核心素养的发展。

参考文献

1. 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2022版）[S].北京：人民教育出版社，2022：12-63.
2. 李宝荣.基于主题意义的英语单元整体教学设计[J].英语学习，2020（03）：41-44.
3. 王蔷，周密，蔡铭珂.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学：中学篇，2021（01）：5.