**任务驱动：小学语文深度学习的打开方式**

最近读了邱彩萍老师写的《任务驱动：小学语文深度学习的打开方式》一文，颇有感触，受益良多。

邱老师认为深度学习应以学生的主动学习为中心。因受传统观念影响，当前小学语文教学中不少教师依然把主要精力放在“怎么教”，而忽视了对学生“怎么学的指导。因而学生在语文学习过程中仍然存在以下问题：一是语文学习缺乏动机。由于教师过分注重知识的传递，学生处于被动学习状态，成为了聆听者及沉默的失语者。二是语文学习内容碎片化。所学的知识是零散的、孤立的，与已有 知识之间缺乏联系。三是语文学习方式单一。课堂 呈现的大多是认知性教学，教师将知识结论直接给予学生，导致学生局限于“听中学”的机械式记忆学习。四是语文学习能力偏弱。由于过度强调接受式的被动学习和低效重复的机械训练， 学习过程缺少反思，不能灵活运用所学知识。因此，邱老师认为应该以任务驱动教学的方式来促进学生“深度学习”。

首先，任务驱动是促进深度学习的重要方式。任务驱动式教学有助于学生内发性学习动机的形成；任务驱动式教学有助于学生进行积极的知识建构；任务驱动教学有助于学生体悟学习过程；任务驱动教学有助于学生学习能力的培养。

其次，任务驱动促进深度学习的主要类型。准备性任务驱动：打开深度学习的探学阀；针对性任务驱动：打开深度学习的思维阀；延展性任务驱动：打开深度学习的跨界阀。

第三，任务驱动教学促进学生深度学习的操作要领。任务驱动设计需注重科学性；任务驱动设计需注重有效性；任务驱动设计需注重适切性；任务驱动设计需注重系统性。