

《农村小学语文低年段口语交际培养的研究》

微型课题结题报告

2022年3月，为培养农村小学语文低年段学生的口语交际，申请了微型课题《农村小学语文低年段口语交际培养的研究》。一年来，在搜集整理借鉴已有资料和成果的基础上，按照新课程标准，在教学中边教学边研究，将理论与实践相结合，努力实现在教学中展开理论研究，在研究中深化教学方式。

一、课题研究基本情况

(一) 课题研究的意义与价值

1. 基于时代发展的影响

人类发展进入新时代，微信、QQ等社交软件成为日常生活中常用的交流工具。人与人之间最基本的交流方式——口语交际，却成为了大家较为陌生的一种方式。随着信息时代的不断扩大膨胀，电子产品的更新迭代，当代小学生接触到电子产品的种类、途径、概率相比于前二十年增加了许多。学生花费大量的时间在电子产品上，将网络当成倾诉对象，忽略了人与人之间的实际交流，导致他们的口语交际表达能力欠缺。通过口语交际教学鼓励学生面对面交流，在成长过程中减少接触电子产品的机会。

2. 基于课程标准的要求

小学阶段的低年段教学是培养学生口语交际能力的重要时段。新课程标准《义务教育语文课程标准》提出，低年段小学生在口语交际方面，首先要学讲普通话，逐步养成说普通话的好习惯；其次要能学会认真听别人讲话，努力了解讲话内容；再次，在看音频，听小故事之后，能够将自己喜欢的片段或者故事进行复述；然后，在与别人交谈时，态度要自然大方有礼貌；最后要有表达自信，能够积极参与讨论，发表自己的意见。通过口语交际的学习，初步达到课程标准提出的要求。

3. 基于我校学生的特殊性

口语交际能力是语文教学上的基本工具和重要环节，更是学生终身发展的需要。但是在农村小学，对低年段学生口语交际的培养存在困难。我校学生有60%是随迁子女，

说普通话时有方言口音掺杂，较难纠正。还有 40% 的学生来自孟河本地，绝大多数生长在农村，父母忙于工作，疏于管理，由长辈代为抚养，学生不乐于与长辈交流沟通，慢慢形成内向、不善表达的性格。所以对于农村小学低年段学生口语交际的培养更是刻不容缓，是适应时代发展和教育改革的需要。

4. 基于健全学生发展的需要

对于低年段学生来讲，培养口语交际能力，有利于培养健全的人格和情感共鸣，有利于促进思维发展，有利于提高表达能力，有利于增强学生之间的交流，促进教室的和谐氛围，更是为之后中高年级的语文学习打下了夯实的基础，为健全学生发展起到根基作用。

(二) 课题研究的概念与界定

1. 农村小学：一般指处于乡镇管辖范围内的小学，大部分存在师资教育方面较弱，上学的孩子大多来自农村的特点。与城区学校相比，交通信息相对闭塞，学校设备相对滞后。

2. 语文口语交际：指在特定语文环境里产生的言语活动。语文是各学科的学习基础，语文口语交际是听说双向互动，不是听和说的简单相加。语文口语交际需要学生在有特定的语文知识下，将语文知识进行内化，结合口语交际的技巧进行表达与沟通。

3. 农村小学语文低年段口语交际：是指基于农村小学的特殊性，基于语文课程标准的要求，基于健全学生全面发展的需求。以我校学生为研究对象，培育出适应新时代发展，同时拥有良好的倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中口语表达有素养的学生。

(三) 课题研究的目標与内容

课题研究目标

1. 通过问卷调查研究，了解我校低年段学生口语交际能力的现状。
2. 通过文献研究，梳理农村小学语文低年段口语交际培养的文献综述。
3. 通过案例研究，收集农村低年段语文口语交际课堂教学中已有的案例分析与经验总结，并筛选出适用于提高本课题研究对象语文口语交际能力的总结。
4. 通过本课题研究，提高农村低年段学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。

课题研究内容

本课题在研究过程中，将对农村小学语文低年段口语交际的现状展开调查研究，根据问题，有针对性地关注对农村小学语文低年段口语交际的培养，培养农村低年段学生语文口语交际的能力，培养学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。

1. 农村小学低年段语文口语交际能力的现状问题研究。

基于农村小学的特殊性，以本校为例，摸排低年段学生现有的语文口语交际能力以及出现的问题，探讨出对应的原因以及后期课题研究中对应的解决方案。

2. 农村小学语文低年段口语交际培养的文献综述研究。

通过文献研究，梳理农村小学语文低年段口语交际培养的文献综述，形成清晰的、系统的理论知识。

3. 农村低年段语文口语交际课堂教学的案例收集与研究。

收集农村低年段语文口语交际课堂教学中已有的案例分析与经验总结，并筛选出适用于提高本课题研究对象语文口语交际能力的总结。

4. 农村低年段语文口语交际课堂教学的设计与实施方案的研究。

根据已有的经验总结，基于本课题研究对象，以本校低年段学生实际情况为出发点，完成低年段语文口语交际课堂教学的设计，对实施方案进行进一步的研究。

5. 农村低年段语文口语交际课堂的创设与反馈。

根据低年段语文口语交际的教学设计，进行低年段语文口语交际课堂的创设，在备课组或教研组进行研讨，对于低年段语文口语交际教学设计进行反馈，提炼出在实际课堂中培养低年段学生语文口语交际能力的经验与反思，以提高学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人为目的，形成教师随笔。

二、课题研究步骤与方法

（一）课题研究步骤

1.第一阶段：前期准备阶段（2022.3--2022.4）

1.1 课题成立与申报

1.2 收集资料：

- （1）小学语文低年段口语交际现有的成熟的基础理论知识。

(2) 小学语文低年段口语交际成功的课堂实例。

(3) 采用调查问卷法，了解当前本校低年段口语交际教学现状和低年段学生口语交际基本能力。

1.3 学习相关的理论知识，了解当前课题实施的问题，厘清思路，完善课题具体实施方案。

2.第二阶段：中期实施阶段（2022.5--2023.1）

2.1 结合成功课堂实例进行口语交际课堂实践，并在实践中发现个性问题，积极讨论。

2.2 进行理论学习、专家指导、教研组讨论等活动，及时改进，重塑课堂。

2.3 在不断的课堂创设与实践中，提高学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。

2.4 及时做好每一次总结与反思，形成教师随笔。

3.第三阶段：后期总结阶段（2023.2）

3.1 将在中期实施阶段得到的理论知识、总结反思、研究结论等进行整理分析总结，形成研究成果。

3.2 撰写结题报告，总结各方面经验及理论成果。

3.3 邀请专家指导，申请结题。

（二）课题研究方法

1. **调查研究法：**通过问卷调查了解农村小学低年段学生的口语交际的现状和问题。

2. **文献研究法：**通过查阅相关文献，了解创设低年段语文口语交际场景的基本理论知识，在理论知识的支持下进行低年段语文口语交际教学。

3. **行动研究法：**通过不断的课堂实践，在原有的课堂基础上，针对不同的问题变化进行不同的课堂重塑。

4. **经验总结法：**通过学习、实验、总结教学实践中的成功经验，撰写报告和论文。

三、课题研究成效

该课题在研究过程中，取得了一定的成效，具体如下：

（一）农村小学低年段的口语交际的目标具体化。根据 2022 版《义务教育语文课程标准》提出的相关要求，结合我校研究对象的地域问题、年龄问题、家庭环境问题等，明确了农村小学低年段学生口语交际的学习新目标。分别从总目标、阶段目标、实施策略、质量评价等方面提出了具体要求。

（二）建立农村小学低年段学生口语交际课堂教学的新模式。在研究过程中，以本校低年段学生为主体，充分发挥教师的主导作用。逐步形成“生活导入引课题---创设情境互交流---真实个例做示范---多样评价重激励”为基本模式进行课堂教学。

1. 生活导入引课题。例如在一年级上册口语交际《我们做朋友》中，老师抓住学生的年段特点，将动画片《小猪佩奇》中小猪佩奇、弟弟乔治、猪爸爸妈妈的自我介绍作为兴趣导入，学生初步了解自我介绍的步骤与用语，引出口语交际主题。

2. 创设情境互交流。创设真实的生活情境，使学生在生活中容易接触到的场景中进行真实的、更贴近生活的交流。例如在一年级上册口语交际《我们做朋友》中，正好是一年级新生新学期的开始，老师创设情境：当你第一天怀着激动而又紧张的心情踏入一年级的教室里，有一些你认识的老朋友，也有一些你不认识的新同学，这时，你旁边走来一位新同学……然后抛出相关的话题，这时，你会怎么跟新同学自我介绍？准备怎么说？说些什么？这样学生面对的情境是真实的、可接触感受到的，学生能够说的兴趣和内容就被激发出来了。并在交流的过程中，学生就是以切实的学生身份在进行真实的口语交际，所以

可以引导学生从语音、语气、语言、神态、动作等方面为自己的角色进行定位。同时，为了使學生可以更加身临其境，教师可以通过给角色配上相应的道具布景等，让学生进行真实的口语交际活动。

3. 真实个例做示范。由于本校学生的实际情况，长时期处于农村城镇，农村学生接触的新事物较少，家庭口语交际的环境条件较差，表达能力欠缺。在这样的客观条件下，学生模仿成为了一种有效的学习路径。真实的个例示范可以是真实情境进行视频拍摄，也可以是真实课堂直接演示，示范者可以是老师，也可以是学生。教师在教学中应该注重重点捕捉与强调。在真实个例演示中，将重点、难点、亮点及易错点进行再次剖析，学生在老师的肯定与不断纠错中，有了清晰的模仿样本。

4. 多样评价重激励。在评价学生呈现的口语交际过程中，应注重学生的表现力、参与度、呈现效果等多方面的成果。教师要多发现学生交际过程中的亮点，耐心倾听学生发言，善于观察到学生的进步之处，从而保护学生的自尊心，增强学生进行口语交际的自信心，激发学生不断交际的上进心。或是可以通过学生互评，培养学生发现他人优点的能力。

（三）探索培养农村小学低年段学生口语交际能力的策略。根据现实情况分析，由于农村地区低年段学生接触到的社会信息较落后，父母陪伴时间较少，在日常生活中，口语交际表达机会存在不足。通过研究，制定出以下策略：

1. 依托教材，培养农村小学低年段学生的口语交际素养。由于在日常

生活中，口语交际训练的机会较少，所以在学校中，我们依托教材中的口语交际训练，最大利用口语交际素材培养农村小学低年段学生口语交际的素养。在教材中选择适当的说话主题，也可以与日常练习中遇到的素材相结合，精心设计课堂教学设计，通过师生互动、生生互动达到互动交流的效果。如统编版语文一年级上册中就有“我说你做”“我们做朋友”“用多大的声音”“小兔运南瓜”这几个基础的、简单的说话训练，对于农村小学一年级的学生来说，契合新课标提出的基本要求。老师在课堂中，确定口语交际主题，通过“生活导入引课题---创设情境互交流---真实个例做示范---多样评价重激励”这样的基本模式扎实开展口语交际课堂，在课堂中，可以通过“同桌说--小组说--全班说”这样的过程，逐步让每一位学生参与其中，有机会说，有时间说，有胆量说，提高全班参与率，逐步养成学生积极举手发言的习惯。

2. 创设情境，为农村小学低年段学生提供交际的素材。口语交际是在特定的情境中发生的一种交际行为，交际的话题、对象、场景都是特定的。所以在课堂中，需要为学生创建真实的、易理解、易融入、易接触到的真实生活场景，这样学生才能有话可说。比如：报社小记者活动、学校运动会等。

3. 观察生活，拓宽农村小学低年段学生的交际范围。口语交际最终的目的是让学生所学在生活中的场景中得到运用，口语交际训练要逐步走向生活。所以应该鼓励学生在生活中要多说、多交流、多运用。

（四）在探索中，多方面提高师生素养。在课题研究过程中，学习到

了口语交际方面多层次的教学理念，教育教学方向得到了准确的指引，学生口语交际的能力与信心不同程度上得到了增强。学生在课堂交际、生活交际、演讲比赛等各方面的能力都得到了提高。

1. 教师层面。通过微型课题的研究，提高了教师的教育理论水平和研究能力，激发了教师对新课标的研究热情，与学生共同进步，并撰写了论文。

序号	成果类型	成果名称	效果及作用简述	作者
1	论文	《探讨情境教学法在小学语文低年级教学中的运用》	根据新课标，摸索情境教学法在小学语文低年段中的实践与运用	谈敏
2	教学反思	一年级上册口语交际《用多大的声音》教学反思		谈敏
3	教学设计	一年级下册口语交际《打电话》教学设计		谈敏

2. 学生层面。通过课题研究，我们规范了学生的普通话，培养了学生倾听与表达能力，提高了学生的口语交际表达能力。学生也在活动中取得了优秀的成绩。

序号	姓名	奖项	颁发部门	时间	指导老师
1	殷歆蕊	在“课本里的先	中国语文报	2022.3	谈敏

		锋故事---少年儿童经典诵读公益活动（第二季）”中, 荣获“诵读小明星”	刊协会演讲与口才分会; 北京演讲与口才学会; 演讲与口才杂志社		
2	包钰洁	在“课本里的先锋故事---少年儿童经典诵读公益活动（第二季）”中, 荣获“诵读希望星”	中国语文报刊协会演讲与口才分会; 北京演讲与口才学会; 演讲与口才杂志社	2022.3	谈敏

四、问题与思考

（一）如何将课堂上的口语交际能力内化于生活？

在研究过程中发现, 学生在口语交际课堂中学到的口语交际能力运用到日常生活中存在一定的效果差异。有的在口语交际课堂中能够熟练运用口语交际能力, 但是到了日常生活中又回到了拘谨、不敢表达的困顿中。所以, 如何将课堂中学习到的口语交际能力真正地使学生自主内化到日常现实生活中, 还存在一定的研究空间。

通过不足一年的课题研究, 以农村小学低年段学生为例, 在研究过程中, 领略了已经成熟的相关的智慧结晶, 体会到经验丰富的老师如何

处理口语交际课堂，也是一边研究一边学习的过程。通过此次研究，旨在为农村小学低段学生创设更好的口语交际习得能力，也不断提高自身教育教学经验与能力。但是，在研究中同样发现，还存在很大的进步空间，课题研究是对自己理论水平和学科素养的一种锻炼，我将在现有研究成果上继续钻研，不断努力!