

“鱼”“渔”并授——谈小学英语教学中学困生的转化

□ 吕翠香

厦门市湖里实验小学

[摘要] 随着课程改革的推进,小学英语教学质量不断提高。但英语学困生的存在仍是一个严峻的事实。在小学英语教学中,做好学困生的转化工作,是每位英语教师必须认真对待并仔细思考的问题。在英语教学实践中,我发现:只有做到“鱼”“渔”并授,才能真正转化学困生,提高他们学习英语的质量。本文从激发学困生的兴趣、教给他们知识、培养他们的能力、合理地评价以及适时放手促使学困生真正掌握英语、学会学习英语这五个方面阐述如何在英语教学中做到“鱼”“渔”并授。

[关键词] 小学英语;学困生;转化

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-6167(2019)08-0128-02

老子曰:“授人以鱼,不如授之以渔。”意思是给人一条鱼,不如教给他打鱼的方法,使其终身受益。在学习中,我们总是强调学习方法的重要性,然而几年的英语教学让我发现对于学困生来说,“鱼”也是不可或缺的,他们需要先有“鱼”来填饱“肚子”,才有力气去“捕鱼”啊!因此,在英语教学中“鱼”“渔”一样十分重要,应该做到“鱼”“渔”并授。

1 投下“鱼饵”,激发兴趣

1.1 表扬激励树立信心

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”要想学生会英语,首先就要让他们对英语感兴趣。要想钓上鱼,首先要投下鱼饵。对学困生来说,信心是他们学习英语最大的“鱼饵”。对于大多数学困生来说,表扬与鼓励是他们产生学习信心的最主要来源。

法国教育家卢梭曾经说过:“表扬学生微小的进步,要比嘲笑其显著的恶迹高明得多。”很多学困生往往是在学习英语之初失去信心,他们总觉得自己学不会。因此在教学中,应灵活应变,抓住时机对学生进行引导,帮助他们克服自卑的心理,鼓励他们大胆尝试。多给他们提供参与的机会,如课堂发言、课堂活动、作业讲练等等,多对他们采取“优惠政策”,使他们从中得到更多的成功感和满足感,逐渐帮他们树立起信心,激发他们的学习兴趣。

1.2 方法多样激发兴趣

课堂是教学的主战场,采用学生喜欢的教学方法进行教学是吸引学生的最有效手段。学生因为喜欢某位老师而喜欢某学科,在英语教学中也不例外。古语有云:“亲其师而信其道。”运用学生所喜欢的教学方式吸引学生,调动他们学习英语的兴趣,效果是最直接、最有效、最持久的。

现阶段,英语教学主张:教师在课堂教学中应尽可能多地用英语,做到课堂教学英语化。而这对学困生来说困难很大,他们听不懂,往往选择放弃。解决这一矛盾的有效手段是运用 body language。教师在用语言表达的同时,也尽可能多地用肢体语言来诠释,久而久之,师生之间便形成了一种默契,从而达到有效的沟通。

游戏是提高学习兴趣的好办法。小学生生性活泼好动,将这种动的需求,转化为在游戏中的乐于参与、积极融入,那将可以达到“寓教于乐”的效果。教学“left”和“right”时,学困生左右不分,我带着他们玩“Simon says”,在游戏中,学生分清了“left”和

“right”,其积极性一下子被提高了上来。

歌曲、韵律诗等也是学生乐于接受的教学方法,只要是学生喜欢的,作为教师都可以尝试。

2 授生以“鱼”,掌握知识

《小学英语课程标准》中对语言知识的要求包含了语音、词汇、语法、功能和话题五方面。对于小学学困生而言,语音、词汇是基础,语法是补充——这些都是我们要给学生的“鱼”。

(1) “吹毛求疵”教语音。发音是否正确清晰,是评判一个人口语水平的基本准则。学困生有一个普遍的特点就是不敢开口,因此要先把好语音关,从“雕口形”和“抓部位”两个方面下手,严格要求。

(2) 生动形象教词汇。包天仁说过:“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇,英语应用能力就是空中楼阁。”对于大部分的单词,主要采用直观教学法。见到长一些的单词时,学困生的畏难情绪油然而生,于是我常用形象解释让他们理解,进而掌握该单词。如在教学“understand”一词时,我问学生“Who understand? Please stand up!”然后告诉学生“你们都坐‘在下面’(边出示‘under’),明白了之后便能举起手‘站起来’(边出示‘stand’)回答,这就是‘understand’(理解,明白)。Do you understand?”学生们尤其是那些学困生都会心一笑,异口同声地说:“Understand!”

(3) 潜移默化教语法。其实在教学要求中,对小学阶段的学生只要求知道,并不要求深究,更适合于采用“润物细无声”的方式。例如:教学be动词与人称代词的搭配时,不是直接讲语法,而是以绕口令的形式让学生掌握它们的搭配:“I配am, you配are, is跟着他(he)她(she)它(it)。”

3 授生以“渔”,培养能力

《小学英语课程标准》中对语言技能的要求也包括五个方面,即:听、说、读、写、玩演视听。后者主要渗透在教学过程中以及靠课后的积累,以下主要从习惯的培养和听、说、读、写五个方面谈谈如何培养学生的能力。

(1) 培养良好的英语学习习惯——预习和复习

只有当学困生掌握了有效的学习方法,他们才能坚持学英语。授生以“渔”,从培养他们的预习和复习习惯抓起。

大多数学困生往往存在懒于学习的状态,于是我先陪着他们做,从中给予他们方法的指导,最终我们形成

有效的预习和复习“三字经”——“圈单词、划句型、听录音、读课文”；“写词句、读课文、编对话、说一说、做补充”。

(2) 读的能力

针对学生认读的薄弱，开展“直接拼音教学法”课题试验。从三年级开始打基础，先教学字母在单词中的发音，如Aa在闭音节中读[æ]，在开音节中读[ei]，看到“hat”直接拼读出[hæt]，看到“lake”直接拼读出[leik]，为学生英语学习排除单词读音障碍，培养学困生“见词能读”的能力，并逐步提高到对句、段、篇章的认读能力。

(3) 听的能力

我们常说“听说读写”，把“听”排在第一位，Listen and repeat / Listen and remember / Listen and answer...在小学英语练习中占了非常大的比例。在平时的教学中，对于学困生，我采取的是降低难度的策略——当要求全班学生“Listen and answer（听课文录音回答问题）”时，则要求“Listen and repeat what you heard（听音并重复你所听到的——哪怕是一个单词）”；如果提出的要求是“Listen and imitate”，那么学生只要做到“Listen, look and try to repeat”，这样学困生在课堂上也能动起来。

(4) 说的能力

课堂上多为他们提供机会；课堂之外也不例外。比如：1) 走廊上见面互相say“Hello”或是问声“Good morning”；2) 在办公室里进行批评、谈心时“OK / Thank you / My God”等学生喜欢的语言的渗透。

(5) 写的能力

抄写—听写—书写，这是针对学困生而采取的培养写的能力的三部曲。学习始于模仿，抄抄写写是打基础，进而通过听写巩固，最终上升到能独立书写的程度，无论是对于词、句或小作文。

4 合理评价，促生愿“渔”

苏霍姆林斯基指出：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进学生学习。”想方设法让学困生经常获得学习成功的满足感，除了“授之以‘鱼’”和“授之以‘渔’”之外，合理的评价是使他们对英语学习持之以恒的保证。学困生尤其需要从评价中得到不懈努力的动力。

课堂是学生学习的阵地，因此课堂评价十分重要。我采取老师口头评价与学生自评相结合的方法。一张《课堂发言得分登记表》就可以从纪律、听说读写各方面能力进行评价。每节课学生在一颗星上做记录，从纪律表现、仔细听、大胆说、认真读、专心写五方面，根据老师的评价加上相应的分数，如学生答对一个简单的问题，我会告诉他：“You can get two points.”那他就可以在3号圈中加上2分。第6号圈是做一堂课总得分的记录。

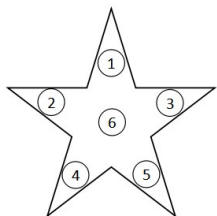


图1 Bright stars 图示

阶段评价和小型的英语活动主要通过荣誉证书来体

现它们的价值。在英语阶段检测中，除设立常规的优秀奖外，我还特设进步奖，颁发荣誉证书；对于后进生还不时帮他们设出不同的名堂，如“书写小能手奖”“最佳广播员”“形象大使”等小奖状。

适当的物质性奖励对于小学生也是非常有激励作用的。我习惯时不时采购一些文具等作为小奖品，另外还偶尔发些“magic gifts”。一位已经升初中的学生有一次和我提起，他印象最深的是二年级时因书写工整获得的一把“magic pencil”——其实那只是一把普通的铅笔，却让他写出了对英语的热情。

5 适时放手，使生能“渔”

我国伟大的教育家陶行知曾说过：“我认为好的先生，不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”其实，经验再好，教得再细致，对学习来说也只能学到方法的一部分。作为授“渔”之人，我们应该学会适时放手，让学困生拥有自己去积累经验的机会，引导她们逐步摸索出更多适合自己的学习方法，真正做到能“渔”。

(1) 给机会，鼓励质疑

“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要。”在教学过程中发现：即便是优生，提问的主动性也并不高。对于学困生，如果让他们学会质疑，那便是真正调动他们在英语学习中“能‘渔’”的那条神经。首先，可以在教学新课时，制造一些简单的问题。例如教学“How to send an email?”时，故意把答案——发送邮件的顺序写乱，等待学生发现、质疑。其次，在练习里穿插一些有针对性的错误，比如针对书写时忽略标点的问题，出题时故意把标点漏掉，让学生发现问题，以加深他们的印象。还可以让程度相当的后进生核对、批改彼此的作业。人往往更容易发现别人的错误，哪怕自己也犯同样的错误。通过这些途径，可以多多鼓励学困生，让她们自己发现问题，进而提出解决问题的方案，提高自学的能力。

(2) 请小老师，一对一指导

教学经验告诉我：优生与学困生结对子开展互相帮助活动，是一套双赢的办法，尤其对于后者，效果更为显著。同学之间毕竟是一种更加平等的关系，这对于养成学困生良好的心态打下了重要的基础。同时，同学之间的时间也更加好安排利用，同龄人间的学习思维有时更容易被相互所接受。

6 结语

教学是一门博大精深的艺术，英语学困生的转化，也是一门大学问，要想他们好好学、学得好，应该教会他们知识，使他们具有相应的能力，最终达到自学的目的。英语教学中对后进生应“鱼”“渔”并授。

参考文献

- [1] 黄晓丽. 浅谈如何给英语学困生“进补”[J]. 新教育, 2013(09): 43.
- [2] 赖玉珠. 英语教学中学困生的转化[J]. 新课程(小学), 2013(03): 45-46.
- [3] 张爱宁. 如何转化英语学困生[J]. 学周刊, 2014(06): 109.