

浅谈农村小学“英语学困生”成因及转化方法

□ 张茂俊

南京市浦口区复兴小学

的语言能力和水平。如果要写好一篇五个句子的短文,需要经过较长一段时间的培训,学生要通过大量的语言输入和写作训练才能掌握的技能。学生的写作训练应该从句子的写作入手,然后才到语篇。英语有自己的基本句型和固定搭配短语以及自己的句子结构。几乎所有的英语句子都是五种句型的扩大延伸和变化。对于学困生而言,不妨适当将5种句型进行简化为“主谓+其他”结构(主系表不妨错当主谓),只要明确“谁、做什么”或者“什么、是什么”就可以。

第二,聚焦谓语动词。在学生能够写出“主谓+其他”这样的结构之后,我们再对其句子进行修改和提高。关注三种常见问题:一是时态,让学生明白什么时候发生的事情,尤其关注一般现在时陈述句“第三人称单数做主语”动词错误,即主谓一致。例如:My mother like watching TV on Sundays. 二是实义动词做谓语时,在其前面添加be动词。例如:I am graduate from Guangzhou University; I am like play basketball等。三是缺乏谓语动词,主要体现在主系表结构中,特别是be动词加形容词构成的短语中。例如:I bored with the life in the city; I tired of being a wealthy man.等。因此,在平时的造句或者翻译中,着重强化谓语动词的正确使用,对于学困生而言,有非常重要的意义和作用。

为了熟练掌握句子结构,我们可以采用以下的方法进行训练:经常分析划分句子成分、扩充和合并句子、翻译句子等方法。对于语言来说,来自生活的才是最真实而且有生命力的。在平时的教学中,笔者尝试就基本句型或者一些复习常见句型结合学生的生活和学习实际进行翻译,效果非常好。

(4) 运用并列句,加强语篇连贯

众所周知,语言的最高层次不是传统语法所说的句子,而是语篇。语篇指的是一系列连接的语段或句子构成的语言整体。一篇好的文章不但句子正确,要点齐全,更重要的是有效地使用了语句间的连接成分。因此,恰当使用好连接性的词语和句子,是使作文获得高分的一个重要因素。对于学困生,最起码,我们可以让他们学会使用并列句和各种简单的逻辑连接词,从而加强篇章的整体连贯。

(5) 加强积累,多背范文和行文模式

在英语写作教学过程中,教师要选择适当的阅读材料作范文,这将对启发学生的心灵和激活学生的思维起到立竿见影的作用。阅读范文的选择要有针对性,范文的内容应能激发学生思考,并为其构思文章的框架提供规范。研究发现,学生通过背诵范文能加深对词汇和固定结构的理解和记忆,能丰富和扩大词汇量,从而在写作中运用背诵掌握词汇,使文章增色。

4 结束语

书面表达的提高要靠日积月累,非一日之功,但只要我们思想上足够重视,从平时做起,持续开展有目的、有计划、有检查、有反馈的写作训练,由浅入深,循序渐进,持之以恒,并不断总结和丰富经验,就一定能帮助学生逐步提高英语写作水平,有助于学生在高考中考出好的成绩。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(试验)[M]. 北京:人民教育出版社, 2003.
- [2] 沈强. 2013年广东高考英语基础写作错误分析与对策[J]. 广东教育(高中版), 2013(8).
- [3] 王丹迪. 基础写作中信息点的台并技巧初探:兼析2012年广东高考英语基础写作[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2012(24).
- [4] 王云生. 英语写作基础教程[M]. 北京:北京理工大学出版社, 2013.

[摘要] 近年来,处在基础阶段的小学英语进入了蓬勃发展的时期。而在农村小学,学生英语学习存在基础、环境、家庭等差异。这些差异造成了学生学习英语成绩参差不齐,学困生居多的现象。怎样尽可能地缩小学生间英语学习的差距,成为小学英语教师不可回避的问题。这就需要我们一线教师找出对策,调动学困生的学习积极性,使其逐步提高学习成绩。

[关键词] 农村小学学困生;成因;转化方法

[中图分类号] H319 [文献标识码] A

[文章编号] 1009-6167(2014)07-0155-02

1 农村小学英语学困生形成的成因

造成农村小学英语学困生增加的原因是多方面的:

(1) 小学生自身原因

1) 学生基础差,认知储蓄不足

在初始阶段学生学习英语,没有家庭辅导,自身不好好学,很容易成绩跟不上。进入高年级后,由于原来的知识储备不足,加之思维不活跃,接受能力差,从而造成高年级时的继续学习困难。

2) 心理健康

学困生的心理健康问题主要有:自我意识偏差、人际关系不良、性格弱点、情绪困扰、厌恶学习等方面。这些心理问题都会影响到英语的学习。例如一个自卑的学生,在多次英语考试中成绩不理想。他们就会认为自己是一个失败者,情绪低落,失去了前进的动力,从而在英语学习行为上认为“我不行”表现出一种远离学习活动的倾向。长此以往,对于英语学习产生了消极影响。

3) 学习方法及习惯不正确

学困生往往缺乏良好的学习习惯,却养成了等待、依赖的习惯。不能做到课前预习,课后复习,不主动接触新知识,只等教师讲授,只完成简单的抄写作业,难度大的作业则通过抄袭完成。有的学生在课堂上不是积极参与,而是思想开小差,注意力不能长时间集中,游离于教学之外,课堂学习效果很差。

(2) 家庭教育方面的因素

家长是孩子的第一任教师。家长的一言一行在无意之中起到了潜移默化的作用。在农村小学读书的学生,家长的文化水平不高。他们教育孩子,不是棍棒性、训斥性、溺爱性,就是残缺性。这种不正常的家庭教育,导致孩子学习困难的一个重要因素。另外家长对孩子的辅导作用几乎可以忽略,对英语学习不重视性更增加了

收稿日期:2014-2-27

孩子的一份学不学好无所谓心理暗示。

(3) 教师因素

1) 农村小学英语教师师资力量薄弱, 通常是一人担任几个年级的教学工作。老师想辅导学困生往往心有余而力不足。

2) 有些教师教学方法单一、生硬, 采用“填鸭式”、“管束式”等落后的教学方法, 不能充分地调动学生的学习积极性和主观能动性。长此以往致使学生觉得枯燥无味, 对英语失去兴趣。

3) 部分老师对学困生教育不利。例如: 教育时除了严辞厉色, 就是以冷漠轻蔑的态度对待。其结果要么学生是继续我行我素, 产生抵触情绪, 要么就自尊、自信受到严重打击, 使他们内心产生严重的焦虑不安, 最后自暴自弃。

2 英语学困生的转化的策略

(1) 走进学生心灵, 建立良好的师生情感

1) 关爱后进生。如果没有爱, 任何说服都无法开启一颗封闭的心灵; 如果没有爱, 任何甜言蜜语都无法打动一颗冰冷的心。苏联教育家苏霍姆林斯基说过: “一个只在讲课时隔着讲台跟学生会面的人是不会了解学生的心灵的, 而不了解儿童就不可能成为教育者。”因此, 英语教师要走进学生的心灵世界, 增进师生间的情感交流。让他们感觉到老师是真心实意关心他们的, 从而在教学上产生“亲其师、信其道”的效果。

2) 对后进生进行赏识教育。有人说: “如果一个孩子生活在鼓励中, 他就学会了自信; 如果一个孩子生活在认可中, 他就学会了自爱。”作为教师, 应该了解每一位学生, 熟悉每一位学生, 发现学生的长处, 更应发现“后进生”的闪光点, 让他们得到别人的认同、赞许, 尝试到成功的喜悦, 逐渐消除情绪干扰, 自卑心理。做好他们的思想工作, 增加他们学习的兴趣和自信心。

(2) 因材施教, 使后进生“会学”

第一, 预习环多指导。英语预习在英语学习中是不能缺少的。大部分学困生不预习, 或者说是不会预习。在教学中, 我们应该在每节新授课之前提前指导学困生预习如写中文, 划出不认识的单词, 跟读录音等。帮助学生弄懂一些重点问题, 为第二天的课更容易听懂做铺垫, 让他们在听懂后增加成功的感受。以便在学习过程中, 能够更好地专注学习。

第二, 上课时多关心。学困生在课堂上往往胆怯, 羞于举手发言, 在课堂上就很难寻觅他们的身影。这就需要老师在课堂上多关注这些孩子。较难的问题他们不会回答, 教师应选择简单些的先提问这些孩子, 增加他们的自信心。当教师在教授本课的难点和重点时候, 应特别关注这些孩子, 让这些孩子不能懈怠。这样时间长了他们就能与老师同学们互动起来, 从而慢慢增加学习兴趣和学习的主动性。

第三, 课下对学困生多辅导。所谓冰冻三尺非一日之寒。学困生学不好绝非一时造成的。所以英语老师应该特别关注平时的辅导。a 要制定学困生的学习计划, b 帮助学生复习学过的知识 (如提到过去的知识就要再次

教授一遍) c 总结新学知识的易错点 (特别关注每个单元学习完后, 后进生是否真正掌握知识点) d 指导学生做好每天的英语家庭作业等等。这些有利于学困生在新的知识面前不掉队, 不失信心。

3 发动班级, 家长的力量

(1) 班级建立“一对一”学习对子

在农村小学英语老师一人教几个班, 学困生也相对较多。老师一人无力全部辅导。为了提高效率, 英语老师可以充分发挥学生之间的力量。可以班为单位, 学习基础较好的与学习基础较差的两个同学, 自愿组成一个学习互帮小组。有些同学找不到合适学习伙伴的, 可以分析各种因素帮其找好。要选择行为上自我约束力较强的和自制力较差的学生结对, 让能严格遵守纪律的学生督促纪律性差的学生。学生利用下午放学时间或其它课余时间进行互助学习和沟通。每天要登记好自己的结对伙伴的学习内容, 每周要对自己的结对伙伴各情况做个总结、评价。这样因为多了一个伙伴, 学困生在学习中需要相帮助可以去问他的小老师。一个能让基础差的同学走上轻松学习的轨道, 给基础好的同学一个加深巩固知识的平台, 为什么我们不好好利用下呢?

(2) 让家长支持教师工作

在农村小学中, 学生家长自身文化水平偏低。他们对于孩子的学习想管却没有能力管的心理, 我们一定要理解。教师可以利用家长会方式与他们联系, 了解他们的想法和苦衷。如家长会上, 英语教师可以表达需要家长配合的具体要求。比如: 让孩子多听录音, 让孩子大声说英语, 熟练背诵课文和单词, 默写单词词组和句型, 认真对待每次的签字等等。也可以多讲解些平时教育孩子的方法。让家长和学校连成一体, 全方位地关注到孩子。我想只要在家长能力范围内的, 家长肯定会积极配合。

4 结束语

总之, 转化“学困生”的工作并非一朝一夕就能完成, 在教育转化的过程中经常会出现反复的现象。我们老师不可操之过急, 在心灵上要用最真诚的爱去关怀他们、理解他们、尊重他们。在学习上要多指导, 建立学习的正确方法及学习习惯, 我想只要老师们不离不弃不放弃, 总有一天我们能看到这些孩子快乐的笑容。

参考文献

- [1] 赖紫霞. 小学英语学困生的表现、成因及转化策略[M]. 教育探索, 2009.
- [2] 21世纪中小学班主任培训教程编委会. 转化后进生的理论与方法[M]. 知识出版社, 2004.
- [3] 徐倩. 关于外语学习中动机因素作用的调查[J]. 中小学英语教学与研究, 2003.
- [4] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.