

论小学英语‘学困生’的教与学

谢娜霞

(乐育小学,广东 梅州 514016)

摘 要 学困生是具有潜能的学生,坚持“因材施教”,学困生都会取得进步。借鉴亲社会行为理论,在小学英语教学中学困生及其周边的群体营造浓厚的亲社会行为氛围,师生、同学、家校之间畅通互动、互助、互学渠道,在融洽师生、同学、家校关系的同时有助于形成寓教于乐、互勉互励的“教与学”环境,提高学困生学习热情、学习主动性,提高整体学生“英语学习共同体”的教学质量。

关键词 英语学习 学困生 教与学 亲社会行为

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2016.16.192

一、问题的提出

亲社会行为,也即积极社会行为,是指人们实施的符合社会期待、社会认可的有用、有益的行为。行为的目的既可以是单方的完全利他行为,也可以是互惠互利的单向付出行为,即实施人既可以是完全不求回报的纯付出行为,也可以是实施者和实施对象之间相互有利但只是由实施者自觉自愿的付出行为,如帮助、分享、合作、安慰、捐赠、同情、关心、谦让、互助等行为。亲社会行为是人与人之间在社会生活交往过程中维护良好关系、促进进步的重要基础。学校教育是社会活动的一个重要组成部分,在学校中实施亲社会行为具有重要作用。亲社会行为理论所蕴含的帮助、分享、合作、互助等理念在具体的“教与学”活动具有非常强的可操作性。本文借鉴该理论,探讨学校、教师、学生、家庭、社会如何实施亲社会行为来促进小学英语教学中学困生的“教与学”。

学困生的原因多种多样,包括身体躯体发育原因、社会制度原因、家庭的教育与环境原因、学校教育原因等,本文主要讨论学校教育范围下的学困生教育问题。学困生包括因身体躯体不健全造成学习困难的学生,也包括因不良学习习惯而考试成绩不佳的学生,本文所说的学困生仅指后者,即存在着诸如课堂自制力差、不预习不复习不做作业、学习目标不明确等不良学习行为,导致学习积极性不高、主动性弱化、考试成绩相对低分的学生。任何一个个体都有着和他人不同的特质,也有着彼此不相同的优势和劣势,在社会活动过程展示出不同的行为表现和行为结果。作为学困生,学生自身也有其学习方面优势和不足,“金无足赤、人无完人”,学困生并非没有学习能力,也应该属于可塑之才,只要坚持“因材施教”“有教无类”,学困生也会发生质的变化,成为学优生。

二、小学英语教学中学困生‘困’的表现

小学生由于年龄及体格、智力发育还不完善,生性好动、多言,自制力、注意力、忍耐力都还需要通过老师、家长、社会给予精心的辅导。由于学困生的成绩不佳,现实中,存在着个别老师、同学、家长不是给予其更多的关心而是用粗暴的语言打击他们甚至是用暴力惩罚他们,乃至,们被孤立成小群体,导致学困生在内心形成“破罐子破摔”的心理,压抑了其内心的学习动力,进而厌倦老师的提问,远离优秀的学生群体,对成绩不重视,反感老师、家长片面、刻意追求成绩高低。

英语不是中国学生的母语,学生对英语的学习处于“陌生”的环境中,不像中文是常态日常使用,可以在潜移默化中不断提高中文语言表达和积累起词语使用经验。

这些都给小学英语“教与学”带来了重重困惑,不断引起老师、家长、学生、社会的关注和反思。

三、通过“亲”行为引导小学英语“教与学”

小学英语单词及其使用都和日常生活息息相关,能在日常生活中找到参照体,需要在群体生活中、日常生活中更多地通过互动行为,包括教、学、用等形式引导和提高小学生对英语的学习意识。同时,要在师生、家校、同学、社会中形成“集体整体积极向上”“英语学习共同体”的氛围,在班级管理形成“一个都不少”“一个都不差”的共同体气氛,即通过榜样行为引导学习,通过互助行为提高学习兴趣,通过公益行为完善教学环境。

在学困生英语“教与学”中要重点做好如下几点。

(一) 师者之助

老师在保障教学秩序的基础上,更多给予学困生教学方面的倾斜,心存“关爱”学困生的私念,即老师的“乐教助人行为”。

1. 教学理念。教学理念方面,要建立起一种平等的师生关系,师道尊严但也不是高高在上。师生感情融洽,学生出于情感依赖就会信任和信服老师的教诲。不能借口“恨铁不成钢”,对学生出于诸如为了维护集体的荣誉而对学困生过多采取训斥、写检查的教育方式,必须避免使用粗暴的重言辱骂,令其停学等行为。应给予学困生更多的赞许、表扬、鼓励。小学英语的学习相对简单,但也是最容易粗心大意的时候,经对所教学生学习的统计,如拼写不准确、标点符号运用不到位、词句表达语法错误等,字母“M”和“N”,学生书写单词失误最多,在“.”“!”标点运用时失误也不少,而这些都是简单的粗暴语言、写检查可以提高和纠正的,而应该给予其细心的指导、及时的指正、更多地重复性的准确的拼写、语法使用督导等。

2. 班级管理。学困生的管理是班级管理中重要的一环,需要更多的工作耐心。老师要逐步创设教育情境,引导学生自生逐步形成良好的自我教育行为习惯,目前国内外内涵成才理念的优秀英文动画片、英文小故事书很多,如“父子”中英文对照版等,可通过班会观看动画片、给学生朗读讲解英语小故事等方式,在学生感兴

趣的话题中激发学生的学习热情。教师尤其要对英语学困生给予特别引导,让学生逐步领悟到自己的长处和责任,在激发学生学习兴趣的同时,使学生树立起学习责任心,增强学习信心。

3.课前预习指导。老师在布置作业时给予更多引导性的词语解释,将对英语单词的使用,融入到学生日常生活中去,包括结合小学生喜爱的动画片、漫画书,进行简单的单词发音、语法使用的指导,如school, food等日常单词的使用,给学生布置观看一小段英语动画片,或者收集小学生提交的图片,包括纸制和电子照片,自制一段小视频,尤其是对学困生提交的材料给予提示性引导和课堂现场独特的展示,以提高学困生对英语学习乐趣的发现和积累,形成学困生在教师心目中“积极行动”的一面,提升学生的自信心;同时也能展示学困生的潜力,提高教师“教”的动力。

(二) “同门”之助

对于同学而言,优秀成绩的同学是学困生的学习榜样,但也是学困生压力的来源。如果老师间、家长间刻意对学生成绩进行等级比较和成绩高低的“攀比”,无形中就把手优生和学困生中划分成了两个群体,在学生群体中造成新的学习压力,一定程度上阻碍学生群体之间的互动、交流。为此,需要在同学中,实施学习互助行为引导,包括同桌同学相互监督改正不良的学习习惯,如上课时玩弄铅笔,翻动课本娱乐、眺望课室外风景等,同桌给予适度的提醒。课堂作业分开书写,然后进行相互指正错误;下课前老师预留15分钟时间,同桌或者学习小组一起同步复习课堂内容和预习下一节课课堂内容,上课前老师给出15分钟时间给予同学相互交流复习或者预习心得,课堂上以角色转换的方式,让同学相互督促有无复习、提前预习,一起对英语单词的发音、日常使用情况进行交换式的学习,让同学在互助氛围中融洽同学关系,共同提高对英语学习的兴趣。英语对话是促进同学交流、共同提高英语学习和成绩的重要途径。笔者一直在英语朗读课堂上实施“谁的声音比较大”“谁的故事讲得好”“谁记的单词比较多”“谁的发音比较准”“谁会唱英文歌”等形式,让学生在课堂、课后、朗读课上、第二课堂活动中,大力倡导结对、小组英语学习,发现同学之间的英语学习互助、分享“同门”之助效果非同凡响,学生学习积极性非常高。

(三) 家庭“助”力

对家长而言,家庭教育理念和示范行为对小学英语学习至关重要,首先是重视从小严格严肃学习好英语的理念要一以贯之,并尽可能身体力行,家长可以自学,并偶尔和孩子进行英语学习比赛形式督导小孩学习英语。其次要对不同小孩给予同等的“待遇”,不以成绩高低论英雄,褒贬不一都会挫败小孩的英语学习兴趣。再者,要提供尽可能充足的学习资料,包括学习文具、教学书籍、课外辅导书籍,为孩子的英语学习创造尽可能无处不在的英语氛围,既

让孩子潜移默化强化英语学习的重要性,也让孩子深感日常生活和英语的关联性、日常性、生动性,从而保持长期的英语“学以致用”的学习心态和状态。

(四) 社会公益合力

对社会而言,要建立整体和谐的英语“教与学”的合力助学氛围。

老师可以倡导家长之间的互助行为,学生家长之间建立学习资料互助、共享基本书籍库,家长的无私互助行为,有助于打破学校之间、家长间对学生成绩的刻意的“一争高低”的攀比心理,同时也为学生学习提供良好的互动家庭平台,激发同学之间的互助学习、互相监督行为,同时也可以减少单亲家庭、城乡居民、外来子弟之间可能存在的“歧视”心理,融洽学生群体之外的互助氛围。家校之间可以建立英语故事会、英语节目表演活动,通过家校携手,一起激发学生的学习兴趣,寓教于乐,提高英语教学质量。

社会各界要建立充分信任学困生潜能的氛围,对学困生的指导给予更多关注,政府机构要建立专项计划,培养优秀的小学心理老师,及时关注学困生的心理,和任课老师一起通过建立档案库,任课老师建立学困生“学困”档案,心理老师建立“认知能力”档案,合力充实对学困生的认知、人格发展方面的数据,及时掌握学生学习心理,促进提高学生的学习动力。公益组织可以为经济困难的学困生家庭提供一些支持,包括购买基本的英语学习资料、英语课外辅导、学生英语学习兴趣引导、学生心理健康辅导等。

四、结语

亲社会行为理论所提出的利他和助人行为导向,为营造良好的学困生小学英语“教与学”氛围,提供了重要的思路 and 方向。通过不断深化的亲社会行为,包括师生、同学、家校之间互助、互动、互促的行为,形成“英语学习共同体”,合力营造学生无等级、学习无边界、评价无歧视、互助公益化的小学英语“教与学”良好氛围,在全民、全社会互助互动互勉的影响和努力下,必将提高小学英语学困生的英语学习动力、学习热情、学习自觉性,提高小学英语的教学质量,培养出德智兼备、“爱上英语、学好英语”的优秀学生。

参考文献

- [1]王富英,黄祥勇,张玉华.论分享教育的含义与特征[J].教育科学论坛,2016(9):5-7.
- [2]程伟新.如何激发后进生的英语学习兴趣[J].读与写,2013(3):135-137.

基金项目 广东省教育科学2012年度研究项目(编号 12JN053)。

编辑 王明华