

如何让学困生走进英语世界

文/吴晶晶

摘要: 英语是一门陌生的语言, 即使在我国普遍开展英语义务教育的情况下, 由于英语教学缺乏语言环境, 缺乏可以练习和使用的地方, 因而让英语教学在我国中学和职业院校, 大学等地方成为一门相对来说非常不容易掌握的学科, 本文作者有亲身的体验, 当年在大学中有许多同学因为英语学习缺乏基础, 成为英语学困生, 而最终学科挂科而导致没能正常毕业, 而只领取了一个结业证书。由此可见我国英语教学在中学, 职业学校和大学中是一门相对来说比较困难的学科, 有着许许多多的学困生。而现行的教育体制和老师们更缺乏指导学生特别是学困生养成良好的自学的习惯以及科学的学习方法与能力。因此如何在现代的英语教学中培养学困生的学习兴趣, 提高他们的学习技巧, 学习能力和英语水平, 成绩就成为了广大英语教学者和学困生们关心的课题。而本文正是针对这一问题而研究和写作的, 本文通过研究我国杰出英语教学者的教学经验, 再结合自己的教学工作和多年的实践经验, 最后针对性的提出了一些解决方案, 希望能够帮助广大学困生摆脱困境, 提高英语成绩, 成功的完成学业。

关键词: 学困生; 英语教学; 自信心; 英语世界

中图分类号: G633 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-9214 (2015) 12-0184-02

一、英语学习困难生的成因分析

初中、职中和高中英语阶段是英语的入门和发展阶段, 这一阶段对于学生们以后的英语学习和学科成绩来说至关重要, 而且虽然在初期开始的时候学生们都抱着极大的学习兴趣投入到了英语学习之中。但是由于各种各样的原因, 最终导致他们成为了学困生, 而且彻底放弃了英语的学习和努力。有的学困生甚至在英语考试中采取了掷骰子答题的方法。对于这些学生, 如何来帮助他们解决英语学习中的困扰, 就成了广大初中、职校和高中英语教师们关心的问题。在导致产生英语学困生的原因中, 既有学生方面的原因, 又有老师方面的原因。我个人总结了一下, 主要可以归结为以下几点:

(一) 英语底子薄, 基础差

学困生的成因之一是由于学习基础太薄弱, 对他们来说, 更应该从头学起, 而不是一下就接触需要一定英语知识基础的课程。而另一大原因则是他们没有找到适合自我学习的方法, 没有良好的学习方法再加上对于基础知识的掌握比较薄弱, 又不愿与人交流, 最终造成无法记住英语单词, 掌握的单词量少, 口语交际能力低, 时间一久, 跟不上课程, 也就渐渐对英语失去了学习信心。当然, 这跟英语老师教学方法也有一定的关系, 往往有许多情况下, 教师的教学方法不得体也是造成这一后果的原因。缺乏良好的教学氛围, 又无法吸引学生的学习兴趣和好奇心, 注意力, 最终使课堂失去了原本应该有的学习氛围。因此也就自然无法再吸引住那些本来对英语学习就缺乏兴趣和动力的学困生。

(二) 环境方面的原因

但是, 由于英语学习枯燥无味, 又没有环境可供使用和练习, 再加上学业繁重, 随着英语学习中单词量加大与语法的加深, 让许多学生不堪重负, 并产生了一种抵触、厌烦的情绪。特别是那些学困生, 他们中大多是从偏远的山区和少数民族来的, 英语的底子薄, 对英语学习又没有什么兴趣, 时间一久, 随着单词量的增多, 语法的复杂和加深, 就让他们开始逐渐跟不上课程学习。随着课程的进行, 时间一久, 没有掌握的知识越来越多, 越拖越差, 最后就彻底放弃了。

(三) 缺乏学习意志

造成学困生无法走进英语世界的主要原因是学生们缺乏学习意志, 这主要是由于学习困难太大, 已经超越了他们能够解决的程度。我在上方中说到, 学困生的产生主要是由于知识基础薄弱, 丢太多课程引起的。一方面是由于环境的原因, 另一方面, 则是由于学生们自己的懒惰和贪玩, 没有自制力等原因导致的。在遇到无法克服的困难后就产生了畏惧心, 时刻表现出畏惧的情绪, 学习英语

时自然也失去了上进心与好奇心, 对于作业和考试都会消极对待。这就使英语基础知识掌握越来越少, 词汇运用越来越不灵活, 最后导致英语成绩一落千丈, 自信心自然也就没有了, 甚至还会影响到其他的学科的学习。

(四) 学习方法, 策略运用不当

正确有效的学习方法是学生学习效率提高的关键, 但是除了极少数的学习尖子生和好学生外, 许多普通学生其实都没有掌握良好的学习方法, 更不用说那些学困生。例如英语学习中, 需要养成预习和复习的习惯, 在背诵了英语单词之后还需要多次进行复习和使用, 以确保不会遗忘, 否则就会因为人记忆曲线的规律而逐渐遗忘掉。特别是英语学习, 在繁忙的学业中没有良好的方法将会是非常让人困惑的, 而且浪费时间。

二、如何在英语课堂上促进学习困难生转化

学生在进入职业院校之前的初中或者小学阶段就已经对英语有所了解, 但在小学和初中的课程中, 由于上文提到的各种原因, 导致许多学困生逐渐失去了学习的兴趣, 或者有的因为学习成绩不佳而最终成为学困生, 还有的学生肯定被英语考试打击的心情低落, 对英语失去了信心, 甚至形成了破罐子破摔的情况。而改变他们, 将他们从学困生转化为普通学生, 或者好学生, 甚至优等生。解决方法有这样一些:

(一) 不歧视学困生, 加深与他们的交流和感情

当我们面对这样的学生时, 应该放下成见, 不歧视他们, 而该更关心他们, 加强与他们之间在课堂教学中的交流对话, 在课余时间与他们多谈话, 多接触, 增加与学生的交流, 关心他们, 用情感交流打动学生。学困生由于学习成绩差, 可能会变得孤僻不喜欢与老师交流, 但是由于每个学生都有很强的表现欲望, 因此如果你主动与他们交流, 给他们表现的机会, 他们还是会愿意与你交谈的。在进一步的交流和增进感情后, 你可以询问他们在英语学习方面的困难, 根据我个人的教学经验, 他们并不都是愿意这样的, 他们也想得到的是老师的安慰和信任, 搞好学习, 因此, 教师应该了解学困生心理所想的, 要用爱心用积极的态度来拉近与学习困难生的距离。

(二) 帮学困生补习, 补上他们缺乏的基础知识

许多学困生之所以最后放弃了英语的学习和努力, 主要是由于基础太差, 因此如果基础知识如果补不上, 即使再努力也无法跟上现在的课程。因此老师应该想办法帮助他们补上相关的知识和课程, 不论是让家长请补习老师, 还是老师亲自帮他们实习。

(三) 帮助他们找到良好的学习方法, 并巩固 (上转第 146 页)

4. 职场英语写作测试任务设计

职业英语写作测试采用直接测试的方式。写作测试包含几个任务合适?从测试的信度来说,试题的题目越多越好,任务越多越能得到更多的考生写作的样本,就越能够全面地对考生的写作能力做出判断。但是,在实际的写作测试中还要考虑到可行性的问题,因此 Heaton 和 Weir 都认为一般两个写作任务比较合适。(Heaton, 1988; Weir, 1993) 这与我们对上述国内外大规模英语测试的研究结果相一致,他们大多采用两种写作题型。我们发现:除托业考试(采用三种写作测试题型)和英语专业八级考试(采用三种写作测试题型)外,其余的考试均采用两种写作题型,这与 Heaton 和 Weir 的建议相一致。他们认为,虽然测试任务越多,测试的效度和信度就越高,但是,大规模测试要考虑到可操作性,所以推荐使用两个写作任务。基于此,我们在职业英语写作部分的设计上也采用两个任务。

在分析上述考试的写作试题中,我们还发现两个测试任务在难度上存在一定梯度,第一个任务一般涉及专业知识才能完成,第二个任务则对考生的英语能力和综合分析能力提出更高要求。这主要是考虑到的考生之间的语言和认知水平差异而设计。例如,BEC 高级测试中第一部分要求考生描述图表信息,写出报告,形式与雅思考试第一部分题型相似;第二部分要求考生写报告或者商务往来信函。再如,商务英语专业八级考试第一部分为图表评述,根据商业报刊、杂志、公司报告和手册中使用的曲线图、柱状图、饼状图和表格等进行英文写作;第二部分为短文写作,根据给定的中英文信息分析、综合并进行英文写作。显然,两个任务在难度上存在一定差异,第二个任务在对考生的专业知识和语言运用能力上都对考生提出了更高要求。鉴于此,我们决定在两个任务的难度设置上加以区分,即第一个任务易,第二个任务难,以便照顾到各个层次考生的水平差异,扩大职业英语考试的受众范围。

以上考试中,BEC (Higher) 剑桥商务英语(高级)和 TBEM-8 商务英语专业八级考试主要面向的高水平考生,显然与我们开发的面向非英语专业考生与社会考生的定位不同,因此这两个考试的难度不易作为职业英语认证考试的参考。职业英语认证考试在难度上应该以 BEC (Vantage) 剑桥商务英语(中级)相当,因此,与之难度相当的考试模式更具参考价值,TOEIC 托业英语考试、BULATS 博思英语考试以及 BEC (Vantage) 剑桥商务英语(中级)考试更具参考价值。这三种考试的第一部都采用了回复 Email,或者写回信的题型,形式上都是要求考生阅读一封 Email 或者一封信,

然后根据提示做出回复。测试任务具有一定的交互性,符合现在测试学所倡导的综合型测试题型的新趋势,而且难度上符合职场英语认证考试的受众人群,顾我们在写作试题的第一部分采用回复 Email 或者写回信的测试题型,以便测试考生的对书面语特点(交际对象、正式程度等)表达的基本掌握情况。要求字数在 80-100 之间。

第二部分是对考生综合分析能力和英语运用能力的综合考察。考察的要点包括考生的职场英语语境下掌握的产出性词汇量、对语法的运用能力、对段落写作的掌握情况、语篇连贯性的运用、对职场特定语境下的交际原则的掌握情况等综合能力。因此,在分析以上考试的基础上,我们采用论说文的考试形式,给考生提供少量的语言输入作为讨论话题。鉴于考察的要点较多,因此要求字数在 250-300 词之间。

5. 结语

本文探索职业英语认证考试写作命题的理据与原则,并分析国内外大规模英语测试的写作部分命题特点,结合职场英语认证考试受众考生的特点提出了写作命题的设计方案,为职场英语认证考试的下一步推广工作奠定了基础。该考试受众群体广泛,包括商务英语专业在校生、英语专业在校生、经济贸易专业在校生、非英语专业有需求的学生以及其他社会考生。职业英语认证考试是一次新的尝试,但是本研究没有进行大规模的试测,希望能够在今后的研究中进行试测以便对命题方案进一步完善。

(作者单位:黑龙江大学)

基金项目:本文系 2014 年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项“职业英语认证开发——写作试题命题与题库资源建设”(WY2014034-B)的阶段性成果。

参考文献:

- [1] Heaton, J. B. Writing English Language Tests [M]. London: Longman, 1988.
- [2] Hughes, A. Testing for Language Teachers [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 1989.
- [3] Weir, C. J. Understanding and Developing Language Tests [M]. New York: Prentice Hall, 1993.
- [4] 严明. 基于体裁的商务英语话语能力研究: 构念界定与测试开发 [D], 上海外国语大学博士学位论文, 2012.

(下接第 184 页)

学困生产生的另一大原因则是他们没有找到适合自我学习的方法,没有良好的学习方法再加上对于基础知识的掌握比较薄弱,又不愿与人交流,最终造成无法记住英语单词,掌握的单词量少,口语交际能力低,时间一久,跟不上课程,也就渐渐对英语失去了学习信心。解决这一困难的方法是在上一步骤的基础上教他们一些好的学习方法,当然也要他们自己进行摸索,掌握一套最适合自己的学习的方法。并帮助他们将适合他们的学习巩固下来。

(四) 改善自己的教学方式,让课堂生动,活泼,有趣

当然,这跟英语老师教学方法也有一定的关系,往往有许多情况下,教师的教学方法不得体也是造成这一后果的原因。缺乏良好的教学氛围,又无法吸引学生们的学习兴趣和好奇心,注意力,最终使课堂失去了原本应该有的学习气氛。也就自然无法再吸引住那些本来对英语学习就缺乏兴趣和动力的学困生。因此在课堂教学

中,老师需要改变自己的教学方法和手段,可以适当的将教材中的繁琐问题简化,对于有趣的文章通过做游戏的形式来活跃课堂气氛,还可以讲一些小故事听听简单的英语录音,这样既能调动学习困难的学生积极性也能让他们融入进轻松的学习气氛中。

三、结束语

在新课改要求下,只有开拓创新,改变学习困难生的心理压力,让他们在充满生机的课堂内学习,才能够走进英语世界。

(作者单位:福建工业学校)

参考文献:

- [1] 高一花,邓俊斌. 浅论高考指挥棒下的新课改的进行 [J]. 安徽文学, 2008 (09).
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准 [M]. 北京:人民教育出版社, 2007. 免费论文下载中心 <http://www.hi138.com>.