

诺丁斯关怀教育理论 在农村小学英语学困生中的应用探析

吴 俊

(贵州省六枝特区关寨镇龙潭小学, 贵州 六枝 553400)

摘 要:农村小学英语学困生特殊群体的普遍存在,是英语教师必须正视与思考的问题。分析在农村小学英语学困生中应用诺丁斯关怀教育理论的必要性与对策,对农村小学英语学困生的转化具有理论与实践借鉴意义。

关键词:关怀教育理论;农村小学英语;学困生

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2019.28.090

2001 年我国教育部印发了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》,从 2002 年秋季开始,我国乡镇所在地小学三年级以上逐步开设英语课程。多年来,农村小学英语一直是学困生最多的一门课程。在农村小学英语学困生中应用诺丁斯关怀教育理论,有助于农村小学英语学困生的转化。

1 农村小学英语学困生现状分析

英语学科一直是学生比较头疼的一门学科,很多学生认为学习英语就像学习天书一样。对于农村学生来说,情况更是如此。人是环境的产物,但农村学生英语学习氛围不浓厚,没有语言环境,主要表现为:一是这些农村学生的父母相对受教育程度较低,知识水平有限,难以辅导孩子英语课后学习。有在农村小学生中开展的关于家长英语状况的调查显示,14%左右的学生表示其父母懂一点英语,剩下的 86% 的学生表示其家长完全不懂英语,这为学生在家庭中运用英语交际设置了很大语境障碍。而且很多农村学生的父母常年在外务工,孩子在家学习无人督促辅导。忙于大量家务的现实让学生课后查缺补漏的学习安排变得不现实。有时间与精力长期坚持读背单词与对话的学生寥寥无几。二是由于经济原因和意识原因,农村学生家长一般不会给孩子买英语读物陶冶孩子英语习得兴趣,也不会在孩子出现英语学习困难后为孩子寻找辅导资源。三是学生与家长认识不到英语学习的重要性。学生与家长思想认识比较落后,认识不到英语学习的重要性,甚至有一种错误的思想,认为孩子长大后不出国,学习英语无用,这在一定程度上加重了农村学生对英语学习的抵触。由于上述主要原因,英语学习成为农村学生最困难的科目,英语学习过程中逐渐出现两极分化现象,英语学习跟上者及优秀者一般占班级学生 20% 左右,英语学困生现象普遍存在,农村英语学困生的转化成为英语老师必须正视与思考的问题。

2 诺丁斯关怀教育理论的启示

关怀教育理论是美国教育哲学研究会主席内尔·诺丁斯(Nel Noddings)教授多年研究形成的教育理念,

成为西方教育理论的一种重要思潮。伴随着当今世界经济社会的高速发展,诺丁斯的关怀教育理论日益凸显出重要的教育价值。诺丁斯关怀教育理论认为:“关心是一切成功教育的基石。”学会关心应成为学校教育中最为重要的组成部分。她认为师生间只需建立一种关心的关系,学生就能从中领悟努力学习的道理。因为学生明白相对于老师关心的付出,学生努力学习就是对老师关怀的最好回报。诺丁斯关怀教育理论起到一种积极的心理暗示作用,而积极的心理暗示能够带给人“奇迹”一般的改变力量。诺丁斯关怀教育理论告诉我们,当我们对一个人做某事传递出积极的关心时,他就会在某件事上全身心投入,并发挥自己的潜能,让自己不断进步,从而去靠近我们传达的“期望”。关怀行为是有具体对象的,个性化的关怀会在得到关怀的学生心中成为永生难忘的记忆,甚至影响其一生。渴望关心是人类的基本需要。尤其当一个人处于困难中时,这种需要显得尤其迫切和普遍。农村小学英语学困生在英语学习过程中需要英语老师不断的鼓励和期许,如果英语老师相信学困生并且也积极鼓励学困生,那么感受到来自老师的热情、平等与关心的学困生就会产生积极的学习行为,朝着老师期望的方向转化自我。

3 诺丁斯关怀教育理论在农村小学英语学困生中的应用对策

在农村小学英语学困生中应用诺丁斯关怀教育理论,可以从以下方面融入教育工作实践中。

3.1 给予关怀,不断鼓励,增添学困生学习自信与动力

诺丁斯关怀教育理论的核心就是“关怀”的力量。渴望关心是人类的基本需要。美国著名心理学家马斯洛认为“归属和爱的需要”是人的重要心理需要,只有满足了这一需要,人们才有可能“自我实现”。当学困生获得他的基本需要,让他本身拥有前进的动力时,学困生就会通过不断地努力、改变而不断地接近老师的“期望”。正如“罗森塔尔效应”一样,只要教师有积极的适当的期待,学生就会从中获得自信与动力。心理教

作者简介:吴俊(1984—),女,贵州省六枝特区关寨镇龙潭小学英语教师,主要从事小学英语教学与研究。

育学认为,当面对同一学习任务时,自信且积极行动的学生更容易取得成功。英语教师要有意识地通过每一句话、每一个动作表达对学困生的关怀,让学困生感受到老师对他们的关爱与鼓励,化关怀为动力,自信地努力学习以实现转化。

3.2 营造氛围,创造条件,激发学困生成就感

心理学家布鲁斯认为:造成学生学习差异的主要原因并不在于遗传与智力,而在于家庭和学校的条件。世界上任何一个能够学会的东西,几乎所有人都能学会,只要向他们提供适当的学习条件。因此,当老师对学困生抱以期望后,老师要对“期望”的事情加以重视,给学困生营造一定的氛围,并给学困生创造成就的条件,让学困生愿意学下去并不断往成功的方向发展。“亲其师,信其道。”英语老师要多关怀学困生拉近与学困生的心理距离。在关怀基础上建立起来的融洽师生关系,使得学习过程成为一个愉悦的过程,有助于学困生学习效率的提高。平时,老师要多关怀学困生的生活状态,通过对话寻求师生间的理解、赞赏和共鸣,从而建立起对学困生充满关心的师生关系。老师要多关注学困生的学习状态,鼓励学困生积极参与学习活动过程,给学困生提供展现自我学习成果的机会,激发他们的成就感。

3.3 查找原因,分析成因,帮助学困生提高学习效率

学习效果不好是困扰学困生的主要因素,而影响学生学习效果的因素主要有四个方面:学习态度、学习方法、学习毅力、学习阻力。英语老师要善于从这四个方面帮助学困生查找原因,分析成因,从而关心培养学困生具备端正的学习态度、优化的学习方法、坚强的学习毅力以及善于排除学习阻力的能力,养成良好的学习品质,从而帮助学困生提高学习效果。

(1)从学习态度上分析,帮助学困生端正学习态度。

学习态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态。学习态度调节学生的学习行为,影响着学生的学习效果。积极的学习态度对学习速度有促进作用,直接影响着学习成绩。学习态度由认识、情感和行为意向三种心理成分构成。认识成分是态度的基础,学生积极的学习态度首先来源于对学习的正确认识。只有学生端正学习态度,有积极的学习态度,喜欢学习,认为学习很有意义,学生才会主动学习,上课认真听讲,按时完成作业,学习成绩才会得到提高。因此,英语老师要关怀教育学困生端正学习态度,要学困生充分认识到学习的意义及重要性,要充分认识到知识改变命运,尤其对于大山里的孩子来说,读书是最好的出路;要教育学生认识到“读书足以长才,读书足以怡情,读书足以博彩”,读书可以让学生有权利选择、把握自己的人生。

(2)从学习方法上分析,帮助学困生优化学习方法。

“工欲善其事,必先利其器。”学习上掌握好的学习方法是至关重要的。很多学困生可能往往都是一味埋

头苦学,却忽略了学习方法的重要性,导致学习效率低下。英语老师要关怀教育学困生掌握英语学习方法,如指导学困生记忆单词,给学困生介绍一些高效的单词记忆法,包括谐音法、词源法、词根词缀记忆法、拆分法等联想方法;要教育学生认识到英语单词是音、形、义一体化的,要在掌握好单词的音、形、义三要素的基础上不断积累词汇;要求学生加强英语阅读,掌握好应会语法和句型。在英语学习中要关怀教育学困生遵守英语学习方法五大原则:简单原则、量的原则、重复原则、模仿原则以及兴趣原则,积极做到多听、多说、多读、多写、多看、多练、多背、多思。

(3)从学习毅力上分析,帮助学困生增强学习毅力。

顽强的毅力可以征服世界上任何一座高峰。(狄更斯言)学习没有坚强的毅力,遇到困难就退缩,学习就会半途而废。只有学习毅力坚强,才能将学习坚持到底。英语学习是必须依靠坚强的毅力长期持之以恒地学习方能有学习成效的科目。英语老师要关怀教育学困生有意识地锻炼自我学习毅力,可以选择适当方法督促自己保持毅力,如女生坚持每天跳绳或仰卧起坐,男生坚持跑步或引体向上,通过坚持体育锻炼赶走身体惰性,维持坚强的毅力。“书山有路勤为径”,坚强的毅力可以支撑学生从学习的此岸到达彼岸。

(4)从学习阻力上分析,帮助学困生排除学习阻力。

学习阻力是指在学习过程中干扰学生学习的因素。在学习的过程中,学生面对纷繁复杂的社会,形形色色的生活,包罗万象的网络世界,学习阻力纷沓而来。英语老师要关怀教育学困生养成良好的学习习惯,善于自觉主动排除学习中的干扰因素,向着奋斗目标努力。学习中面对多件事情的干扰,要善于抓住学习任务的完成这一主要矛盾;面对多件事情的处理,要分清轻重缓急,优先保证学习任务的完成。要教育学困生不要在娱乐性事情上花费太多时间,因为教育专家研究指出,一个人花在娱乐性事情上的时间越多,证明这个人层次水平越低;要教育学困生不要热衷于怪异、暴力、悖乱、鬼神之类的事情而分散学习精力,《论语·述而》:“子不语,怪力乱神。”教育家孔子提倡不要谈论怪异、暴力、悖乱、鬼神之类的事情,要把时间花在有意义的事情上。英语老师要以丰富的学习阻力排除法关怀教育学困生善于排除学习阻力以集中精力学习,量变引起质变,最终实现学困生的转化。

参考文献

- [1] 诺丁斯. 学会关心——教育的另一种模式[M]. 于天龙译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [2] 吴小欧. 论关怀型课堂[J]. 江西教育科研, 2005, (11).
- [3] 高海霞. 谈农村小学英语学困生的转化策略[J]. 江苏教育, 2012, (34).
- [4] 李硕. 农村小学生英语学习困难的原因及对策分析[J]. 新课程(上), 2013, (08).
- [5] 王辉. 如何转化农村小学英语学困生[J]. 中华少年, 2017, (16).