

致/力/于/提/升/学/生/关/键/能/力



- 中国期刊方阵双效期刊
- 中国教育理论期刊协会会员刊物
- 中国知网全文收录期刊
- 超星期刊域出版平台收录期刊

DU XIE SUAN

读写算

2021

17

总第1200期

ISSN 1002-7661



学科教育

- 如何在小学数学教学中培养学生的问题意识……叶宗树 (69)
- 基于生本理念的小学语文高效课堂的构建……牟桂英 (71)
- 高中物理自主学习能力的提升……王晓强 (73)
- 利用思维导图优化初中数学复习课浅析……王洪腾 (75)
- 小学语文教学口语交际能力培养策略……石磊 (77)
- 情境教学法在小学英语教学中的运用……纪香英 (79)
- 小学语文教学中影视资源的应用……詹文娟 (81)
- 比较教学法在初中语文阅读教学中的运用……陈海玲 (83)
- 小学语文高效课堂与有效教学模式分析……韩红娟 (85)
- 初中数学课堂教学有效性探讨……高明月 (87)
- 优化语文教学方法提高教学效率……沈敏亚 (89)
- 类比思想在初中数学解题中的应用……葛淑娴 (91)
- 小学科学教学中“做与思”有效融合的策略……梁瑞 (93)
- 初中化学微型实验的探索与实践……刘洁 (95)
- 核心素养下高考英语中如何备战阅读理解之主旨大意图……刘琴 (97)
- 小学低年级语文课堂教学游戏运用策略……周晓庆, 彭泽坤 (99)
- 小学数学教学中如何创设有效问题情境……周金祥 (101)
- 浅析生活情境在小学数学教学中的运用……孟仲霞 (103)
- 小学英语自然拼读教学的实践与反思……崔树霞 (105)
- 科学探究在小学科学教学中的运用……张弟弟 (107)
- “学案导学”在初中物理高效课堂中的运用……施艳春 (109)
- 对小学语文阅读教学的方法指导分析……杨小翠 (111)
- 小学英语教学中学生兴趣的培养探析……高盼 (113)

理论论坛

- 探究小学数学作业评价的问题分析与改进方法……崔永花 (115)
- 初中英语阅读教学中项目式学习的实施模式及引导策略……王燕飞 (117)
- 初中数学分层教学的实践探索……马占华 (119)
- 小学数学应用题教学策略探析……李永平 (121)
- 初中英语课堂教学中小组合作学习有效展示策略……马梅 (123)
- 借助学案创建小学数学高效课堂的策略分析……薛丽莉 (125)
- 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探究……许殿群 (127)
- 小学语文作文教学中融合课外阅读的重要性及措施……袁建萍 (129)
- 数学游戏教学模式探讨——以《“破解”密码之谜》一课为例……顾婷 (131)
- 小学高年级语文个性化阅读教学的现状及策略……林连 (133)
- 小学数学教学中引导学生深度学习探讨……韩笑 (135)
- 初中数学教学中如何培养学生解决实际问题能力与创造能力……焦磊 (137)

优化教学策略提升初中英语写作教学的有效性

- ……刘昱 (139)
- 高中历史课堂教学的有效性探究……孙金松 (141)
- 小学生数学形象思维能力培养浅析……刘婷婷 (143)
- 初中体育教学中提升学生主动参与的策略……张晓营 (145)
- 基于深度学习理论的小学高年级数学概念教学浅谈……张永良 (147)
- 小学数学课堂教学中错误资源的有效利用策略……曾立波 (149)
- 小学语文低年级儿童诗教学策略……朱丽琴 (151)
- 基于名著导读的小学语文高年级阅读教学探究……李云霞 (153)
- 农村小学口语交际教学现状及对策研究……胡园园 (155)
- 项目化教学模式在小学数学教学中的应用实践探究……李欣 (157)

教学交流

- 减轻小学生数学课外作业负担的有效方法分析……刘玲 (159)
- 作文教学疑无路 读写结合解难关——小学作文教学初探……沈慧琪 (161)
- 关注整体设计 培养运算能力——三年级下册《两位数乘两位数》单元教学实践与思考……沈琪琪 (163)
- 小学语文语用教学的路径研究……潘虹 (165)
- 数列通项公式解法思考……肖坤悟 (167)
- 高中数学如何设计章节复习——以解三角形为例……胡梅 (169)
- 优化课堂提问培养思维能力……苏玉萍 (171)
- 如何在小学语文教学中培养学生的良好学习习惯……蒋永峰 (173)
- 初中英语校本作业设计和学生学习评价分析……蔡月英 (175)
- 句子仿写在初中语文教学中的实践应用……薛菊 (177)
- 亲子阅读对低年级阅读的促进作用浅谈……郑静 (179)
- 初中语文教学中如何提高学生的表达能力……柴启强 (181)
- 论看图说话对小学生作文的意义……杨小琴 (183)
- 如何构建小学语文教学高效课堂……任蔚 (185)
- 探觅课文语言对提高小学生语言表达质量的有效策略……刘苏悦 (187)
- 思维导图在全等三角形证明教学中的应用……叶会尽 (189)
- 浅谈小学低段数学教学中动手实践能力的提高……周丽辉 (191)
- 立足实践教学之小学数学有效教学策略……周爱芳 (193)
- 核心素养下的小学语文写作教学探讨……唐亮 (195)
- 一元二次方程在实际问题中的应用……唐秀容 (197)
- 立足合作学习提高初中信息技术教学效率……宋红兵 (199)
- 课堂内外巧勾连语文要素真落实……庄志蓉 (201)
- 核心素养视角下初三数学练习中错题分析及教学对策……朱美芳 (203)
- 朗读训练, 小学语文课堂的法宝……魏永权 (205)

小学语文语用教学的路径研究

潘虹

(江苏常州市新北区薛家实验小学,江苏 常州 213000)

摘 要 “言意”教学是当今小学语文教学中常常采用的一种教学模式,对于学生语感和能力以及语文学能力的培养有着重要意义。但是就目前小学语文语用教学情况来看,部分教师对于“言意”教学模式运用的重要认识不足,难以施行行之有效的语用教学,同时由于语文语用教学缺乏层次性,没有深入或系统地引导学生进行语言运用感悟实践,不利于小学生语言运用水平的有效提升。鉴于此,本文主要围绕言意互动言意共生教学的路径为中心展开研究,并结合实际情况给出一些合理化的建议。

关键词 言意互动;言意共生;小学语文语用教学

中图分类号: G622

文献标识码: A

文章编号: 1002-7661(2021)17-0165-02

言意互动指的是在小学语文语用教学的过程中,引导小学生对于语言表达的客观对象和隐含的深层含义进行有效联系和互动式教学,能够有效提升学生的语言理解能力。鉴于此,在小学语文教学的过程中,将文本的外在言词形式和内在言词素材进行总括,此为“言”;再通过文本阅读获得的情感体验与感悟进行梳理,此为“意”。将“言”“意”进行有效的交融和支撑,此为“言意共生”,能够进一步加强小学生对于文章语言和情感的理解程度。对此就需要教师开展有效的“言意互动 言意共生”小学语文语用教学,使学生将言意的关系进行有效的梳理,做到既能知其言,又能会其意,真正体现小学语文教学育人特点。

一、“言意互动 言意共生”教学模式小学语文语用教学的意义分析

(一)有利于提升小学生的想象能力

在言意互动言意共生教学模式下,教师通过自己的感知能力对文章进行深入的剖析,在课程中引导学生对文章中的现象进行分析比较,而后通过自己的想象力对文章进行补白处理或者续写扩编,这样可以有效提升学生的想象能力,为学生后期语文知识学习奠定扎实基础。

(二)有利于加强小学生的阅读写作能力

小学语文一线教师在开展言意互动言意共生特点下的小学语文语用教学的过程中,能够借助精细化阅读、精彩语句赏析和深度阅读感悟的有效方式,尤其在小学语文语用教学中,教师可以让学生根据自己对文章情节的掌握进行语句仿写或者文章后续续编,这样也可以让学生掌握较精确的语言运用方法,能够在一定程度上提升小学生的阅读写作能力。

(三)有利于提升小学语文课堂教学的质量

“言意互动 言意共生”教学模式作为小学语文语用教学中促进学生语文学习核心素养培养的高效教学模式,目前已被得到了一定程度上的运用,能够充分发挥学生的学习主体性,学生作为语用教学舞台上的主角,能够通过切实地感悟阅读,提升自身的语言理解能力,促进写作水平的不断加

强,从而提升了小学语文课堂教学的质量。

二、“言意互动 言意共生”教学模式在小学语文语用教学中的问题阐述

(一)小学语文语用教学缺乏语言与意象的联系

目前由于部分教师对于语用教学模式的认识程度不够,缺乏对于语言和意象的有效联系教学,没有打牢精细化阅读这一教学基础,从而影响了语用教学的科学性,应该进行有效的改善和补充。

(二)小学语文语用教学中语言与意象阅读开展不完善

目前,由于部分教师对于语言与意象教学的认知尚未达到一定水平,缺乏对于学生语言鉴赏技巧的有效教学和个性化的语言理解指导,给同课异教言意共生特点下的语用教学效果提升造成了一定的阻碍作用。

(三)小学语文语用教学中深度感悟阅读开展不到位

“言意互动 言意共生”教学模式最重要的作用就是学生对课文内容的理解,这是因为只有学生充分了解了课文内容才会与文章中作者情感产生共鸣,但是由于小学生的自我理解能力较弱,在许多语文知识内容的学习时需要教师进行引导,以此为学生创造更多的“言意”感知体。而就当前小学语文教学情况来看,由于部分教师存在过于重视课本基础知识而忽视延伸性教学的问题,当前言意共生模式下的深层次语言感悟教学造成了一定的阻碍作用,不利于学生语言运用能力的有效提升。

三、针对“言意互动 言意共生”教学模式下小学语文语用教学问题的解决策略分析

(一)加强小学语文语用教学中精细化阅读的运用,建立言意关系

鉴于“言意互动 言意共生”教学模式的主要特点就是教师先对文章进行了解,而后为学生创造“言意”体系。所以为了有效推进“言意互动 言意共生”教学模式下小学语文语用教学的质量提升,教师应该开展科学化的阅读体系教学,带领学生对于课本内的文章进行层次性的阅读学习,而后为学生创造相应的“言意”情景,这样不仅有利于小

学生从精细化的阅读中获得自身对于文章内容的初步认识,而且也可以提升小学语文语用教学的质量和效率。

例如,在统编版小学语文六年级上册第六单元第20课《青山不老》的阅读教学过程中,教师应该借助问题导向法的教学原则,引导学生进行文章整体的有效阅读,从而掌握文章的基础内容。如教师可以借助课前先导问题“课文为什么以青山不老为题?”引导学生开展自主化阅读,对此,教师可以说“同学们,在对于这篇课文进行了课前阅读之后,我们了解了文章讲述的是一位护山老人的故事,可文章为什么要以‘青山不老’为题呢?在这其中又寓意着什么呢?请同学们再次重读课文,带着问题进行细致的阅读,看看谁能回答老师这个问题。”这样能够使学生对于课文中的富含作者思想情感的句子进行重点的理解,初步认识到文中老人的精神品质和“青山不老”这一标题之间的内在联系,深挖“青山不老”语言表象下的深层含义,使学生从全文角度掌握言意之间的关系。并对于课文的行文脉络进行初步的认识,使学生借助精细化的阅读,掌握文章结构中“绿意浓浓的景观——老人改造山林的困难和成绩——老人精神和青山一样永远不老”的行文走向,促进小学生对于课文言意关系的充分理解。

(二)完善小学语文语用教学中语句鉴赏阅读的开展,促进言意共生

为了切实加强小学语文语用教学的质量和效率,对此,一线授课教师应该针对所教授课文的具体内容,开展有效的语句鉴赏阅读教学。在语句鉴赏的过程中,引导学生借助语句各种表达手法和表达技巧的运用情况,由表及里地分析精彩语句的深层含义,促进言意共生语用教学的成效提升。

例如,在统编版小学语文六年级上册第六单元第20课《青山不老》的阅读教学过程中,教师应该从课文中找出具有深刻含义的语句供学生进行自主分析,以“他觉得种树是命运的选择,屋后的青山就是生命的归宿”为例,教师应该引导学生理解“命运的选择”和“生命的归宿”这两方面的含义,引导学生自主分析“老人曾经面临怎样的人生选择,而他最终又选择了何种归宿”这一细化问题,要求学生通过课文中的具体语句展开分析,从而引导学生感悟老人奉献山林的高尚精神。

(三)加强小学语文语用教学中深度感悟阅读的开展,深

化言意探究

为了更好地促进小学生语言运用水平的进一步提升,对此,教师应该加强语用教学中深度感悟阅读的开展,通过要求学生开展创新性的言意探究,借助仿写和续编的写作训练方式,开展语言深度感悟,促进言意共生语用教学的成效提升。

例如,在统编版小学语文六年级下册第四单元第13课《金色的鱼钩》的阅读教学过程中,教师应该带领学生进行全文的精细化阅读和重点语句的鉴赏分析,引导学生深刻理解老班长忠于革命、无私奉献的精神,并要求学生在课堂上进行故事的合理续写,对于“我”和其他同志在老班长牺牲后经历的故事进行合理的想象,要求体现出革命战士无私无畏的乐观主义精神,续写文章应该不少于250字,并由教师进行当堂总结和评价,使学生借助自我创作的方式,对于课文的主旨思想进行深度的思考,促进言意探究语用教学的质量提升。

四、总结

综上所述,为了有效地解决目前小学语文语用教学过程中出现的问题,推进小学生语言表达能力的有效提升,对此,本文首先对于“意象互动 言意共生”小学语文教学的意义进行了分析,并结合目前存在的三点教学问题,从加强小学语文语用教学中精细化阅读的开展、完善小学语文语用教学中语句鉴赏阅读的开展、加强小学语文语用教学中深度感悟阅读的开展三方面入手,提出了一些行之有效的措施,以期能够为促进小学语文语用教学的质量提升提供一定的借鉴。

【参考文献】

- [1] 黎丽.聚焦表达凸显语用——以统编版小学低年级语文教材为例谈语用教学[J].教育观察,2020,9(11):91-92+116.
- [2] 陈钰晔.学生评价在小学语文口语交际教学中的实践研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [3] 刘亚娟.随文练笔,培养语用能力——谈探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:2019:395-397.