

致/力/于/提/升/学/生/关/键/能/力



- 中国期刊方阵双效期刊
- 中国教育理论期刊协会会员刊物
- 中国知网全文收录期刊
- 超星期刊域出版平台收录期刊

DU XIE SUAN

# 读写算

2021

11

总第1194期

ISSN 1002-7661



9 771002 766218

## 学科教育

- 数学文化视域下小学生数学学科核心素养的培养浅谈  
.....张虹(67)
- 思维导图教学模式在初中生物课堂上的应用探索  
.....王传桂(69)
- 高中历史教学中如何渗透核心素养.....王键(71)
- 关于小学数学教学的若干思考.....薄珊珊(73)
- 在小学数学教学中培养学生的独立思考能力.....陈兰俊(75)
- 小学中高年级数学教学中渗透数学思想的策略  
.....陈秀清(77)
- 差异教学在小学科学教学中的实施策略.....韩立凤(79)
- 转化思想在小学高年级数学教学中的应用策略  
.....马雯婷(81)
- 兰州文化融入小学语文阅读教学的路径研究  
——以兰州市七里河区王家堡小学为例.....张新荣(83)
- 小学识字教学中渗透汉字文化的策略探讨.....牛有情(86)
- 浅谈生活化教学在小学低年级数学课中的运用  
.....沈宪满(88)
- 浅谈初中英语阅读教学存在的问题及解决策略  
.....梁敏(90)
- 浅谈小组合作学习在小学英语学习中的运用.....吴桂芳(92)
- 游戏教学法在小学语文课堂教学中的运用探析  
.....包龙英(94)
- 提高小学数学概念教学有效性的策略.....宋伟红(96)
- 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践  
.....张其中(98)
- 初中生物教学中如何促进学生核心素养的发展  
.....景建琦(100)
- 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用  
.....李国荣(102)
- 情景创设在初中数学教学中的应用.....李成兴(104)
- 数形结合思想在小学数学教学中的应用策略  
.....杨俊峰(106)
- 快乐教学法在小学语文教学中的应用.....谢敏(108)

## 理论论坛

- 初中体育课程中提升学生身体素质的措施探究  
.....丁燕(111)
- 武威市历史课程资源的开发与利用探究.....王丽(113)
- 高中语文阅读与写作一体化教学模式研究.....田燕(115)
- 小学数学教学中渗透模型思想的研究.....纪丽卿(117)
- 初中语文阅读教学的现状与对策.....赵九云(119)
- 小学数学高效教学策略探究.....辛友军(121)
- 小学数学主题单元教学的认知与实施策略分析  
.....陈勇(123)
- 初中语文名著阅读教学策略探析.....陈玉保(125)
- 提高小学数学课堂教学实效性的策略研究.....陈随平(127)
- 新时期小学数学有效教学的思考与探究.....马少华(129)
- 培养小学生语文口语交际能力的策略探究.....马永强(131)
- 个性化视角下的小学语文作文教学探究.....潘虹(133)
- “少教多学”模式在小学语文教学中的应用探究  
.....殷红(135)
- “1+X群文组合”有效阅读教学策略探究.....李金英(137)

- 浅谈初中化学教与学评价的改革重点及其实施策略  
.....买仲英(139)
- 新时期高效课堂视角下小学数学教学策略探究  
.....丛雅楠(141)
- 议题式教学在高中思想政治新课标中的应用  
.....何陈洵(143)
- 核心素养下提高学生计算能力的实践与研究  
.....刘兴贵(145)
- 小学语文自主学习能力的培养策略探究.....吴云鹤(147)
- 小学语文主题阅读有效性策略探讨.....张丽(149)
- 新时代信息文化视野下高中古典诗歌教学变革研究  
.....张双龙(151)
- 小学数学有效教学浅谈.....彭瑞珺(153)
- 初中语文多元化教学模式实践策略研讨.....李志俊(155)
- 小学中年级学生数学应用题数量关系分析能力探讨  
.....李忠义(157)
- 转化思想在小学高年级数学教学中的应用研究  
.....夏苏芹(159)

## 教学交流

- 初中地理课堂导入方法与实例.....先镜,李亦秋(161)
- 课外阅读在小学语文习作教学中的意义及应用  
.....李晓腾(163)
- 统编教材下的小学古诗文诵读教学初探.....曾秀钦(165)
- 高中思想政治课情境素材的选择和使用探讨  
.....李金华(167)
- 浅谈备课课在高中数学教学中的重要性.....杨延龙(169)
- 小学数学绘本教学中的真实学习.....陈小娇(171)
- 加强师生互动交流提升数学课堂教学有效性  
.....陈美芬(173)
- 提高小学高段学生数学课堂参与率的策略分析  
.....许栋(175)
- 立足经典诗文教学提升小学生语文核心素养  
.....马水桂(177)
- 论小学语文教学中学生想象力的培养策略  
.....马识途(179)
- 探索小学数学学困生转化教育有效途径.....李丽鸿(181)
- 小学英语特点与面临的挑战浅析.....晏雪玲(183)
- 从句段方面开展小学中年级的有效阅读教学  
.....张鸿(185)
- 小学数学教学方式方法探索.....刘婷婷(187)
- 关于小学语文童话教学的几点反思.....刘丽君(189)
- 基于构建高效课堂背景下的小学语文教学策略  
.....刘玲(191)
- 如何提升初中语文教与学的有效性.....吴建亮(193)
- 落实作前指导,提高作文教学有效性的路径探索  
.....周莲(195)
- 高考热点——工业流程问题的解题技巧和备考策略  
.....孙冬旭(197)
- 小学高年级学生数学计算能力培养方法探讨  
.....张丽(199)
- 小学语文教学中非期待解答应对策略.....宗怡如(201)
- 小学语文教学存在的问题与对策探讨.....张雷(203)
- 基于主题学习的小学语文群文阅读策略.....黎轶(205)

# 个性化视角下的小学语文作文教学探究

潘虹

(江苏省常州市新北区薛家实验小学,江苏 常州 213125)

**摘 要** 目前在小语作文教学的发展过程中,作文教学作为提高学生核心学习能力的重要内容之一,逐渐得到了语文教师的高度重视。但是目前部分教师亟需以语言和情感综合教学的问题,缺乏个性化教学特点。因此,本文将主要围绕个性化视角下的小学语文作文教学策略为中心展开论述,并结合实际情况提出一些合理化的教学建议。

**关键词** 言语共生;个性化视角;小学语文作文教学

**中图分类号** G622

**文献标识码** A

**文章编号** 1002-7661(2021)11-0133-02

目前在小语作文教学的过程中,部分教师存在模式化教学和理论化教学较为严重的问题,难以有效提升小学生对于作文学习的兴趣。无法发挥小学生的个性化创作热情。对于课堂教学效率的有效提升具有极大的阻碍作用。鉴于此,应该加强对个性化视角下小学语文作文教学策略研究,必须引起有关一线教学人员的高度重视。

一、言语共生——个性化视角下小学语文作文教学的意义分析

(一)有利于提升小学生的作文写作兴趣

在目前小学语文个性化作文教学模式应用的过程中,教师在尊重学生个性发展的前提下开展针对性的作文写作教学,能够使学生感受到自主学习的乐趣,体会到写作世界的丰富有趣,从而有效地培养学生创造性的写作能力。在良性的写作学习循环中不断提升学习的成就感,促进小学生作文写作兴趣的进一步提升。

(二)有助于加强小学生的作文写作水平

小学阶段语文教师应加强对小学生个性化作文教学的探讨,能够有效满足学生的作文学习需求,使学生在感受到学习愉悦感的同时,提升对于自身价值的认识,培养学生的写作自信,加强学生的作文写作兴趣,从而使学生能够积极主动地参与作文训练的过程中,不断提升小学生的作文写作水平。

(三)有利于提升小学语文作文教学的质量

在个性化视角下小学语文作文教学的背景下,语文教师能够借助课本内容和课外内容开展多样化的作文教学,更好地符合学生的写作兴趣和写作需求,在课堂上也能够为学生提供更多有价值的作文写作题目,有利于发挥学生的主观能动性,提高小学生对于作文写作知识的吸收程度,促进作文教学的质量提升。

二、言语共生——个性化视角下小学语文作文教学的问题阐述

(一)小学语文个性化作文教学与课本联系程度不足

目前在小学语文个性化作文教学过程中,由于部分教师没有与课本教学内容进行有效联系,缺乏对于课本内容的

有效挖掘,没有对于课本的作文教学资源进行有效利用,从而难以有效提升学生的作文写作熟练度,不利于小学语文作文教学的质量提升。

(二)小学语文个性化作文教学与生活联系程度不足

在目前小学语文个性化作文教学开展的过程中,由于部分教师传统作文教学观念根深蒂固,作文教学的模式化问题较为严重,仍旧是按照统一的作文结构教学流程开展教学指导,没有与学生的生活实际进行有效联系,不利于学生的个性化创作,对于小学语文教学质量提升具有一定的阻碍作用。

(三)小学语文个性化作文教学评价体系缺乏科学性

在小学语文作文教学诸多环节之中,评价作为促进学生写作自信心的重要内容,发挥着不可替代的作用。目前,由于部分教师对于作文课堂评价体系的构建不够重视,在教师评价和学生互评方面缺乏科学性,无法起到有效的教学促进作用,不利于小学语文个性化教学的有效开展。

三、言语共生——个性化视角下小学语文作文教学问题的解决策略分析

(一)加强小学语文个性化作文教学与课本内容的联系程度

为了有效地提升言语共生条件下的小学语文个性化作文教学的质量,不断提升学生写作应用能力的提高,对此,应该加强小学语文个性化作文教学与课本内容的有效联系,根据不同年级语文课本的具体教学内容,建立健全个性化作文教学与课本内容的联系机制,从而有效地加强作文教学内容的精准化特点。对此,教师应该善于挖掘语文教材的边角内容,充分借助语文教材中的案例和文字资源,开展个性化的作文教学,科学引导学生发挥主观能动性,进行创造性创作,从而培养学生的个性化作文创作意识。同时,教师应该有效把握作文训练重点,有效地将课本中的内容移植到作文教学中来,对于取材于课本中的作文教学素材进行有效的教学设计,对于学生理解的难点进行有效教学突破,进一步加深小学语文课本内容与作文教学的联系程度,提升小学生的个性化写作能力。

例如,在统编版小学语文三年级上册第五单元习作《表

们眼中的缤纷世界》的作文训练过程中,教师应该结合课本所提供的三幅图片开展有效的作文写作引导,使学生发挥自身的主观能动性,开展丰富的想象力创作,使小学生从自身的独特视角出发,借助自己的生活认识,对于图片中所呈现的内容进行看图写话,从而提升学生的个性化写作能力。第一张图片中呈现的是一颗光秃秃的树落了一地叶子,树枝上飞来了几只小鸟,远处有零零散散的几幢房子。对此,教师可以这样说:“同学们,第一张图片所呈现的现象,我们再熟悉不过了,这是深秋时的模样,一棵大树落尽了它的叶子,但这仅仅呈现了某一时刻的短暂画面,但是季节的变换是永无休止的,请同学们发挥想象力,尽情地想象这棵树在这一时刻之前和之后可能发生的变化,尽量运用生动形象的拟人化语言进行写作,力争将这棵树写活,从而展示我们眼中的缤纷世界,看哪位同学的想象力最丰富。”从而能够有效地借助课文的内容开展个性化作文写作的教学指导,为学生提供有效的课本写作素材,促进言意共生作文教学背景下个性化视角写作的教学成效提升。

#### (二)提升小学语文个性化作文教学与实际生活的联系程度

为了进一步加强小学语文个性化作文教学的质量提升,吸引学生的作文学习兴趣,对此,教师应该具有一双善于观察的眼睛,能够对于小学生的日常学习生活进行细致观察,科学地设计作文教学的内容,为学生提供更具价值性和生活化气息的作文选题。这样可以提升小学语文个性化作文教学与实际生活的联系程度,使学生借助熟悉的生活场景和深刻的自身经历开展有效的作文写作,有利于使学生在作文写作的过程中抒发真情实感,促进小学生作文课堂知识吸收程度的进一步提升。

例如,教师应该向学生提供多元化的作文写作题目,使学生能够结合自身的生活实际开展个性化写作,同时,为了保证作文教学的一致性特点,使作文的写作文体具有统一性,教师应该给出半命题的写作题目,如《记……一件事》,使学生自主填入相应的形容词,如“难忘的”“快乐的”“刺激的”等等,从而能够使学生借助自身的生活实际选择形容词词汇,加强个性化的写作特点。对此,教师可以根据实际情况给出相应的写作指导,如“同学们,最近学校组织了一次春游活动,相信你们在这次活动中一定会有不同的感受,可以自主选择相应的形容词组成题目进行写作,别忘了应用比喻、拟人和夸张等常用的写作手法来表达你们的真情实感哟,老师相信你们的作文水平。”从而有效加强小学语文个性化作文教学与实际生活的联系程度。

#### (三)完善小学语文个性化作文教学综合评价体系的科学性

为了更好地提升小学语文个性化作文教学的有效性,为学生的作文能力提升打下坚实的基础。对此,小学语文教师

应该重视作文评价的重要作用,根据新课程标准下作文教学的相关要求,构建小学语文个性化作文教学综合评价体系,使教师和学生充分参与到评价的过程中,提出相应的发展性评价,促进学生个性化作文写作信心的有效提升。同时应该根据评价的内容和目的开展有效的阅读推荐,引导学生进行个性化的课外阅读,不断拓展自身的写作知识,并借助对于作文写作活动的有效设计,使学生能够将课外阅读素材有效地应用到写作训练过程中,促进小学生作文写作成就感的提升,加强个性化作文教学的作用发挥。

例如,首先教师应该要求学生在课堂时间内完成一篇作文的写作,如《春天来了》,由教师在课下进行相关的评分和总结,并给出相应的发展性评价。之后应该在下节作文课堂上开展有效的学生互评,借助不同学生的不同视角开展全面性的评价,有利于总结教师和学生的集体智慧,促进评价体系的有效构建。同时,教师应该根据评价的内容,向学生推荐有关景物描写的课外读物,如《名家笔下的花木》《神奇的自然景观》等等,使学生有效地提升景物的写作能力。同时教师应该组织“我是写景小能手”的课堂写作活动,使学生将从课外读物中学习到的表达技巧进行有效的应用,促进个性化作文教学综合评价体系的作用发挥。

#### 四、总结

综上所述,为了有效地提升目前小学语文作文教学的质量,为小学生写作能力的加强提供良好的教学保证,对此,本文首先对于言意共生——个性化视角下的小学语文作文教学的意义进行了分析,并结合小学语文个性化作文教学的三点问题,从加强小学语文个性化作文教学与课本内容的联系程度、提升小学语文个性化作文教学与实际生活的联系程度、完善小学语文个性化作文教学综合评价体系的科学性三方面入手,提出了一些切实可行的教学措施,以期能够为小学生作文水平的综合性提升提供一定的借鉴。

#### 【参考文献】

- [1] 鲜红.浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):158.
- [2] 钱丽娜.小学语文作文生活化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):256.
- [3] 马秀英.如何在小学语文教学中利用课外阅读提高作文教学[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020 教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(一).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:51.