**“依托红领巾特色奖章 培养“名医式好少年”的策略研究”课题研究中期评估报告**

常州市新北区孟河中心小学课题组 曹佳爽

1. **课题研究的背景**

**1.德育探究**

“红领巾奖章”活动由20世纪90年代初开展的“雏鹰争章”活动及其他奖章活动发展而来。2015年全国少工委确定把“红领巾奖章”作为对少年儿童激励的主要方式，2019年11月，《关于构建阶梯式成长激励体系增强少先队员光荣感的指导意见》明确了“红领巾奖章”是阶梯式成长激励体系构成的多种载体中的“核心载体”，探索“红领巾奖章”落实的新路径和新方式。

通过几年实践证明，“红领巾奖章”为素质教育提供了有效的载体，在组织意识、政治意识、道德养成、成长取向方面对少先队员有重要引领。但是，在小学少先队的实践观察中发现，虽然少先队有课时保障，但是容易被占用，或者与其他课程一起开展，活动课的独立地位不明显，导致争章活动课无法得到保障。辅导员身兼数职，缺乏专业的理论素养和精力指导少先队活动，活动质量不能得到保障。另外，在争章活动中还出现奖章体系刻板化、活动形式单一化、评价方式简单化等问题。

1. 文化基础

常州市新北区孟河中心小学坐落于中国历史文化名镇——孟河，学校前身在1912年由孟河医派名医马伯藩先生创办，长期以来，得到孟河医派文化的浸润。清朝中后期，以费、马、巢、丁为代表的孟河医派创造了“吴中名医甲天下，孟河名医冠吴中”的医盛时期。孟河医派以其高深的学术造诣，丰富的临床经验，对祖国医学的发展做出了卓越的功绩，影响深远，享誉海内外。我校审时度势，早在2006年就介入了孟河医派文化的传承和研究，编印孟河医派校本教材，在孟河医派文化陈列馆、丁甘仁故居、巢渭芳故居先后建立校外德育基地。

近十年来，学校坚持孟河医派文化办学，寻找到了继承弘扬孟河医派精神和促进学生健康成长之间的精神契合点，提炼出了孟河医派核心精神——“精•诚”。“精•诚”两字出自唐代名医孙思邈所著《备急千金要方》第一卷《大医精诚》。“精”原义为医道是“至精至微之事”，习医之人必须“博极医源，精勤不倦”，现指精湛的专业技能。“诚”原义为“安神定志”，“见彼苦恼，若己有之”，进而引发“大慈恻隐之心”，现指高尚的道德品质。“精•诚”即具备高尚的品德和精湛的技术。全校师生员工紧紧围绕“精•诚”二字不懈努力，教师精业诚教，学生精思诚行。“医之为道，非精不能明其理，非博不能致其得。”（刘仕廉《医学集成》）“精”与“博”互为补充，相得益彰。校训以“精”引之，学校精神、校风、教风、学风以“博”引之。学校校训“精•诚”，校风是“博纳立品”，教风是“博识厚德”，学风是“博闻明理”，兼由德和才两部分构成。孟河医派滋养下的“精•诚”少年需要广采博纳，学识渊博，见多识广，而且品行端正，道德高尚，修身做人，蔚然成风，因此学校提炼出“精•诚”的少先队员须“博爱、诚信、博学、创新”，即“名医式好少年”，博爱、诚信，能促成人，博学、创新，能促成才。

1. 发展战略

中医药发展为国家战略：早在2015年，习近平总书记在致中医科学院成立60周年贺信中就明确提出：“中医药学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。当前，中医药振兴发展迎来天时、地利、人和的大好时机。”他强调，切实把中医药这一祖先留给我们的宝贵财富继承好、发展好、利用好，在建设中国、实现中国梦的伟大征程中谱写新的篇章。因为医道与师道之间是契合的、融通的。师道在于教书育人，医道在于治病救人，医道与师道都需要德艺双馨，医者仁心，师者爱心，医有邈圣，师有孔圣，孟河医派文化办学，在融通中汲取办学营养与智慧。

1. 已有成果

学校经历了编写孟河医派校本教材、提炼孟河医派精神、传承孟河医派文化、孟河医派文化办学等探索过程。学校先后荣获“新北区少先队工作示范学校”、“新北区德育特色学校”；“孟河医派”德育项目获评江苏省少先队文化建设品牌项目，孟河医派中医娃社团获评江苏省“十佳红领巾社团”，《弘扬“孟河医派”精神，推动动感中队建设的策略研究》，校园文化建设也努力体现孟河医派文化的传承，建立了孟河医派文化传承园、中医文化长廊和五味德育馆等。多名班主任获市区级优秀班主任、骨干班主任称号。

综上所述，本课题的研究希望站在“红领巾特色奖章”的角度上，把了解孟河医派，弘扬地域文化和培养具有“孟河医派”特质的少先队员，从而增强少先队员光荣感的内在机理，有机地联系在一起。从而完善“红领巾奖章”的活动机制，调动少年儿童参与少先队活动的积极性和主动性，培养少年儿童的自我发展、社会参与和文化基础，促进少年儿童的发展。

1. **课题的界定**
2. **“名医式好少年”特色奖章具体内涵的研究**

“名医式好少年”奖章是红领巾争章的特色奖章，其内涵是各年级分设“小伯雄章”“小甘仁章”“小渭芳章”“小培之章”，四枚奖章均获得的队员荣获相对年级的星级孟小名医式好少年奖章。（如一年级为一星级孟小名医式好少年）各个特色奖章与名医精神内涵相融合，如“小伯雄章”的内涵是诚信、“小渭芳章”内涵是博爱、“小甘仁章”内涵是创新、“小培之章”是博学。各个年级分别设置奖章三级考核指标，并将指标进行细化、显性化，便于自我对照、相互监督和鼓励。

（1）“**小伯雄章”精神内涵的研究：**费伯雄，博采古今学术之精华，扶正祛邪，为孟河医派的形成奠定了基础。成为孟河人，学习先辈治学严谨，精益求精的精神，成为孟小的一名“小药师”， 对传统医学有个初略的认识，懂得一些常见疾病中医方面的自护验方。

**（2）“小渭芳章”精神内涵的研究：**巢渭芳，“不成良相，则成良医”是巢家世代的愿望。巢渭芳为首的巢家医人热忱于家乡的医学事业，用他们的爱心报效家乡与这方百姓。呼吁大家奉献一颗爱心，爱同学，爱长辈，爱学校，爱家乡……做一位孟小的爱心小天使。

**（3）“小培之章”精神内涵的研究：**马培之，马氏医家的带头人，精熟医书，辨证施治。学习并发扬马培之爱学、乐学、勤学的精神，做一名勤学苦练的小鹰，搏击长空。

**（4）“小甘仁章”精神内涵的研究：**丁甘仁，“变通求切”“治法灵活”是丁家医派之特色，倡导中西医理论的结合，办学、办医、办医学杂志，开创了中医教育的先河。作为孟河的小甘仁，学习会思考，不断开拓，成为新一代的孟小创新者。

**（5）“孟小名医式好少年”奖章：**当获满了四枚名医章后，即可荣获本年级段“孟小名医式”少年，获得“孟小名医式好少年”特色奖章。

1. **“名医式好少年”特色奖章对少先队员培养目标的研究**

博爱、诚信直指思想品德和人生价值观，“仁心”在怀，宽容待人，乐善互助，言行一致，是立身之本。博学、创新是引导队员培养和习得终身学习能力，苦学乐学，严谨细致，博采众长，求变创新，有学识，有本领，是立足之本。

1. **“孟河医派”文化“博爱”精神的培养目标与内容研究**

对队员进行爱的教育，教育队员尊重每一个生命，善待、爱护生命。爱父母、爱伙伴、爱自己，与人友爱，为人友善，与伙伴互帮互助，善待身边的人。爱国家、爱家乡、爱学校，爱护学校的公共财物，爱花护草，爱心满园。

1. **“孟河医派”文化“诚信”精神的培养目标与内容研究**

遵章守纪，真诚待人，诚实守信，知错即改，说到做到，敢于担当，**体验做人的尊严和快乐。**

1. **“孟河医派”文化“博学”精神的培养目标与内容研究**

**博学是强大自己的一种方法，更是一种精神。我们教育队员向孟河名医们学习，学习他们严谨的作风、苦学的精神。学习孟河名医能放下架子和身段，善于向他人学习以取长补短、完善自我的积极态度，**平等对待各门功课，学以致用，知能俱进，**促使队员养成谦虚好学、奋发向上、不断进取的良好学习态度和习惯，为未来发展奠定坚实基础。**

1. **“孟河医派”文化“创新”精神的培养目标与内容研究**

教育队员拓宽视野，学以致用，随机应变，举一反三，多角度解决遇到问题，有较强的创新意识与实践创新能力。

**3. “名医式好少年”特色奖章内涵与少先队培养目标融合的策略研究**

（1）充分挖掘具有“孟河医派精神”特色的地域文化，在过程中深入了解和弘扬民族传统文化，逐步探索“孟小名医式”好少年的具体内涵与培养目标。

（2）以地域文化为依托，通过营造浓厚的校园文化氛围、校本课程实施和主题活动开展等一系列方式，形成“博爱、诚信、博学、创新”的精神文化，促进队员主动健康发展，争做孟小“名医式好少年”。

（3）实施多元化评价，以评促行，着眼于队员发展，同时促进学校少先队特色文化的建设，创造出学校少先队建设品牌项目。

1. **课题研究的意义**

**1.落实国家战略方针**：2015年12月，在中国中医科学院成立六十周年之际，习近平总书记致信祝贺，深刻指出“中医药学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。”中医药在经济社会发展中的地位作用，充分肯定了近年来中医药事业发展取得的成绩，并对中医药振兴发展提出了殷切希望。新冠肺炎疫情发生以来，中医药在疫情防控救治中发挥了重要作用。常州市也积极响应国家号召，大力弘扬传统医药学文化，开展“中医药文化进校园”活动，贯彻落实中医药文化“六进”活动方案。因此培养“名医式好少年”是落实国家战略方针的一部分。

**2.传承孟河医派文化：**孟河医派崛起于孟河，兴盛于国内外，学校前身由孟河医派名医马伯藩先生创办，传承和弘扬地域文化精神成为一份责任。从十一五、十二五、十三五、到今天，孟小与“孟河医派”结下了不解之缘，通过一系列的研究与实践，“孟河医派”精神已经深深扎根于孟小师生的内心。孟河医派文化既代表了中医文化，又代表了优秀的地方特色文化和中华优秀传统文化，能够给予学生滋养，促进学生全面素质的提升，抹亮精神底色，增强文化自信和文化自觉。孟河医派滋养下的“名医式好少年”少年具有“博爱、诚信、博学、创新”的优秀品质，他们广采博纳，学识渊博，见多识广，而且品行端正，道德高尚，修身做人，蔚然成风。他们在孟河医派文化滋润下成人成才，传承并弘扬中医文化，两者紧密联系，相辅相成。

1. **课题研究的目标**
2. **打造特色争章活动：**以孟小名医式好少年”奖章为核心，打造校内四大争章活动：“小伯雄章”“小甘仁章”“小渭芳章”“小培之章”，落实具体行动路径，传承中医文化。
3. **建构争章活动路径：**学校以“孟河医派馆：精诚少年品格涵育工程”为引领，整体策划学校物化环境建设，建构四大课程体系，打造课程界限，开展主题教育活动，架构评价体系，为品格培育提供有效实施路径，促进学生关键品格的养成。
4. **形成争章活动范式：**创造性地整合资源，开展仪式教育活动、中医娃社团活动以及“中医文化节”特色活动，探索其价值与意义，目标与内容，实施与评价，形成可推广的活动课程模式下的策略范式。
5. **架构争章评价体系**：以立德树人为根本，为目标，架构“名医式好少年”学生争章活动评价体系，建构多元评价主体，以过程性评价和终结性评价相结合，推动队员的提升，传承并弘扬中医文化，从而创造出学校少先队建设品牌项目。
6. **课题研究的内容**

 通过实践的研究，把期初的研究内容重新整合如下

1、新一代孟河医派精神传承人---“孟小名医式好少年”的具体内涵与培养目标的研究

深入贯彻习总书记的贺信精神，并整合学校自身特色，以红领巾争章的形式来检验和考核队员的成长发展的成果。总章为“孟小名医式好少年”章，各个年级均设“小伯雄”章、“小渭芳”章、“小培之”章、“小甘仁”章，以及各个级别的星级章。

【“**小甘仁”章**】

“变通求切”“治法灵活”是丁家医派之特色，倡导中西医理论的结合，办学、办医、办医学杂志，开创了中医教育的先河。学习丁甘仁志存高远，学习会思考，不断开拓，成为新一代的孟小创新者，为祖国的发展贡献力量。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 一年级 | 听丁甘仁故事 | 经常都有小发现 | 我会想，我会画（赞美家乡、祖国主题的幻想画或小制作2份） |
| 二年级 | 讲丁甘仁故事 | 每天都有小发现 | 我会想，我会画（赞美家乡、祖国主题的幻想画或小制作3份） |
| 三年级 | 把丁甘仁的故事讲给周围的人听（不少于2次） | 能发现家乡的变化（有记载，3次） | 用想象画、小制作勾画美好的祖国山河（3份） |
| 四年级 | 养成仔细观察的好习惯 | 能发现家乡、祖国的美 | 对感兴趣的现象大胆思考、调查（2次） |
| 五年级 | 善于发现祖国日新月异的变化（有记载3次） | 能把观察与思考、创新与改进相结合（有过程记载2次） | 通过调查、访问，为改变家乡面貌提建议 |
| 六年级 | 关注我国中医药的发展，热爱祖国，树立为“中华崛起而读书”的远大理想 | 关心国家大事，能讲新闻，谈感受（有过程记载2次） | 能敢于想象，勇于创新，能为建设祖国提合理化的建议（至少1条） |

**【“小培之”章】**

马培之，马氏医家的带头人，精熟医书，辨证施治。学习并发扬马培之爱学、乐学、勤学的精神，做一名勤学苦练的小鹰，搏击长空

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 一年级 | 听马培之故事 | 我是一年级的学生，我已经学会了…… | 爱学习的好榜样就在我们中间（成为队员间学习的榜样） |
| 二年级 | 讲马培之故事 | 我是二年级的学生，我已经学会了…… | 爱学习的好榜样就在我们中间（成为队员间学习的榜样） |
| 三年级 | 讲马培之故事，学名医精神，把马培之故事讲给周围的人听。（不少于2次） | 勤学善思。（积累学习中攻克难关事例3次） | 能讲述2-3则关于“勤学“乐学”的故事。（如：闻鸡起舞、凿壁偷光等） |
| 四年级 | 能做到专心听老师讲课，认真完成学习任务，取得优异的学习成绩 | 能以饱满的热情投入学习，乐于每天的学习生活，主动参与各项学习活动。（具体事例2个） | 能在队员中起到榜样作用，成为“乐学”儿童 |
| 五年级 | 学习名医严谨治学的精神。 | 勤奋、刻苦，成绩优异，成为队员“勤学”的榜样 | 敢于实践，在学习与生活中有拼搏进取精神。（具体事例2个） |
| 六年级 | 能主动完成课内任务，作业一丝不苟，做事有条不紊 | 能广泛阅读课外书籍，养成良好的阅读习惯，并能写好读书笔记。（不少于2次） | 能在学中问，问中学，发扬四大医派“治学严谨”的精神，是大家公认的勤学少年 |

**【“小渭芳”章**】

“不成良相，则成良医”是巢家世代的愿望。巢渭芳为首的巢家医人团结互助，热忱于家乡的医学事业，用他们的爱心报效家乡与这方百姓。呼吁大家拥有一颗爱心与身边的伙伴携手共进，做一位品德优良的孟小爱心小天使。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年 级 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 一年级 | 听巢渭芳故事 | 关心他人，从身边的小事做起 | 我的好朋友（具体事例各2个） |
| 二年级 | 讲巢渭芳故事 | 关心他人，从身边的小事做起。 | 我们”手拉手“（具体事例各3个） |
| 三年级 | 讲巢渭芳故事，学名医精神，把巢渭芳故事讲给周围的人听（不少于2次） | 关心他人，从身边的小事做起 | 中队是我家，爱小家更爱大家（热爱中队、关爱队友事例3个） |
| 四年级 | 讲述”品德优良“少年的故事 | 能与同学团结友爱，互帮互学，同学有困难能伸出援助之手 | 在学习和生活中队友遇到困难时，能尽力帮忙，做个有爱心的好少年（相关事例3个） |
| 五年级 | 讲述”团队合作“事例，树立团队精神 | 在学习生活中建立”一帮一“”手拉手“援助小团队（至少一个） | 爱队友，爱中队，为丰富中小队活动付出实际行动（2次） |
| 六年级 | 在学习生活中建立”一帮一“”手拉手“援助小团队（至少一个） | 牢固树立毕业班团队精神，为母校争光彩。（具体事例2个） | 成为优秀的毕业生 |

**【“小伯雄”章】**

费伯雄，博采古今学术之精华，扶正祛邪，为孟河医派的形成奠定了基础。成为孟河人，学习先辈治学严谨，精益求精的精神，成为孟小的一名“小药师”， 对传统医学有个初略的认识，了解基本的强身健体的道理与方法，争做体魄强健的孟小少年。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| 一年级 | 听费伯雄故事，学名医精神 | 在校园中寻找中草药。知道形状、药名、药效（5种） | 积极参与各项运动，知道一个健康的人不但要有强健的体魄更要有健康的心理 |
| 二年级 | 听解说简单了解费伯雄行医的精神 | 认识一些常见的中草药，知道形状、药名、药效（5种） | 知药效，懂强身方法（掌握3种强身运动项目） |
| 三年级 | 讲费伯雄故事，把强身健体的精神讲给周围人听（不少于2次） | 寻找身边的一些常见的中草药，知其形状、药名、药效。（10种）积极参与各项运动 | 种植一些常见的中草药。掌握5种强身运动项目，阳光心理具体事例1则 |
| 四年级 | 能讲几则身残志坚、勇敢与病魔抗争的名人故事 | 利用种植园或花盆种植中草药，并做好活动记录。积极参与各项运动。 | 有种植成果参与学校的中草药展示会。在各项运动中有所成绩，有良好的个性心理品质。（具体事例2则） |
| 五年级 | 种植几种常见的中草药（至少一种） | 上山采摘常见的中草药。制作中草药标本，参与展示。 | 收集常见病的药方。在各项运动中有成绩（获1-2次奖）“阳光行动”中有表现。 |
| 六年级 | 采摘草药，能向他人介绍其形状、药名、药效与强身健体的方法。 | 收集常见病的药方（2个）。有健康的体魄，有美好的心灵。（具体事例4则） | 了解一些常见病的症状，会开一张治常见病的小药方。有1-2项运动强项。 |

【**星级章**】

当获得同年级段的四枚雏鹰特色奖章（“小伯雄”章、“小渭芳”章、“小培之”章、“小甘仁”章）后，即可换取相应的星级章。（一年级为一星章，二年级为二星章，……六年级为六星章）

**【“孟小名医式好少年”章**】

当获满了一至六星等级章后，即可升级为“孟小名医**式好少年**”，获得“孟小名医**式好少年**”特色奖章。

2、少先队员孟河医派精神意识与行为培养的途径与策略的研究

（1）在孟河医派文化建设中培养队员孟河医派精神意识与行为的研究

（2）在良好队集体建设中培养队员孟河医派精神意识与行为的研究

（3）在队活动与社会实践活动中培养队员孟河医派精神意识与行为的研究

1. **课题研究方法**
2. 每两个月开展一个争章项目，3-4月份争“小伯雄章”，5-6月份争“小培之章”，9-10月份争“小渭芳章”，11-12月份争“小甘仁章”。每个年级组根据各特色章的内涵与考核指标预先设计好系列活动的方案，辅导员在各自的中队里进行部署，落实，分层次的地开展活动，然后在队员们互相协助、督察中对每个队员的成长进行评价和考核，大队部在升旗仪式上对获章的队员进行表彰，颁发奖章。每年6月评选表彰百名“孟小名医式好少年”。
3. 把“成长的足迹”（成长记录册）的使用与红领巾争章活动相结合，从红领巾特色奖章到相应的星级 “孟小名医式好少年”章，前后贯穿，形成系列，循序渐进，一以贯之地将孟河医派文化精神教育贯穿整个小学阶段。
4. 在争取荣誉的过程中，激发队员的向善向上之心，使每个队员都获得内在思想的荡涤与提升，潜移默化地改变着队员们的言行举止，向着“博爱、诚信、博学、创新”新时代好少年的目标前行。
5. **课题研究原则**

**时代性原则**：结合时代的召唤，整合地方资源，营造“大教育”氛围。有组织、有计划、有目的推进少先队社会化进程。

**实践性原则：**充分发挥少先队实践育人的优势，在活动中体验，在体验中育人。

**教育性原则**：以孟河医派文化为切入口，实施体验教育，培养新人。

**地域性原则**：本课题力求反映地方特色，开展一些具有本地特色的实践活动，培养新一代孟河少年。

1. **课题管理保证措施**

1、制度保障：围绕课题研究的展开，抓好科研队伍，注意点面结合，加强重点难点的攻关力度，使研究活动经常化。

2、组织保障：由德育处主任、大队辅导员担任课题主持人，各中队辅导员参与课题研究，健全课题研究的实施网络，全面调控课题研究的运作。

3、时间保障：每两周进行一次课题研讨活动，开展情况汇总，每月进行一次全校性的活动，每隔两个月举行课题汇报活动，不断提高研究者的研究能力和研究水平，抓好课题的过程管理。

1. **课题研究的展望**

**（一）课题研究进展情况**

1、关于在依托红领巾特色奖章 培养“名医式好少年”的策略研究中，开展了以下活动：

（1）吹响弘扬医派精神的号角

在课题的起始阶段的升旗仪式上，对全体队员作了“弘扬孟河医派精神 争做名医式好少年”的动员和宣传，吹响了弘扬医派精神的号角。

（2）营造医派文化氛围

(a)校园大环境孟河医派精神文化的营造。制作了“四大名医”的版面，图文并貌的出现在校园的橱窗、墙壁、楼梯走道，让我们的队员在潜移默化中和四大名医融为一体。

(b)中队小环境孟河医派精神文化的营造——各中队在黑板报上开辟了“孟河医派”文化专栏，收集了相关的知识与展示了一些参与活动后的感受。

（3）特色奖章激励评价

我们注重成长的过程，并充分发挥榜样作用，用阶段性的红领巾争章评价手段激励队员争做孟小名医式好少年。期望用外显的精神文化创导一种理念；用激励性的多元评价，内化成一种素养。

**(二)取得的阶段成果：**

1.课题研究内容汇编成册，编写了1-6年级教材《孟河医派》。

2.通过一系列的孟河医派精神教育的活动，辅导员、队员以及家长的孟河医派精神意识深化了，行为外化了，意识和行为或多或少都有了更新和改善。辅导员们把对“名医精神”的理解转化成教育实践活动，队员们用“名医精神”激励自己，争获“小伯雄”章、“小渭芳”章、“小培之”章、“小甘仁”章，做孟小名医式好少年。

3.课题组老师和队员们获得了各种光荣的荣誉称号，在各种竞赛中更是硕果累累。

**集体层面**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **集体名称** | **荣誉名称** | **评奖部门** | **时间** |
| 新北区孟河中心小学 | “孟河中心小学小少先队大队” 被评为新北区优秀少先大队 新北区教育局 | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 新北区孟河中心小学 | 《育中医娃 做寻根人》在2021年新北区“立德树人”优秀成果评比中荣获“德育特色项目”一等奖 | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 新北区孟河中心小学 | 在2022年新北区航模竞赛中荣获女子团体一等奖 | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 新北区孟河中心小学 | 在2022年新北区航模竞赛中荣获男子团体二等奖 | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 新北区孟河中心小学 | “小中医”社区中医宣传志愿者服务项目荣获“文明新北 志愿至美”新北区首届新时代文明实践志愿服务项目大赛银奖 | 中共常州国家高新区工委 新北区宣传统战部 | 2022.03 |
| 新北区孟河中心小学 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“优秀组织单位” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 新北区孟河中心小学 | 2021年度新北区科技教育先进学校 | 新北区教育局 | 2022.05 |
| 新北区孟河中心小学 | 新北区首届实验操作大赛优秀组织奖 | 新北区教育局 | 2022.05 |
| 新北区孟河中心小学 | “孟河中心小学小少先队大队” 被评为新北区优秀少先大队 新北区教育局 | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 新北区孟河中心小学 | 《育中医娃 做寻根人》在2021年新北区“立德树人”优秀成果评比中荣获“德育特色项目”一等奖 | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 五（2）博学中队 | 获“江苏省优秀少先队集体”称号 | 共青团江苏省委 江苏省教育厅 江苏省少工委 | 2022.01 |
| 四（2） | 在新北区2022年四年级书法比赛中荣获一等奖 | 新北区教师发展中心 | 2022.04 |
| 三（1）花儿中队 | 在2022年新北区“新活力”班级文化建设展评活动中，获得“新活力”优秀班集体 | 常州国家高新区（新北区）教育局 | 2022.06 |
| 六（4）小中医班 | 在2022年新北区“新活力”班级文化建设展评活动中，获得“新活力”优秀班集体 | 常州国家高新区（新北区）教育局 | 2022.06 |
| 六（4）小中医班 | 在2022年新北区“新活力”班级文化建设展评活动中，获得班级文化建设展评一等奖 | 常州国家高新区（新北区）教育局 | 2022.06 |
| 三（1） | 三（1）中队被评为“新北区优秀少先队中队” | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 六（4） | “星星之火小队”被评为“新北区优秀少先队小队” | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 六（2） | “小甘仁小队” 被评为“新北区优秀少先队小队” | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 六（3） | “渭芳娃小队 ”被评为“新北区优秀少先队小队” | 新北区教育局 | 2022.04 |
| 新北区孟河中心小学 | 舞蹈《向你学习》荣获常州市一等奖 | 常州市教育局 | 2022.07 |
| 新北区孟河中心小学 | 新北区青少年科技教育活动先进学校 | 常州市新北区科学技术协会 | 2022.06 |
| 新北区孟河中心小学 | 《“小中医”红领巾志愿者服务社团》被评为优秀志愿服务项目 | 共青团常州市委教育工作委员会 | 2022.06 |
| 新北区孟河中心小学 | 2022年常州市中小学生“讲宪法学宪法”比赛中荣获优秀组织奖 | 常州市教育局 | 2022.09 |
| 新北区孟河中心小学 | 荣获2022年常州市关心下一代宣传工作优秀集体称号 | 常州市关心下一代工作委员会 | 2022.09 |
| 常州市新北区孟河中心小学 | 在“汗水与成长”全市中小学生主题征文大赛中，荣获“优秀组织奖” | 常州市教育局 | 2022.09 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获小学男子组综合团体一等奖 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获小学女子组综合团体一等奖 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获小水火箭距离挑战赛小学男子组单项团体第一名 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获橡筋动力扑翼机竞时赛小学女子组单项团体第一名 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获多轴飞行器任务赛小学男子组单项团体第一名 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获多轴飞行器任务赛小学女子组单项团体第一名 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 新北区孟河中心小学 | 江苏省第二十三届“飞向北京--飞向太空”航模竞赛获电动滑翔机竞时赛小学女子组单项团体第一名 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |

**教师方面**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **荣誉名称** | **评奖部门** | **获奖时间** |
| 谈敏 | 在“汗水与成长”全市中小学生主题征文大赛中评为“优秀辅导老师” | 常州市教育局 | 2022.09 |
| 季佳娴 | 新北区优秀教育工作者 | 常州国家高新区（新北区)教育局 | 2022.09 |
| 邵爱萍 | 新北区优秀教育工作者 | 常州国家高新区（新北区)教育局 | 2022.09 |
| 徐翼飞 | 江苏省优秀辅导员 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 朱洋 | 江苏省优秀辅导员 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 恽蝶 | 江苏省优秀辅导员 | 江苏省教育厅 | 2022.12 |
| 史群 | 新北区骨干班主任 | 新北教育局 | 2022.9 |
| 刘妍 胡叶 | 《走进孟河鳝丝面 探访古镇好滋味》研究性学习获新北区三等奖 | 常州市新北区教师发展中心 | 2022.05 |

**队员荣誉**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **队员姓名** | **荣誉名称** | **评奖部门** | **时间** |
| 汤珺涵 | 常州市“学宪法、讲宪法”活动中荣获演讲比赛一等奖 | 常州市教育局 常州市司法局 | 2022.09 |
| 恽芓涵 | 常州市“学宪法、讲宪法”活动中荣获知识竞赛特等奖 | 常州市教育局 常州市司法局 | 2022.09 |
| 张淏喆 | 常州市劳动教育优秀学生 | 常州市教育局 | 2022.09 |
| 李鑫钰 | 常州市劳动教育优秀学生 | 常州市教育局 | 2022.09 |
| 费思哲 | 常州市劳动教育优秀学生 | 常州市教育局 | 2022.09 |
| 贡煊博 | 常州市优秀少先队员 | 常州市教育局 | 2022.09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 宣文珮 | 在“全国朗读代表•第三批•展示名单之卓越朗读展示”活动中入选 | 全国朗读大会 | 2021.08 |
| 巢雨桐 | 在“全国朗读代表•第三批•展示名单之卓越朗读展示”活动中入选 | 全国朗读大会 | 2021.08 |
| 匡姝媛 | 在“全国朗读代表•第三批•展示名单之卓越朗读展示”活动中入选 | 全国朗读大会 | 2021.08 |
| 潘佳航 | 在“全国朗读代表•第三批•展示名单之卓越朗读展示”活动中入选 | 全国朗读大会 | 2021.08 |
| 刘思齐 | 在“全国朗读代表•第三批•展示名单之卓越朗读展示”活动中入选 | 全国朗读大会 | 2021.08 |
| 宋政余 | 在“全国朗读代表•第三批•展示名单之卓越朗读展示”活动中入选 | 全国朗读大会 | 2021.08 |
| 周致立 | 《爱心暖夕阳》发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.01 |
| 周致立 | 《学做家乡美食》发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.03 |
| 徐子懿 | 《寻访家乡美食——鳝丝面》发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.03 |
| 徐子懿 | 《难忘的航模比赛》发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.03 |
| 周致立 | 《到敬老院慰问爷爷奶奶》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.03 |
| 雷宇辰 | 《野外生存大体验》发表于《扬子晚报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.03 |
| 胡庆雯 | 《探秘神奇大陆，领略极地风采》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 巣欣玥 | 《探秘神奇大陆，领略极地风采》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 张克强 | 《探秘神奇大陆，领略极地风采》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 雷宇辰 | 《探秘神奇大陆，领略极地风采》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 徐子懿 | 《探秘神奇大陆，领略极地风采》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 贡煊博 | 《探秘神奇大陆，领略极地风采》 发表于《现代快报》 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 巢家晨 | 面对灾难时的选择 | 现代快报常州小记者工作室 | 2022.06 |
| 周致立 | 《我的老爸是英雄》 | 《语文报》 | 2022.06 |
| 何承鸿 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 蒋梦涵 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 陶思宇 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 邓梦琪 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 邓梦露 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 房灵汐 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 吴韵涵 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 魏宇缘 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 尹 朗 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 谢晨阳 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 宋睿宇 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 仇嘉成 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 唐宇辰 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 胡浩然 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 王子文 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 黄曼芸 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 唐皓铭 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 胡浩琪 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 余梦妍 | 快乐思维三等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 房励扬 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 何明浩 | 快乐思维努力坚持奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 周致立 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 周晁屹 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 徐子懿 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 龚伟宸 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 宋可妍 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 孙嘉慧 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 张梓萱 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 王子薇 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 张芸溪 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 叶 旭 | 快乐思维三等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 雷宇辰 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 徐晟航 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 方睿图 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 石新豪 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 邱梦媛 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 贡煊博 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 张梓杰 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 耿子涵 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 汤珺涵 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 丁嘉怡 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 沈梦瑶 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 徐敏皓 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 朱 毅 | 快乐思维三等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 吴健辉 | 快乐思维三等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 刘 烨 | 快乐思维努力坚持奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 丁琳云 | 快乐思维努力坚持奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 呼延妍 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 巢家晨 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 毛涵茹 | 快乐思维二等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 巢佳蕊 | 快乐思维三等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 陈礼杨 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 刘建鑫 | 快乐思维一等奖 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 马 瑞 | 快乐思维总冠军 | 江苏教育报刊总社 《小学生数学报》编辑部 | 2022.02 |
| 刘 君 | 新北区航模竞赛“Jumper”电动纸飞机项目获一等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 耿子涵 | 新北区航模竞赛“Jumper”电动纸飞机项目获一等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 雷宇辰 | 新北区航模竞赛“天驰”杆身飞机项目获二等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 徐子懿 | 新北区航模竞赛“天驰”杆身飞机项目获三等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 叶旭 | 新北区航模竞赛“翼神”扑翼机项目获二等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 宋彩薇 | 新北区航模竞赛“翼神”扑翼机项目获一等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 张梓杰 | 新北区航模竞赛“云海2”直升飞机项目获二等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 段晶晶 | 新北区航模竞赛“云海2”直升飞机项目获二等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 桂雨欣 | 新北区航模竞赛“中天”伞翼飞机项目获二等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 刘 君 | 新北区首届实验操作大赛获特等奖 | 新北区教育局 | 2022.06 |
| 耿子涵 | “我们的节日——春节、元宵”常州市中小学生书画作品征集大赛硬笔书法高年级组一等奖 | 常州市文明办、常州市教育局等 | 2022.04 |
| 刘建新 | 被评为《常州晚报》优秀小记者 | 常州市文明办、常州市教育局等 | 2022.05 |
| 贡煊博 | 常州市优秀少先队员 | 共青团常州市委 常州市教育局 | 2021.12 |
| 孙文杰 | 作品《颗粒归仓》在“我是美丽江苏小主人” 主题活动中获得优秀手抄报三等奖 | 共青团江苏省委 江苏省教育厅 | 2021.03 |
| 徐子懿 | 在2022年百万少年争当“江苏好少年”展评活动中被表彰为“江苏好少年 | 江苏省少工委 | 2022.05 |
| 陈柯宇 | 在2022年百万少年争当“江苏好少年”展评活动中被表彰为“江苏好少年 | 江苏省少工委 | 2022.05 |
| 蒋昊呈 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 刘建鑫 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 魏千寻 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 谢婉怡 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 周致立 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 徐昇航 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 贡煊博 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 耿子涵 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 王思蕊 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 汤珺涵 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 王博文 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 巢家晨 | 在2022年常州市“小龙人争当龙城好少年”展评活动中被授予“龙城好少年”荣誉称号 | 共青团常州市委常州市委员会 常州市教育局 | 2022.05 |
| 殷歆蕊 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读小明星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 汤珺涵 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读小明星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 钱韵涵 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读小明星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 张淏喆 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 贡煊博 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 徐子懿 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 李鑫钰 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 陶思宇 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 王腾锐 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 包钰洁 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 吴禹含 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 徐靖涵 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 薛泽语 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 孟繁旭 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 王嫣然 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 恽言果 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 赵宇萱 | 在“课本里的先锋故事——少年儿童经典诵读公益活动（第二季）中，荣获“诵读希望星” | 中国语文报刊协会 演讲与口才分会 | 2022.03 |
| 徐子懿 | 新北区科技教育优秀学生 | 新北区教育局 | 2022.05 |
| 刘 烨 | 新北区科技教育优秀学生 | 新北区教育局 | 2022.05 |

**(三)课题研究中存在的问题或不足**

1、如何进一步加强课题组小组和个人的课题理论学习是后续研究中的一个重要内容。

2、如何在队集体建设中、在队活动和社会实践活动中培养孟河医派精神意识与行为研究的途径和内容以及操作等方面还有待进一步的探讨。

3、如何凸显课题研究的个性，树立学校少先队品牌效应，还得多向有成效的学校学习，并结合自己学校的特点形成体系。

4、资金不足。由于乡镇经济薄弱，拨给学校的经费有限，制约了外出活动的范围，削弱了品牌形象的树立。

**(四)下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施。**

1、在前一阶段课题研究的基础上，不断思考，深化课题研究，把资源和少先队活动有效地融合起来，力争在活动内容和活动形式上有所创新。

2、进一步深化新一代孟河医派精神传承人---孟小名医式好少年的具体内涵与培养目标的研究，构建四个方面的孟小名医式好少年的目标体系。使其更具有针对性、操作性和有效性。

3、适时有效的积累文献资料。

4、课题组成员加强反思意识，用报告和论文案例等形式对课题进行总结，为课题结题做准备。