幼小衔接66天 读书心得

促进学生入学适应性发展的语文关键能力：

从小学语文的学科特性来看，一方面，要承担学生语文学习能力培养的责任，这是语文学科的本质属性决定的；另一方面，也要承担学生学习方式培养的责任，这是语文学科的共生属性决定的。同时，小学低段的语文学科共生属性还必须包括促进小学生的入学适应性发展。所以，综合起来，小学低段语文教学的特点就应该是，在入学适应过程中学语文，在学语文的过程中促进适应，帮助一年级新生实现融合发展，逐步建构、丰富和完善小学生的角色定位和身份认同。

值得注意的是，一年级新生语文能力的发展有其“内序”，这是小学语文学习的重要规律。通过对一年级第一学期学生语文学习状态的调查研究以及众多语文低段教学的经验总结，可以确定小学适应期学生语文学习能力发展的基本次第：**听→读→写→说**。这是语文学科本质属性的具体体现。同时，也可以确定小学适应期学生语文学习方式发展的基本次第：**合作学习→自主学习→合作学习与自主学习交替运行。**这是语文学科共生属性的具体体现。也就是说，小学低段学生的学习方式特点，首先是合作学习，其次才是自主学习，然后才是合作学习与自主学习交替发展、相互促进。

依据语文课程标准的要求，结合人学适应期儿童身心特点的研究以及统编教材的研究，对接语文关键能力发展的基本次第和主导学习方式特点，我们提出促进一年级新生入学适应性发展的五大类共**13项语文关键能力，包括：“一听”一倾听，“四读”一跟读、指读、捧读、站读，“四写”一识字、读帖、书空、书写，“两说”一口头表达、看图说话，“两合作”一和大人一起读、和同学一起学。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一听** | **倾听** | **静下心来认真听** |
| **听从指令有回应** |
| **倾听同伴会点评** |
| **四读** | **跟读** | **正确跟读不出错** |
| **大声跟读响又亮** |
| **感情跟读有方法** |
| **指读** | **坐姿正确有精神** |
| **捧读** | **坐姿端正有精神** |
| **站读** | **站姿正确有精神** |
| **四写** | **识字** | **喜欢识字感兴趣** |
| **独立识字有方法** |
| **识记汉字会运用** |
| **读帖** | **认清格子作准备** |
| **笔画笔顺看清楚** |
| **汉子位置读准确** |
| **书空** | **学习书空** |
| **唱笔书空** |
| **自主书空** |
| **书写** | **汉子书写能正确** |
| **汉字书写有规范** |
| **两说** | **口头表达** | **积极主动敢表达** |
| **响亮正确有话说** |
| **完整清楚说明白** |
| **看图说话** | **看图安静免打扰** |
| **看图有序说清楚** |
| **看图完整说连贯** |
| **两合作** | **和大人一起读** | **跟着大人读** |
| **与大人合作共度** |
| **和同学一起学** | **读给大人听** |
| **同桌合作** |
| **小组合作** |