**浅谈新形势下如何对学生进行劳动实践教育**

**【摘要**】劳动实践教育是学校教育教学的重要组成部分，我们必须加强新形势下劳动实践教育研究。立足长远，科 学组织，引导学生自觉地参加劳动实践，实实在在地受到教育。结合所教的语文学科，对新形势下如何对学生进行劳动实践教育提出自己的想法。

**【关键词**】新形势 劳动实践教育 语文学科教学 素质教育

劳动实践教育是学校教育教学的一个重要组成部 分，它是素质教育目标的重要方面。关系到我们民族优良传统的发扬光大，关系到国家的命运和前途。习近平总书记在会见中国少先队第七次全国代表大会全体代表 时强调，“人世间的一切成就、一切幸福都源于劳动和 创造。”我们国家也在民族发展的战略层面反复提倡全 面创新，全民创业，培养学生的劳动创新精神和品质。 马克思在 《资本论》中也指出“它不仅是提高社会生 产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”但是近年来，片面追求升学率之风盛行，造成人的价值 观扭曲，轻德轻能。劳动教育在学校中逐渐被弱化，在 家庭中被软化，在社会中被淡化。导致一些学生劳动观 念淡薄，怕吃苦，怕流汗，厌恶体力劳动，缺乏劳动锻炼。笔者做过一个调查: 20所农村中小学，10 所城镇 中小学校均没有开设劳动实践课，更没有劳动实践基地。有的学校的公共卫生相当一部分也是由生活老师打扫。我们经常看到:五六年级的孩子上学，家长帮着背书包的场面，这难道不是令人担忧的现象吗? 家长大多只关心和过问孩子 的衣食住行和学业成绩，学校、社会及教育主管部门评 价学校、教师和学生只看分数，导致劳动实践教育成了被遗忘的角落。因此，我们必须加强新形势下的劳动实践教育研究，立足长远，科学组织，制定出切实可行的 劳动实践目标，实施优化方案。

 一、劳动观及人生观教育 通过参观、考察、访问、座谈及主题班、队会等形式引导学生树立劳动光荣的思想。通过劳动初步懂得劳动的价值和意义。提高参加劳动的积极性，主动性。培养学生热爱劳动，热爱劳动人民，珍惜劳动成果的情感。引导学生认识家乡新面貌，了解生活逐步富裕，家乡发生巨大变化的原因。通过调查现代工矿企业，重点工程，科研单位的建设成就和科研成果等。从中了解社会化的大生产的发展过程，认识劳动者的伟大和科学技术的力量，进而形象的受到近现代史和国情教育。还可以组织学生与劳动模范，科技工作者通信，联欢，同劳动模范谈理想，谈劳动，谈创业，逐步树立学生劳动的 光荣感。通过实际生活和实践劳动达到启迪思想，培养情感，强化观念，诱发志向的目的。

二、日常生活范围内的劳动教育结合 《中小学生日常行为规范》的要求，引导学生 进行生活自理，帮助同伴，学做家务，美化环境等方面的劳动锻炼。如整理床铺，打扫房间，洗衣做饭等。并 与家长配合，引导学生在经常劳动实践中培养独立生活的能力，良好的劳动习惯和勤俭节约，关心集体，关心他人等优异品质。在这方面，既要根据学生的年龄特点 和实践能力确立劳动项目和要求，又要有一定的由集体 组织的训练和竞赛活动，不断培养学生的劳动热情，逐步树立劳动光荣的思想。

三、社会公益方面的劳动教育 组织学生参加拥军优属，尊老助残，植树造林，修整校园，清扫公共卫生，维持公共秩序，建立劳动岗，利民点等。通过集体劳动培养学生的集体主义观念，树立全心全意为人民服务，为社会主义事业服务，自觉为公共事业服务的思想。

四、生产性劳动教育 组织学生参加力所能及的生产性劳动要因地制宜， 既可以建立劳动实践基地，也可以不固定的参加其他生 产单位的劳动。这样，学生可以广泛的接触社会，了解 生产实际，开阔眼界，懂得劳动是一切财富的源泉。同 时，让学生学习最基本的劳动技能，体会劳动协作，劳动纪律，劳动安全的意义和劳动创造的欢乐。

五、创造性劳动教育 组织学生在劳动实践基地或家庭里开展小饲养，小种植等技能技巧性劳动; 小发明，小实验等科研性劳动; 小制作，小编织等工艺性劳动; 小咨询，小帮手等 服务性劳动。从中开发学生的智力，并结合实际，反 封建迷信，培养科学意识和素质。这些活动，有助于开发学生的创造潜力，培养开拓型人才。

总之，劳动教育的核心，是教会学生独立自主、自强自立。经受磨练的人，比较经得起生活的考验。所以，在保证安全的前提下，学校应通过丰富多彩的，具 体生动的活动，吸引学生自觉地参加劳动实践，实实在 在的受到教育。逐步树立劳动观念，增强劳动意识，培 养劳动情感，形成劳动习惯，提高劳动技能。既强调劳动磨练，又注重学生对脑力劳动的认识和科学意识的培养。既强调学生学习基本的生活、生产技能，又要重视新一代学生的现代意识和现代精神的培养，还有兼顾实践能力的训练与提高。同时，引导学生在实践中理解脑力劳动与体力劳动的关系，认识科学技术在社会发展中的作用，增强爱科学，学科学，用科学的自觉意识。所 有这些，光靠学校的努力是远远不够的。一是国家层面，要改革我国的升学评价制度和人才评价 体系，打破唯分数论，建立多元评价体系，把学校、家长、学生从应试教育中解放出来，关注有利于学生终身发展的生活教育、生存教育、生命教育，这其中就包括劳动教育。在进行这些教育时，学校应坚持教育规律， 尊重学生权利; 同时，要消除对不同教育、学校的歧视，给予各类教育、学校平等的地位，消除劳动的尊卑等级，缩小行业、劳动岗位的社会福利差距。二是社会层面，整个社会要转变财富价值观，尊重劳动，倡导学生独立自强意识，鼓励每个公民靠合法劳动致富，这样，才会形成人人崇尚劳动创造价值，劳动创造幸福， 劳动创造快乐，“劳动者光荣”的氛围，学校的劳动实践教育也才会真正落实到实处。