**新北区初中语文优秀教师培育室学期总结**

**（2023.1）**

 新北区初中语文优秀教师培育室承载着上级领导的关怀，承载着全体成员的激情与梦想。本学期以来，培育室立足于朗读教学的设计研究，以构建有效教学为载体，通过理论学习、课题研究、教学反思、课堂教学研讨等使培育室成员相互促进、提高，使各个成员自身素质和能力得到进一步提升，促进专业成长。具体总结如下：

 一、制订计划

 为充分发挥优秀教师的专业引领、带动、辐射作用，加速教师专业化发展，培养造就更多的优秀教师，我们制订了本学期计划，以“初中语文朗读活动的设计的研究”为中心，以对新课程的研讨为重点，以人为本，遵循年轻教师成长规律，按理论研究与教学实践相结合、自主学习与分享交流相结合、自我反思与改进提升相结合的原则，着力培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、扎实教研能力，有情怀、敢担当、有原创力、受广大学生爱戴的优秀教师。

 二、加强管理

 1.实行健全的管理制度

 培育室实行严格的会议制度、考核制度、经费管理制度、教学研修制度、档案管理制度、成员解聘制度，保证了各项工作扎实有效开展。

 2.人性化的管理方式

 培育室有两名助理，帮助领衔人进行日常教研活动的管理。每月一次的教研活动，从活动地点到活动内容和形式，包括主持人的安排，都比较灵活，随着实际需要的情况而定。每次活动，大家都互相帮助，教研活动非常愉快，教师的专业性在充满爱的氛围中得到了提升。

 三、工作开展

 1.教研活动

（1）线下活动时间：每月某一天周四下午。

（2）线下活动地点：每周到一所学校进行教研活动。每周的活动地点都不相同，一方面是为了磨练上课老师的适应及应变能力，面对不同的学生出现的不同的问题，要有很强的调节能力，另一方面是为了将我们的教育教学理念辐射到区各个学校，使得那所学校的老师和学生都能受益，更好地发挥培育室的带动、辐射和引领作用。

 （3）活动主题：在基于标准的教学理念的指导下，我们的活动主要还是围绕朗读设计来进行。我们希望通过培育室的努力，引起老师们对朗读教学的重视，并研究出一套切实可行的方法，帮助老师们提高他们的朗读活动设计的能力，帮助学生提高他们的语文素养。

（4）活动过程：9月份组织了新课标的研讨，使大家从中学到了一些教改创新的办法，同时也使大家共同进步；10月份司晓玉、安秀梅两位老师围绕“新课标下群文阅读朗读活动设计研讨活动”，开设了两节公开课，高莹莹老师和王静老师做了微讲座，使大家对新课程理念有了更深的理解；11月份王静和谢哲培两位老师围绕“朗读活动设计中的情境创设探析”，开设了两节公开课。领衔人做了名为“情境化创设的实例探究”；12月份，邀请了新北区教师发展中心语文教研员赵国琴老师围绕新课标，为大家进行了关于出卷方面的培训。

 （5）活动收获：今年的的研讨，我们明显有了很大的进步。课堂上，活动的创设能很快将学生带入到朗读情境中去，让学生有话想说；学生在交流中学会了新的朗读策略和方法，朗读水平明显提高了；老师在课上的引导和评价更加自然了，能依据学生的朗读情况灵活应对。从各个方面来看，朗读活动设计的目标达成度已明显提高。

 2.读书学习

 这一年，培育室成员和以前一样，每人每月读一本书，撰写读书心得，并上传到培育室的网站上，供大家互相交流学习。这一学期，我们同读了关于朗读教学的多本书籍。此外，我们还每月举办一次线上读书会，交流分享。

 3.勤于动笔

 在读书、学习、实践、研讨、总结的过程中，我们将自己的所思所想所获经常动笔写下来，写成教学案例、教学反思、教学设计、教学论文、研究课题、读书心得等，发表在网站上或杂志上。

 4.反思总结

 不断地反思能使人不断地进步，在反思中我们才能更快更好地成长！在培育室里，不管是上课的老师、还是听课的老师，都要写反思，记下自己的所思所想，大家互读、互评，再次学习与交流。每学期期末，我们每个成员写一份研修总结，感悟到收获的同时，查找不足，并展望未来。

 在忙碌中、在求索中一学期的时光过去了，回首这段时光，在区教师发展中心的指导下，在学校领导的关怀下，本培育室开展了一些工作，取得了一定的进步，使培育室成为了教学交流、思维碰撞、共同成长的平台。同时，也存在一些不足。如：老师们评五级梯队中缺教龄和班主任的特别多，培育室的创新性还不够，科研氛围尚不够浓烈等， 这些都有待于下学期改进。