《基于数字化学习环境下的小学语文预习单的设计与实施的研究 》实施计划（202209-2023.1）

一、研究内容

1、指导学生学会预习。每个年级组根据课型有针对性的设计指导性预习作业。

2、基于课前预习的课堂教学设计的研究。教师在课前认真研究学生对文本的原始理解，了解学生在预习中的兴趣点、疑惑点，然后进行教学设计；或让学生提出问题，教师根据学生所提问题进行筛选、归类、升华、提炼出教学重难点；或根据所了解的学生预习情况，教师自己提出能让学生积极思考、主动探究的教学切点，尊重学生在预习中萌生出的多向思维、变向思维及新向思维。

2、典型案例剖析。深入听课，直面学生预习及教师对于学生预习的指导、反馈情况，选取源于教育现场的鲜活案例，采用具体案例剖析法及叙事研究相结合的方法，客观分析学生的预习现状。

3、撰写调查报告。对收集到的信息进行整理、分析、总结指导学生预习的方和教师基于学生预习的进行课堂教学设计的方法。

二、小课题研究中存在问题的解决方法

1、通过观察、调查、统计等研究方法，掌握学生现有预习情况，找出学生预习过程中存在的不足，分析问题的症结所在，思考并找到对应策略，本质在于决问题求解和创造，强调的是针对性、有效性及实用性。分析的焦点是小学生预习效率不高的原因所在，求解的是提高预习有效性的方法，为研究开展奠定基础。

2、树立预习意识，培养学生预习兴趣。特别是对学习有困难的学生进行帮助、指导、督促，使他们也能产生对预习的期盼。教给学生预习方法。一方面要上好预习指导课，教给学生基本的预习方法；另一方面在平时的课堂上渗透学法指导。教学时有计划、有步骤，由浅入深，循序渐进。使预习真正成为学生自我的学习活动，从而培养质疑和自主学习的能力。

3、通过课堂展示学生的预习情况，最大程度地展示学生预习成果，以预习中发现的问题为切入点设计教学，把握学生固有认识与新现象、新事实的矛盾，引导学生自己发现或创设情境，帮助学生发现这一矛盾，引发真正有效的学习活动，让学生学有所思，学有所得。

三、实施阶段

调查准备阶段 2022.9

1、进行课题研究动员、宣传课题指导思想和研究意义，课题组全体教师形成共识。

2、分年段调查了解学生语文预习的基本现状，了解分析学生预习上的困惑，写出调查报告，并对此进行分析。

3、根据调查报告，制定分年级的研究方案及第一阶段研究计划。

实验实施阶段 2022.10-2022.12

1、根据课题研究操作措施和做法，分年级根据内容制定设计语文预习作业的方案。

2、按计划指导学生深入开展各项语文预习作业的尝试，并对结果比对、分析、改进。

3、精心设计，组织学生乐于接受的系列化的有关预习作业设置的活动，突出学生学习的主体地位。

4、收集各项活动资料

总结阶段 2023.1

1、学生的语文预习作业进行抽样整理，并装订成册。

2、语文预习作业和课题研究课、研究记录的收集。

3、课题组教师撰写案例分析，编撰案例集。

4、整理实验的研究资料，形成问题研究的实验报告。

5、完成阶段研究报告，进行阶段成果评估.