

核心素养下学生阅读能力的培养

金慧莲

(甘肃省民勤县第六中学,甘肃 民勤 733399)

摘要:信息时代阅读成为人们获取信息的重要途径,尤其是面对海量信息,如何从中快速、准确获取有价值的信息成为学习能力高低的一个重要标志。数学不仅指导我们进行基本的文字阅读,数学的逻辑和思维更可以指导人们更好提升阅读体验。教师可从数学阅读概念出发,基于核心素养层面探究良好阅读习惯的培养对策。

关键词:阅读能力;初中数学;核心素养;数学思维

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

文章编号:1673-9132(2020)01-0111-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.01.105

随着现代社会信息化的不断发展,阅读已经逐步成为适应学习、成长及工作所必需的终身能力。不仅如此,现代社会对阅读的要求也逐步提升,除了对阅读材料进行语音、语义方面的理解之外,能够从中提取有效的信息成为更重要的一项指标。数学阅读能力具有语义理解和信息提取的双重指标,对其开展研究具有重要的理论意义和现实意义。

一、数学阅读能力概念分析

一般意义上,阅读是指运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。从普遍意义层面来分析,阅读本身是主观思维与语言文字的互动过程,在这一过程中人的感知、理解、思维和审美都会获得不同层面的满足,所以阅读本身的乐趣非常容易吸引人们继续进行深层次品读。

数学阅读本身是属于阅读的一种类型,但它与纯文字层面的阅读略有区别,除文字之外,数学阅读还包括图表、公式、数据等可视资料,而且数学阅读的过程中对于思维的要求更高,在感知信息的基础上,要求阅读者能够借助已有的数学知识,对于其中的观点进行判断、论证、推理、证明等逻辑层面的思考,以建构属于自身的科学思维认知。换言之,数学阅读体现的是对阅读材料的认知与加工双重学习过程,通过阅读可以更好地学习数学语言,完善自身的数学认知,并不断丰富数学的逻辑思维体系,发展数学技能,并从脑力、心理、数学三个层面获得多重审美体验。

二、初中数学教学中学生阅读能力的培养对策

数学阅读作为一种基本技能,是核心素养落实的第一步。数学阅读能力的培养是一个循序渐进的过程,需要从日常教学和课外阅读两个方面着手。

(一)日常教学要先读后教激发学生阅读兴趣

课本是培养学生数学阅读能力的最佳素材,数学课本的知识系统和脉络思维都经过专家教授的严格把握,不仅论证清晰明了,而且知识层层推进,极易学生自学和掌握。在日常教学中,教师要有意识地培养学生先读后教的习惯,充分挖掘学生对阅读材料的学习能力,这对数学抽象、逻辑推理、数学建模等能力的形成都有很大帮助。

阅读也不建议让学生盲读,这样他们虽然能学到知识,但是容易忽略一些基本知识点,当然对于自学能力较强的学生,也可以让他们采取盲读。大部分学生建议参考语文阅读的思

维,让学生带着问题来阅读。授课之前,教师可为学生发放导学案,引导学生自主完成知识学习过程,导学案后面还可以附一些数学题目,让学生运用阅读材料中学到的方法来解题,进一步提升学生阅读的获得感。

(二)课外阅读需扩展材料,激活学生阅读思维

课内阅读的开展,一方面是为了更好的培养学生的学习能力,另一方面随着课内阅读的推进,学生已经逐步掌握了正确的阅读方法,延续这一思路学生可以继续阅读更多的学习资料,让学生的视野更开阔,眼光更长远。这也是增强学生人文底蕴,发展学生理性思维、批判质疑、自主学习、勇于探究习惯的重要一步。

课外阅读的材料可以由教师推荐,如知识拓展类书籍、报纸、名人传记等都可以推进给学生。尤其是一些经典数学问题起源类知识,如平面直角坐标系之父——笛卡尔,他们的一些小故事不仅可以让学生掌握数学知识,还可以让学生从方法探究、哲学思维等方面获得启蒙,这比解题要有意思的多。另外也可以由家长或者学生自己来选择阅读材料。对于学生自身而言,能够为自己挑选合适的阅读资料,这本身也是一种学习的过程,远比静坐教室读书难度更高。随着科技的不断发展,网络阅读也在日益崛起,通过网络学生可以更加便捷的获得多种阅读资源,共享交流也更加方便,教师也需要鼓励学生开展网络阅读。

(三)以阅读评价全面促进学生的能力发展

评价是教学过程中非常重要的一环,以课内阅读为例,我们大都采用解题来评价学生的阅读成果。从可操作性层面来讲,这比较容易量化,实施起来也相对简单,但从学生能力发展层面来讲,对于过程的评价也非常重要。

以“命题”这个概念为例,学生通过阅读资料很容易就能够掌握命题的概念;结合数学知识也更容易形成对命题的基本判断,划分是真命题、假命题;整合语言知识,学生还能够给出它的逆命题、逆否命题。这些在课堂上开展都非常容易,但是如果教师可以引入一个三角形的问题,让学生试着去论证,这样学生思维的难度会更高。同时教师要鼓励学生为我们分享一些解题的思维过程,这不仅是在解决一道问题,更是让学生可以脱离课本,运用知识的过程,这样更容易对学生的过程展开评价,也是掌握数学思维与方法,发展学生数学逻辑的一个核心过程。

参考文献:

- [1]张水英.刍议初中数学阅读能力的培养[J].数理化解题研究,2017(29).
- [2]姜新华.初中数学教学中学生数学阅读能力的培养[J].中学教学参考,2017(8).

[责任编辑 胡雅君]

作者简介:金慧莲(1979.7—),女,汉族,甘肃民勤人,二级教师,研究方向:初中数学教学。