B12+德育项目（课题）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **德育课题** | **主持人** | **级别** |
| 1 | 《家校社共育背景下，志愿者五彩课程的开发和实践研究》 | 黄金萍  郭桃琴 | 区级 |
| 2 | 《家校社共育背景下，提升学生志愿服务能力的实践研究》 | 章宏恒  沈彩虹 | 区级 |
| 3 | 《小学劳动教育微课程的开发与实施》 | 沈彩虹  贺维娜 | 市级 |

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

附件2

常州市新北区“十三五”规划

专项课题申报评审书

课题名称：《**家校社共育背景下，志愿者五彩课程的开发和实践研究**》

课题类别： 专项课题

研究方向： 自选课题

课题主持人： 黄 金 萍

所在单位： 常州市新北区薛家中心小学

申报日期： 2020年6月16日

**新北区教师发展中心**

**二O一六年二月制**

**填报说明**

1．编号栏目，所有课题申报人不需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4.“研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | **黄金萍** | **性 别** | | | **女** | | **民 族** | | **汉** | | **出生**  **年月** | **1979年12月** | | | |
| **行政职务** | |  | **专业技**  **术职称** | | | **中小学一级** | | | | **研究专长** | | | **班主任工作** | | | |
| **最后学历** | | **本科** | **最后学位** | | |  | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | **常州市新北区薛家中心小学** | | | | **手机（必填）** | | | | **13921090877** | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | **14188278@qq.com** | | | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | | **郭桃琴** | | **性 别** | | **女** | | | **民 族** | **汉** | | **出生**  **年月** | | | **1984年 4 月** | |
| **行政职务** | |  | | **专业技**  **术职称** | | **中小学一级** | | | | **研究专长** | | | | | **班主任工作** | |
| **最后学历** | | **本科** | | **最后学位** | |  | | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | **常州市新北区薛家中心小学** | | | | **手机（必填）** | | | | **15851950862** | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | | **346395082@qq.com** | | | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | **研究专长** | | | | **在课题组中的分工** | | | | | | |
| **黄金萍** | | **薛家中心小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题管理** | | | | | | |
| **郭桃琴** | | **薛家中心小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题管理** | | | | | | |
| **徐娟萍** | | **薛家中心小学** | | | **中小学高级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **秦洁** | | **泰山小学** | | | **中小学一级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **宗湛蓝** | | **罗溪小学** | | | **中小学二级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **马利平** | | **飞龙实验小学** | | | **中小学二级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **谢双红** | | **吕墅中心小学** | | | **中小学一级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **王桂玲** | | **春江中心小学** | | | **中小学二级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **袁亚萍** | | **春江中心小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **费群亚** | | **孟河中心小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | | |
| **课题主持人“十二五”、“十三五”教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | **立项时间** | | | | **任务分工** | | | | | **完成情况** |
| “三精”课程：指向学生核心素养的校本课程群的开发与实践 | | 常州市市教科研立项课题 | | | | 2016.10 | | | | 组员 | | | | |  |
| 语用视野下学生语言表达能力提升的实践研究 | | 常州市市教科研立项课题 | | | |  | | | | 组员 | | | | |  |
| 《校园志愿者德育文化建设的实践与研究》 | | 常州市市教科研立项课题 | | | | 2013.9 | | | | 核心成员 | | | | | 结题 |
| 《小学语文“本真”课堂的实践研究》 | | 常州市市教科研立项课题 | | | | 2011.8 | | | | 组员 | | | | | 结题 |
| 基于交互式电子白板环境下小学课堂教学的研究 | | 江苏省教育学会立项课题 | | | | 2013.10 | | | | 核心成员 | | | | | 结题 |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | | | **发表或出版时间** | | |
| 志愿者少年，与祖国共成长——十岁成长礼系列活动促成长 | | | | | | 辅导员 | | | | | | | 2019.10 | | |
| 志愿者打卡红领巾，少先队“入味”再出发 | | | | | | 辅导员 | | | | | | | 2019.10 | | |
| 《我和春天有个约会》 | | | | | | 发表在《少先队活动》2019年第3期 | | | | | | | 2019.3 | | |
| 《植根于生命成长理念的四季农耕课程》 | | | | | | 发表在《中小学班主任》2019.8第8期 | | | | | | | 2019.8 | | |
| 《春和景明，学行天下——家校社合作促成长》 | | | | | | 发表在第三届全国乡村班主任发展研究论坛论文集 | | | | | | | 2019.10 | | |
| 《老辅导员的抗疫视角——关爱队员的心理健康》 | | | | | | 发表在《少年号角》 | | | | | | | 2020.5 | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |  | | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| 家校社：学校和家庭，虽然各司其职，但又彼此亲密。真正的教育发生在家庭，家庭对孩子的影响远远超出学校。通过建立和发展家庭、学校和社区多方教育主体之间的新型合作关系，实现父母与孩子和老师的共同成长。家庭、学校和社区是“伙伴”关系，共同承担儿童成长的责任。  志愿者：又叫义工，是指在自身条件许可的情况下，参加相关团体，在不谋求任何物质、金钱及相关利益回报的前提下，在非本职职责范围内，合理运用社会现有的资源，服务于社会公益事业，为帮助有一定需要的人士，开展力所能及的、切合实际的，具一定专业性、技能性、长期性服务活动的人。  志愿者精神：志愿者精神意指一种互助、不求回报的精神，它提倡“互相帮助、助人自助、无私奉献、不求回报”。志愿者凭借自己的双手、头脑、知识、爱心开展各种志愿服务活动，无偿帮助那些需要帮助的人们。  开发实施志愿者五彩课程，培养少先队员的志愿服务精神——借助学校现有志愿者活动经验，以“志愿者五彩课程”为载体，对1-6年级少先队员分层分类，建设活动阵地，成立志愿者队伍，建立档案管理，及时进行激励评价。通过一系列情感化、体验化的浸润式实践体验活动，在潜移默化中熏陶志愿服务精神，从而培养人生观、世界观、价值观。使社会责任感在每一个队员心中生根发芽。  课题的假说：本课题研究面向全体少先队员培养志愿服务精神，有利于形成志愿者志愿活动特色，有利于培养队员的人生观、世界观、价值观。在开展整个课题的过程中注重活动的序列化、课程的系统化、实施的科学化，分类分层培养志愿服务精神。既注重对少先队员志愿动机研究，又注重对社会影响力的研究，让情感得以熏陶。从而提升志愿者志愿服务的水平与品质，能为各地进行实证分析提供良好的经验。  志愿者五彩课程：以“志愿者精神”为统领，用课程的方式构建五彩活动体系。以队员发展为本、以分年级工作内容为根本任务、以活动为主要形式、以实践为主要环节、以体验教育为基本途径，指导和规范辅导员的工作，明确少年儿童每个阶段的具体任务，促进少先队员心地仁爱、真诚待人、向上向善、全面发展，做有担当的新时代社会主义接班人。  红色信念课程：走进爱国主义教育基地，开展“五小”活动，小小保洁员、小小宣传员、小小摄影师、小小讲解员、小小导游  金色公益课程：校内校外设立“红领巾公益岗”  绿色环保课程：农场基地养绿护绿，社区环保宣传  蓝色宪法课程：校内校外宣传宪法知识  橙色职业课程：校外职业体验教育 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 国外研究情况：美国在志愿者活动的开展方面遥遥领先与其他国家，而且趋势在增长中。在1984年，44%的受访者都有过志愿者经历，到了1997年，这个比例增加了58%，大概两倍于法国、德国等其他国家。在国外，参加志愿者活动超过一定时间的人才能被称为志愿者。到在美国，平均每年有6500万人从事志愿服务工作，每人每年服务大概52小时。美国学者对志愿者活动做了大量实证研究，考察其动机、决定因素、影响力等。尤其是大型体育赛事，国外会科学有序地招募志愿者，选拔符合要求的志愿者，其次进行志愿者的指导和培训。  国内研究情况：国内也有学者研究，但主要集中在志愿者活动的概念、意义和概念性等定性的描述，比较少有实证及文献综述。国内开展志愿者活动的学校有很多，如苏州新庄小学“护豆使者”的“微笑服务”，为孤寡老人送温暖。常州新安小学也是慰问孤寡老人志愿者活动。东平小学开展“小手拉大手，文明一起走”志愿服务，小志愿者与父母一起清扫垃圾。我们发现大多数志愿者活动的内容都是以慰问孤寡老人和打扫卫生清理垃圾为主。而我们学校则开发实施志愿者五彩活动课程，志愿服务内容多元化，体验形式多样性，具有系列性的整合与规划，具有研究意义和现实意义。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1、进一步清晰家校社共育背景下，志愿者五彩课程价值内涵，梳理与构建志愿者五彩课程的结构图谱。 2、提升班主任队伍五彩课程的设计能力与实施能力，提升教师班级活动的教学理念与教学行为，以此引领和推进区域内德育特色课程的建设。 3、形成基于家校社共育背景下，志愿者五彩课程的开发和实践的有效策略，进一步优化课程实施的机制，提升学生志愿者活动素养。 4、探索、设立在志愿者五彩课程中志愿者活动的评价激励机制，使整个课题形成一套完善的学习-实践-评价-总结-推广的体系。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| **1、建构课程图谱。**  开展基于“志愿者五彩课程”的文献研究，进行志愿者活动的价值厘定和梳理，清晰其目标定位。   **2、分层分类实施。**  **低年级**以初步感知志愿者为侧重点，通过简单易操作的活动，引导队员了解认知志愿者，从而在低年级队员心中种下爱心的种子。初步构想开展：（1）认识志愿者的标志（2）了解志愿者的选拔（3）金色爱心公益课程：捐冬衣。橙色职业体验课程：小报童、小气象员。  **中年级**以设立公益岗位践行志愿者活动为侧重点。（1）志愿者指导培训（2）金色爱心公益课程爱心公益岗：班级黑板美容师、餐厅管理员、电脑小管家；年级课间志愿者；校级书吧管理员。社区爱心岗（3）绿色环保课程中环保公益岗：社区环保知识宣传（4）橙色职业体验课程中的体验岗：小交警、小医生。  **高年级**以活动深入践行志愿者活动为侧重点。（1）红色信念课程：走进革命教育基地，开展爱国教育活动。（2）金色爱心公益课程中的关爱特殊儿童、社区慰问演出团等（3）蓝色宪法课程中的“宪法知识，我宣传”活动（4）橙色职业体验课程中的小解说员职业体验。（5）完成志愿者成长记录手册  **3、形成实践策略。**  开展志愿者五彩课程的实践研究，依据课程设计的展开逻辑，探索志愿者活动的情境创设策略、任务驱动下的活动组织策略、能力要素达成的评测策略。  **4、探索评价体系。**  教育的根本目标是立德树人，志愿者活动也担负着这一重要的历史使命。如何评价志愿者活动开展的成效，是否达成了志愿者活动的根本目的，显得尤为重要。我们将建立一整套完善的活动体系，从目标到过程再到结果，并与红领巾争章活动有机结合，激励评价队员在活动中的表现，对表现优异的少先队员授予不同的奖章。分别设置志愿者岗位章、志愿者礼仪章、志愿者活动章。评选星级志愿者中队，以此作为考核中队和少先队员的依据。做到过程化的精细管理，通过实践行动调查、问卷调查、试卷测试、活动效果评比、中队活动考量等手段，利用隐性手段和显性手段相结合的方式，从少先队员的理论和实践两方面，构架一套科学、人文、可执行、可操作的评价体系，为科学、严谨、顺畅地开展本课题硏究保驾护航，使得本课题的整套经验实践体系更加完善。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 本课题主要采取文献法、调查法、行动研究、经验总结等方法开展研究。在研究中促进实践的螺旋式发展。通过调查，完善内容丰富的五彩志愿者课程，调动队员的参与积极性。定期召开课题组例会，开展交流、研讨等活动且行且思、且思且做，用经验指导实验，用实验丰富经验，使得本课题能更科学、高效地开展与实施，最终形成本课题的经验成果。  **1、与校园日常管理相结合。**我们根据队员成长需求、学校管理需求，将志愿者活动与班级、校园日常管理相融合，让公益岗走进班级、走到年级、走向校园，让志愿者奖章进教室，让队员参与学校管理中来，真正发挥队员的主体性，培养队员的自主管理能力。把少先队活动模式融入班级管理、年级管理、校园管理。通过研究，确立班级志愿活动的目标、内容、评价，让班级管理与志愿活动协同发展。   1. **与重大节点活动相整合。**充分利用植树日、雷锋日、端午节、重阳节、志愿者日、“九一八”、国家公祭日、校园志愿者文化节、体育节、科技节等重大节日，开展“绿色环保日”“走进敬老院”“学习雷锋好榜样”“宪法知识我宣传”“模拟法庭”“清明节扫墓”等公益活动。让普通的节日不普通，具有教育意义。   **3、与校园社团活动相结合。**利用校园小礼仪、小记者、服务社、少儿科学院、合唱团等等社团，结合社团活动，发挥社团优势，校内校外积极开展志愿者活动。  **4、与校外教育基地活动相结合。**充分挖掘基地资源，将五彩志愿者课程系列化。根据队员年龄特征和认知水平，精选校外教育基地，配备相应的辅导员开展活动。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| **第一阶段准备阶段（2020年1月——2020年5月）**  1、开展理论学习和研究，制定整体规划和具体实施方案  2、专家论证，确定本课题的实施与开展；  3、完善研究目标、内容、流程、模式及相关工作。  4、架构志愿者五彩课程。  **第二阶段实验及研究实施阶段（2020年6月——2021年12月）**  1、根据课题目标和具体内容组织实施课题研究；  2、开展丰富多彩的志愿者活动，注意资料的保存和经验的及时总结。  **第三阶段课题总结阶段（2022年1月——2022年6月）**  1、对研究资料进行归纳、整理分类；对各种数据进行分析，推出经典案例集；  2、推出课题研究成果，为课题的结题和鉴定做好充分的准备，整理收集老师的论文案例学习体会，并进行分析、总结；  3、编撰“开发志愿者五彩课程，培养小小志愿者的实践与研究”研究论文集；  4、撰写课题研究结题报告，请专家、领导鉴定和评议。  5、课题结题，并将经验成果进行推广。 | | | | |
| （七）主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| 在整个课题研究过程中，对问题的梳理、分析与诊断，研究资料的搜集，研究计划的制定，推进策略的确立，以及观察、反馈、提炼、总结等过程运用行动研究方法。  本研究将具体将采用文本分析，问卷调查、访谈等方式，目的是了解社区资源、学校志愿者组织建设等现状，了解教师和学生物质和精神生活需求，为课题研究计划的研制提供依据。  在研究过程中，需要选取个别现象、典型目标、某些事件进行叙述、分析、归纳和解释，以发现解决问题的有效途径和方法。  收集有关构建学校志愿者文化方面的资料、文献，做好理论分析工作。关注相关研究，及时了解最新和最前沿的研究动态，为本课题研究寻找理论支持，对课题研究成果作理论提升。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 中队活动展示 | 活动 | 每学期一次 | 中队辅导员 |
| 教师论文 | 书面 | 每学期期末 | 徐娟萍 |
| 志愿者活动中期展示 | 现场观摩 | 2020年11月 | 郭桃琴 |
| 请专家论证，最后形成正式稿 | 现场观摩 | 2022年6月 | 郭桃琴 |
| 志愿者五彩课程中志愿者活动的评价激励机制 | 书面 | 2021年10月 | 马利平 |
| 最终成果（限3项） | 教师论文成果集 | 论著出版 | 2022年6月 | 黄金萍 |
| 形成论著《开发志愿者五彩课程，培养小小志愿者的实践与研究》 | 论著出版 | 2022年6月 | 郭桃琴 |
| 关于指向学生志愿服务意识培养的研究报告 | 研究报告 | 2022年6月 | 黄金萍 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1、课题负责人具有多年的德育工作经验和课题研究的经历，开展志愿者服务活动时间较早，有较好的基础。  2、政府实施“三名工程”，为各个学校充分利用社区资源提供了条件。  3、成长营有一批热心教科研、有一定教科研能力的骨干教师队伍。近几年来课题立项数、教科研成果的获奖数逐年递增。积累了一定的宝贵经验。本课题组成员包学校主要领导、中层干部、教科研骨干教师，来自各个学校的各个层面，具有广泛的代表性，便于在各个学校的各层面开展实践研究。  4、充分发挥省、市、区教育专家的学术引领作用。借助专家顾问团的力量进行研究过程的理性提升。  5、健全研究制度，定时间、定地点、定研究内容，保证研究落实到实处。  6、学校设立专项研究资金，保证研究工作的投入，确保课题研究的顺利进行。 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 在黄金萍老师的带领下，志愿者服务队伍不断扩大，影响越来越来广泛。通过课题研究，我们期望在现有基础上进一步把这一活动做强、做大，使之成为学生工作的特色和亮点。课题申请材料填报详实，同意申报。  单位负责人（签名、盖章）：  年 月 日 |

**四、区教师发展中心意见**

|  |
| --- |
| （公章） 单位负责人（签名）：  年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

附件2

常州市新北区“十三五”规划

专项课题申报评审书

课题名称：《家校社共育背景下，提升学生志愿服务能力的实践研究》

课题类别： 专项课题

研究方向： 班主任工作

课题主持人： 章宏恒、沈彩虹

所在单位： 龙虎塘第二实验小学、薛家中心小学

申报日期： 2020年6月16日

**新北区教师发展中心**

**二O一六年二月制**

**填报说明**

1．编号栏目，所有课题申报人不需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4.“研究方向”栏按课程建设、学科改革、课堂研究、班主任工作、学生工作等。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题主持人基本情况(不超过2人)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名(1)** | | **章宏恒** | **性 别** | | | **男** | **民 族** | | **汉** | | | **出生**  **年月** | **1980年4月** | | |
| **行政职务** | | **无** | **专业技**  **术职称** | | | **中小学一级** | | | | **研究专长** | | | | **班主任工作** | |
| **最后学历** | | **本科** | **最后学位** | | | **无** | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | **常州市新北区龙虎塘第二实验小学** | | | | **手机（必填）** | | | **13921073788** | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | **1146582362@QQ.com** | | | | | | |
| **姓 名**  **(2)** | | **沈彩虹** | | **性 别** | | **女** | | **民 族** | **汉** | | | **出生**  **年月** | **1977年5月** | | |
| **行政职务** | | **教师发展处副主任** | | **专业技**  **术职称** | | **中小学高级** | | | **研究专长** | | | | **学生活动** | | |
| **最后学历** | | **本科** | | **最后学位** | | **无** | | | | | | | | | |
| **工作单位** | | **常州市新北区薛家中心小学** | | | | **手机（必填）** | | | **13775000770** | | | | | | |
| **E-mail（必填）** | | | **407989320@qq.com** | | | | | | |
| **课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人）** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **姓 名** | | **工 作 单 位** | | | **专业技术职称** | | **研究专长** | | | | **在课题组中的分工** | | | | | |
| **邵凌云** | | **新桥第二实验小学** | | | **中小学一级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **叶凌** | | **新桥实验小学** | | | **中小学二级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **程秋萍** | | **河海实验小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **戴娅** | | **百丈中小小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **吕佳音** | | **香槟湖小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **包亚静** | | **魏村小学** | | | **中小学一级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **吴萍** | | **奔牛实验小学** | | | **中小学一级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **宦欢** | | **龙城小学** | | | **中小学二级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **姚婷莲** | | **龙城小学** | | | **中小学二级** | | **行动研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **程杨** | | **龙虎塘第二实验小学** | | | **中小学二级** | | **理论研究** | | | | **课题研究** | | | | | |
| **课题主持人“十二五”、“十三五”教育科研情况** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课**  **题** | **课题名称** | | **立项部门** | | | | **立项时间** | | | | **任务分工** | | | | **完成情况** |
| 红领巾假日玩伴团的建设研究 | | 江苏省少年儿童研究会 | | | | 2018.12.3 | | | | 核心成员 | | | | 良好 |
| 指向培育“红孩子”的少先队活动研究 | | 江苏省少年儿童研究会 | | | | 2019.12.26 | | | | 核心成员 | | | | 正在研究 |
| 校园善真德育文化建设的实践与研究 | | 常州市教育科学 | | | | 2013.9 | | | | 核心成员 | | | | 良好 |
| 拓展校园空间育人价值  为善真学生培养助力 | | 常州市教育科学 | | | | 2018.2 | | | | 核心成员 | | | | 正在研究 |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | |  |
| **独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇）** | **论文或著作名称** | | | | | | **发表刊物或出版单位** | | | | | | **发表或出版时间** | | |
| 《加强岗位建设，打造富有特色的优秀班集体》 | | | | | | 少年素质教育报 | | | | | | 2016.6 | | |
| 《浅谈小学中高年级培养班干部的教学策略》 | | | | | | 少年素质教育报 | | | | | | 2017.1 | | |
| 《多种活动的组织在班级建设中的作用》 | | | | | | 知识文摘 | | | | | | 2016.9 | | |
| 《如何在少先队采风活动中提高学生的观察、合作和提问的能力》 | | | | | | 西部论丛 | | | | | | 2019.11 | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | |  | | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| 家校社共育：家校社共育，指的是家庭、学校、社会这三方为了育人的共同目的，建立友好的伙伴关系，在各项工作中相互关心、相互支持、相互配合。家庭、学校、社会三者之间相互协调、相互配合，使家庭、学校、社会三者之间达到一种理想的合作状态。  志愿服务：志愿服务，指的是任何人自愿贡献个人时间和精力，在不为物质报酬的前提下，为推动人类发展、社会进步和社会福利事业而提供的服务。它具有公益性、资源性和无偿性三种特征。  家校社共育，提升学生志愿服务能力：指的是通过家庭、学校、社会三方的共同努力，使学生可以有组织、有计划、有目的地进行志愿服务教育，使他们具备志愿服务活动的组织策划、沟通交流、团结协作的能力。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 关于国外志愿服务教育的研究，有诸多学者进行了研究，如日本的志愿服务教育贯穿于小学、初中、高中的各学科教学中，主要特征是重视学生体验学习，让他们在实践中具备参与志愿服务的意识。在志愿活动的开展形式方面，主要存在以下两种：通过学校管理和指导进行；通过各学科教学进行。在加拿大大学，通常会在对新生进行录取时，会对他们在高中时期做义工的情况进行了解，他们认为做义工可以将学生服务他人、贡献社会的意愿充分体现出来，而且能促进学生本人的自我完善。在美国，学生参与志愿服务是美国教育的特色，而且美国的社区自愿服务的开展形式十分丰富，他们认为志愿服务对学生良好品格和社会责任感的形成具有积极促进作用。  在国内，众多学者对志愿服务教育也进行了诸多探索，并提出了各自不同的观点，如梁烜在《中小学生志愿服务的内容和形式》中谈到，中小学志愿服务的内容包括校园志愿服务、社区志愿服务、社会公益活动、网络志愿服务。在志愿服务形式方面，有以课程为载体、以志愿组织为主导、以志愿服务基地为阵地、以志愿家庭为主体开展的志愿服务。魏娜在《通过志愿服务塑造中小学生美好心灵》中说道，通过沉溺于志愿服务活动，可以促进学生的道德意识，推动学生的全面发展，在开展志愿服务活动时，要做到明确原则、育人为本；优化方法，提升质效；倡导文明，反馈社会；完善机制，体现发展。这些观点为我们开展本课题研究提供了一定的理论知识支撑。但是，通过搜索文献，发现对于家校社共育背景下学生志愿服务能力的提升方面的研究还尚未涉及，希望通过本课题的研究，可以填补此方面的空白。 | | | | |
| 1. 研究目标 | | | | |
| 1. 通过对本课题的研究，希望能够使家庭、学校、社会成为对学生进行志愿服务教育的三种基本形式和重要途径，通过这三方的相互联系，达到对学生进行志愿服务的良好教育，并逐步形成家庭、学校、社会合作一体化。 2. 通过对本课题的研究，希望能够在家庭、学校和社会的共同努力下，培养小学生尤其是中高年级学生的志愿服务意识，提高他们在志愿服务活动中的组织策划、沟通交流、团结协作等能力，使他们在活动中获得初步的自我完善和发展。   （3）通过对本课题的研究，希望能够希望能够探索出符合小学生，尤其是中高年级学生特点的志  愿服务内容与方法，并促使小学生通过在志愿服务教育和活动中献出爱心、承担责任，增强学生的道德体验，发展学生的道德品质，引导他们树立正确的人生观和价值观。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| （1）收集资料，归纳总结问题  课题研究成员通过研究文献得到学生参与志愿服务活动的一般性问题，并对专家的意见和建议进行整理。同时，课题研究人员通过与学生家长、学校、一些社会机构等进行问卷调查，收集这三方对培养学生志愿服务能力的不同意见与看法，形成这三方对学生志愿服务能力培养状况的完整把握。   1. 研究并秉持培养学生志愿服务能力的原则   家庭、学校、社会在对培养学生志愿服务能力进行培养时，必须做到秉持以下两种原则：a.因材施教原则。家庭、学校和社会在对学生的志愿服务能力进行培养时，要做到以学生的思想水平、能力程度等作为依据，采取不同的志愿服务方式和内容，学生已有的知识储备和生活经验不同，那么对学生志愿服务能力的要求和目标也不同。b.理论联系实际原则。学生在课堂中对书本中的理论知识进行学习，课下也要将理论知识运用到实践中去。在志愿服务中，学生通过切身体验，增强帮助他人的成就感，能够更好地将志愿精神内化为坚定的信心。   1. 探究出家校社共育背景下培养学生志愿服务能力的有效策略   学校可以以课程为载体来开展志愿服务活动，如在综合实践活动中开展志愿服务，教师要做到引导学生通过学习服务技能，开展服务行动、总结交流等活动，不断反思和完善，使学生在参与服务的过程中，积累实践经验，助人自助，并实现自我的提升。学校也可以与一些社会机构以及周边的企事业单位联系，签订合作协议，建设志愿服务基地，为小学生尤其是中高年级学生提供长期项目支持和稳定的服务岗位。此外，学校也可以充分发挥学生家庭的作用，组织学生和家长利用周末或假期时间，对志愿服务项目进行积极参与，实现家庭教育、学校教育和社会教育的有效对接与融合。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 1.文献研究法  通过查阅文献资料，采用文献研究法对中国知网收集大量与本课题相关的中外文进行阅读与整理，了解目前学生志愿服务能力培养方面的研究动态与成果，从中提取出对本课题研究有利的研究经验。  2.问卷调查法  课题组成员对学生家长、同事、以及一些社会机构进行问卷调查，问卷内容涉及对学生志愿服务能力培养的看法、在志愿活动开展方面采取的措施和应注意的问题等等，并对问卷所得出的数据进行总结整理，确保研究效果的可行性和真实性。  3.案例分析法  通过分析具体的志愿服务活动案例，总结在家校社共育背景下提升学生志愿服务能力中应该注意的问题和采取的策略，为研究者提供借鉴和参考。  4.行动研究法：  行动研究是教育实践者系统而公开地解决教育实践问题的研究。课题组研究成员作为教育工作者，在课程改革下，要做好各方面的转变工作，要从思想上认识到家校社三方合作来提升学生志愿服务能力的重要性以及通过组织志愿服务活动对学生自身成长产生的影响，并在实践、应用过程中发现新的问题，进行积极思考和分析，初步形成一套对家校社共育背景下提升学生志愿服务能力有帮助的策略或方案。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| （1）准备阶段（2020年1月—— 2020年5月）  本阶段为课题的实验预备阶段，本阶段主要工作为收集调查分析资料，组织进行理论学习与研究，制定出课题的实施方案与具体的研究计划。  （2）实验阶段（2020年6月——2021年12月）  本阶段为课题的正式实施行动阶段，本阶段主要工作为以课题实施进度为依据来安排好相关的研究工作，期间要进行工作汇报，并根据汇报内容，明确研究的初步成果，发现存在的不足和问题，明确下阶段研究任务，调整实施方案。  （3）总结阶段（2022年1月—— 2022年6月）  本阶段为课题研究的总结阶段，本阶段主要工作是依据研究成果，对研究资料进行归类汇总，同时整理收集老师的相关论文，撰写结题报告等，并提交研究成果。 | | | | |
| 1. 主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| 主要观点：  志愿服务教育是学校德育中不可或缺的重要组成部分，小学阶段也是学生人生观、价值观形成的关键阶段。家庭、学校、社会共育，是我国教育发展的一种趋势和深化教育改革的新动向。我们应该指导学生在家庭、学校、社会相结合的教育背景下，加深他们对志愿服务的理解与认知，培养他们的志愿服务意识，并促使他们具备系统、科学的志愿活动的组织策划能力、沟通交流能力以及团结协作能力。  可能的创新之处：  （1）研究主题的创新。纵观已有文献资料，对学生志愿服务能力培养的研究成果较少，对于家校社共育背景下提升学生志愿服务能力的研究成果更是还未涉及，而本课题将家校社共育背景下提升学生志愿服务能力当做课题的研究主题，体现了研究主题的创新，而且能够做到填补此研究主题方面的空白。  （2）研究观点的创新。本课题以志愿服务能力培养的既有理论为指导，在对他人研究成果进行积极研究和吸收的基础上，对家校社共育背景下提升学生志愿服务能力的新观点进行探讨，体现了本课题研究工作的独创性。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 当前小学生志愿服务能力调查与现状分析 | 调查报告 | 2020.7 | 章宏恒 |
| 中队活动展示 | 活动 | 每学期一次 | 中队辅导员 |
| 如何在家校社共育背景下提升学生志愿服务能力 | 论文 | 每学期期末 | 沈彩虹 |
| 志愿者活动中期展示 | 现场观摩 | 2020年12月 | 沈彩虹 |
| 请专家论证，最后形成正式稿 | 现场观摩 | 2022年6月 | 章宏恒 |
| 最终成果（限3项） | 教师论文成果集 | 论著出版 | 2022年6月 | 章宏恒 |
| 家校社共育背景下，培养学生志愿服务能力的有效策略 | 研究报告 | 2022年6月 | 程秋萍 |
| 家校社共育背景下，提升学生志愿服务能力的实践研究 | 结题报告 | 2022年6月 | 章宏恒 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1. 本课题负责人积极主动，思维敏捷，精力充沛，有较强的教科研追求。同时有多篇文章在省、市级刊物发表，有着一定基础的理论知识和研究课题能力。 2. 成长营有一批热心教科研的骨干教师队伍。近几年来课题立项数、教科研成果的获奖数逐年递增，积累了一定的宝贵经验。 3. 充分发挥省、市、区教育专家的学术引领作用。借助专家顾问团的力量进行研究过程的提升。 4. 物力、财力条件。学校领导重视教育科研工作，鼓励教师发挥个人专长，做有利于学生发展的科研工作，对参加研究工作的教师在研究时间及研究经费上都给予大力的支持，为本课题的研究能顺利进行提供了有利的保障，创造了良好的硬件和人力等条件的支持。 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 该课题的研究内容设计合理、研究方法科学、技术路线可行，具有重要的理论价值和实践价值，而且该课题组成员研究能力强，结构合理，有一定的前期研究基础。课题填报内容属实，同意申报。  单位负责人（签名、盖章）：  年 月 日 |

**四、区教师发展中心意见**

|  |
| --- |
| （公章） 单位负责人（签名）：  年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** | 基础教育综合  改革专项 |

附件1

常州市教育科学“十四五”规划

专项课题申报评审书

课题名称：综合实践活动视域下劳动教育微课程的开发与实施

课题类别： 基础教育综合改革专项

研究方向： 3、素养导向的劳动教育体系构建研究

课题主持人： 沈彩虹 贺维娜

所在单位： 常州市新北区薛家实验小学

申报日期： 2022.01

**常州市教育科学规划领导小组办公室**

**二O二一年一月制**

**填报说明**

1．常州市教育科学“十四五”规划专项课题申报者填写本《申报评审书》。

2．填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》、《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》及申报通知。

3．编号栏目，所有课题申报人不需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写专项课题名称。

4.“研究方向”栏按申报通知中选题方向分类填写，如选题隶属于“普通高中拔尖创新人才培养研究”，则研究方向栏填写“2.普通高中拔尖创新人才培养研究”，其它类别课题以此类推。“课题主持人”不得超过两人。

5．《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6．《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号；邮编：213000；电话：0519-86696829,86699812。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题主持人基本情况(不超过2人) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓 名(1) | | 沈彩虹 | 性 别 | | 女 | | 民 族 | | 汉 | | 出生  年月 | 77年05月 | | | |
| 行政职务 | | 教师发展中心副主任 | 专业技  术职称 | | 中小学高级 | | | | 研究专长 | | | 理论研究  行动研究 | | | |
| 最后学历 | | 本科 | 最后学位 | | 无 | | | | | | | | | | |
| 工作单位 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | | 手机（必填） | | | | 13775000770 | | | | | | |
| E-mail（必填） | | | | 407989320@qq.com | | | | | | |
| 姓 名  (2) | | 贺维娜 | 性 别 | | 女 | | | 民 族 | 汉 | | 出生  年月 | | | 89年 11 月 | |
| 行政职务 | | 教师 | 专业技  术职称 | | 中小学二级 | | | | 研究专长 | | | | | 理论研究  行动研究 | |
| 最后学历 | | 本科 | 最后学位 | | 文学 | | | | | | | | | | |
| 工作单位 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | | 手机（必填） | | | | 15995009698 | | | | | | |
| E-mail（必填） | | | | 1503614296@qq.com | | | | | | |
| 课题组成员基本情况（限填10人，不含主持人） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓 名 | | 工 作 单 位 | | 专业技术职称 | | 研究专长 | | | | 在课题组中的分工 | | | | | |
| 李锋 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学一级 | | 行动研究 | | | | 协助主持人工作；总体负责劳动教育微课程的开发、实施。 | | | | | |
| 牟小青 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；收集整理相关文献资料 。 | | | | | |
| 朱彤 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；负责课题组会议记录。 | | | | | |
| 刘伟莲 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；负责课题相关的调研，对收集的数据进行整合分类，并针对问题提出措施。 | | | | | |
| 方诗琳 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；负责资料的收集、整理。 | | | | | |
| 赵丽倩 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；对研究过程中的问题进行分析，撰写相关论文和反思。 | | | | | |
| 张丹 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；撰写相关论文 | | | | | |
| 王翔 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；撰写相关论文 | | | | | |
| 姜倩 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；撰写相关论文 | | | | | |
| 陈奇 | | 常州市新北区薛家实验小学 | | 中小学二级 | | 行动研究 | | | | 参与劳动教育微课程的开发、实施；撰写相关论文 | | | | | |
| 课题主持人“十三五”教育科研情况 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课  题 | 课题名称 | | 立项部门 | | | 立项时间 | | | | 任务分工 | | | | | 完成情况 |
| 《深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的实践研究》 | | 常州市新北区教师发展中心 | | | 2021.06 | | | | 负责二年级教学研究 | | | | | 已立项 |
| 《家校社共育背景下，提升学生志愿服务能力的实践研究》 | | 常州市新北区教师发展中心 | | | 2020.06 | | | | 主持人 | | | | | 中期评估 |
| 《劳动教育视角下的场馆课程研究》 | | 常州市新北区教师发展中心 | | | 2020.06 | | | | 校外自然类场馆的劳动活动开发 | | | | | 中期评估 |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | |  |
| 独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作（限填10篇） | 论文或著作名称 | | | | | 发表刊物或出版单位 | | | | | | | 发表或出版时间 | | |
| 《志同，方能道合》 | | | | | 《中小学教育》 | | | | | | | 2020.10 | | |
| 《家校社三方联动，构建志愿者活动新机制》 | | | | | 《家庭教育报·教师论坛》 | | | | | | | 2021年7期 | | |
| 《如何推动家校社三方联动的青少年志愿活动》 | | | | | 《家庭教育报·教师论坛》 | | | | | | | 2021年31期 | | |
| 《学生中心理念下小学综合实践开展策略研究》 | | | | | 《中小学教育》 | | | | | | | 2020.11 | | |
| 《小学语文教学中情境教学的应用实践》 | | | | | 《中小学教育》 | | | | | | | 2020.4 | | |
| 《小学语文作文教学中课外阅读的重要性与推进研究》 | | | | | 《作文成功之路》 | | | | | | | 2019.7 | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | |

**二、课题研究设计与论证**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题的核心概念及其界定 | | | | |
| **综合实践活动视域**指的是依据综合实践活动 “自主性”“实践性”“开放性”“整合性”“连续性”的特点，从学生真实生活和真实发展需要这个视角出发，通过探究、服务、制作、体验等方式来组织和开展活动。综合实践活动作为一门课程，与传统学科课程中的每个科目一样，都是学校课程的重要组成部分。同时，综合实践活动又区别与传统的学科课程。在基础教育课程改革大背景下，综合实践活动作为一个全新的课程领域，改变了人们对传统客车设置和教育教学方式的认识，其在课程内容、课程实施、课程评价等方面都更具自己的特色。因此，作为综合实践领域中的重要组成部分，劳动教育在新课改的浪潮推动下，内涵、地位、价值与形式都与以往有所不同。  **劳动教育微课程**指的是教师依据具体的劳动教育内容，围绕某一主题，带领学生开发出来的小型校本课程，本课程具备以下特点：时间短、规模小、内容精炼、实施灵活、内容鲜活。  劳动教育微课程通常可以围绕自我劳动教育、家庭劳动教育、学校劳动教育以及社会劳动教育展开。劳动教育实践不是为了劳动而劳动，而是在具体的场景中聚焦真实的问题，放大过程价值，通过劳动体验解决复杂的问题，形成长期的效果。  可以说，综合实践活动与劳动教育都是提高学生整体素质的基本教育形式。综合实践活动视域下的劳动教育不是单一、个别的活动，而是综合性很强的教育活动。劳动教育要求用发展的眼光看待学生，这也体现了综合实践活动的评价方式。  **综合实践活动视域下劳动教育微课程的开发与实施**就是指教师带领学生把劳动教育内容放在综合实践活动的视角下，立足“家园、校园、田园、职园、创园”，建立儿童全景劳作园之场，整体架构劳动教育微型课程，让学生在微课程主题引领下，依据综合实践活动“观察发现-聚焦问题-建立联系-探究解决-成果呈现-创意评价”六环节开展劳动教育活动，培育学生的健全人格、乐学好学、批判质疑、责任担当、沟通合作、实践创新等六大核心素养，培养学生热情、乐观、好奇、自控、坚毅、感恩、关爱等七大关键品格。在开发、实施的过程中，探索出学校劳动教育的多元化基本实施路径和策略，形成一套符合本校实际、切实可行的劳动教育微课程讲义，并从五个维度（劳动观、劳动技能、劳动习惯、劳动创新、工匠精神）逐步完善劳动教育微课程评价体系，促进学生全面发展；在课题研究的过程中，重构教师发展的三维空间（学习空间、实践空间、评价空间），从而提升课题组员科研能力，打造一支开启劳动教育课程的“双师型”教育团队。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| **国内外研究领域现状：**  国内关于**劳动教育**的最早研究出现于20世纪末，大量的研究成果在21世纪初以来逐渐涌现。以“劳动教育”为检索词，时间限定为2009-2019年，在中国知网进行检索，共检索出640篇相关文献，对检索结果进行筛选、鉴别、剔除重复后，剩余512条记录中学术期刊481篇，硕士论文31篇。通过对检索出来的文献进行梳理分析，可以发现，学者们的研究主要集中在劳动教育的价值研究、劳动内容研究、现状问题研究和解决劳动教育的路径对策研究4个方面。从这些文献的研究主题来看，既非基础理论性研究，也非实证研究，大多是研究者个人的思考，劳动教育研究的深度和学术严谨性还需要加强。综上所述，国内对于劳动教育的研究呈现出多方面、多角度的特点，这为进一步开展劳动教育方面的研究奠定了良好的基础，但是也存在不足之处，为以后的研究留下了充分的研究空间。不足之处：第一，从研究主题看，劳动教育缺失引起学界的普遍关注，研究的内容大多侧重于问题的解决、路径的构建，而新时代劳动教育的特点、内容、价值等方面的基础性研究偏少。第二，从研究方法看，目前关于劳动教育的研究还处于方兴未艾的探索阶段，不少成果还只是理论层面的探讨，实证性研究较少。第三，从研究对象来看，学界关于劳动教育的研究大多以中小学生为主，关于大学生以及高职生劳动教育的文献非常少。第四，从劳动教育开展的形式开看，部分研究还是将劳动教育简单地理解为除草、保洁等活动，没有体现新时代劳动教育的新内涵，研究缺少时代性和针对性。总体而言，国内劳动教育的研究基本处于初级阶段，较为完善的、系统的研究理论体系尚未构建起来。  国外关于**劳动教育**的文献研究，在梳理了2014年至2019年国外劳动教育在中小学阶段的英文期刊研究后发现，他们主要集中在职业培训、技术教育、家政学、公民教育、社区服务等方面，国外研究以跨学科研究以及量化研究为主，擅用统计数据分析教师与学生的实操技术和心理变化等方面；在家政学等领域，更关注课程和技术等中微观方面；在技术教育、公民教育等领域，更关注学校整体教学和学生长远发展等宏观方面。这些多视角的研究方式值得国内劳动教育学者参考借鉴。  国内外关于**综合实践活动视域于劳动教育**的文献大致有170篇。他们认为：劳动教育是全面发展教育的内容之一,随着时代的发展,劳动教育的内容和形式发生了变化.劳动 教育以其特有的方式促进人的身心发展.在新课程背景下,综合实践活动从内涵到特征改变了人们对教学方式的认识,形成了以教师为设计主体的课程.因此,重新 认识劳动教育的内涵,促进劳动教育与综合实践活动的衔接,将有助于推进学生整体素质的提高。  **研究价值：**  1.认识“劳动”，赋时代特征  苏霍姆林斯基说“人的全面和谐发展必须建立在劳动教育的基础之上，否则教育将无从谈起。劳动，是渗透一切、贯通一切的东西。”今天的劳动教育不仅重视体力锻炼，还应该培养精神品质，释放潜能，劳动教育必须体现“时代特征”。因此，新时代劳动教育课程体系的构建应当正视劳动教育实施中的问题，以融合育人的新时代劳动教育观为引领，在劳动教育课程实施过程中沟通学科教学与课外实践，提升学生劳动素养，促进学生全面发展。  2.回归“劳动”，让教育翻新  在综合实践活动课程视域下构建劳动教育课程体系，回归劳动教育原点，呈现出劳动教育新样态。把师生的需求和建议作为劳动教育的起点，创设有挑战、有意义的项目式活动，让学生体验真实的劳动。通过跨界融合，拓展延伸，多线联动，主题整合，多维体验的方式实现劳动教育的目的。  3.重塑“劳动”，使课程丰富  劳动教育以课程为支点，从课程的视角来重构劳动实践的体系、内容、方式等，保证劳动实践的品质，使劳动教育课程既具有趣味性，又能有效地连接并激发学生的学科学习，从而让劳动教育的内涵和外延都变得丰富起来。  4.创新“劳动”，扬工匠精神  通过开发创造性主题课程，引导学生积极投身于各类劳动实践，从小培养精益求精、踏实肯干的劳动态度和勇于创新、刻苦钻研、一丝不苟的劳动精神，培育和传承工匠精神。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1.把劳动教育内容放在综合实践活动的视角下，立足“家园、校园、田园、职园、创园”，建立儿童全景劳作园之场，构建面向全体学生，跨界融合、主题整合、多维体验的劳动教育微课程体系，探索出学校劳动教育的多元化基本实施路径和策略，形成一套符合本校实际，切实可行的劳动教育微课程讲义（校本教材）。  2.提升教师科研能力的同时，打造一支开启劳动教育课程的“双师型”教师团队。  3.通过实施劳动教育微课程，让学生习得必要的劳动知识和技能，提高劳动素养，促进学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，引导学生形成崇尚劳动、尊重劳动的价值体认。在劳动教育过程中，培育学生的健全人格、乐学好学、批判质疑、责任担当、沟通合作、实践创新等六大核心素养，并着重培养学生热情、乐观、好奇、自控、坚毅、感恩、关爱等七大关键品格，为学生未来的幸福人生奠基。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 1.综合实践活动视域下劳动教育的现状研究：习近平总书记和党中央、国务院关于加强劳动教育的论述，教育行政部门对新时期劳动教育的要求；中外专家学者有关劳动教育的理论，近期国内外劳动教育课程开发的最新研究动向和成果；国内外有关微课在劳动教育中运用的论文、论著。  2.综合实践活动视域下劳动教育微课程资源开发的研究：立足“家园、校园、田园、职园、创园”，建立儿童全景劳作园之场，构建面向全体学生，跨界融合、主题整合、多维体验的劳动教育微课程体系，构建劳动教育微课程模型，开发课程体系：  9DQ)A`Q)2W7YW]AI$~XBURB  对综合实践活动视域下劳动教育微课程的实施策略研究：以好奇心开始，探寻价值和  意义；以问题驱动，持续构建和成长；以动手创造，循环满足和成功；以创新知识，过程适应和联系。  对综合实践活动视域下劳动教育微课程实施评价的研究：新时期劳动教育评价应该作为  一种价值召唤。强化激励性与基础性，突出主题性与责任性。要从学生终身发展的角度进行评价，评价不仅要从课程本身（包括实施过程、资料收集、成果展示）来展开，同时也会从劳动素养（包括劳动观、劳动技能、劳动习惯、劳动创新）来考查。  IMG_4372 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 1.文献研究法：通过查阅资料研读文献，明确党和国家对劳动教育的总体要求，教育行政部门的具体部署和学科规范，了解国内外劳动教育课程开发的最新研究成果和发展趋势，通过整理归纳形成劳动教育微课程开发的理论基础，并指导我们的课程开发、实施。  2.问卷调查法：通过适切的问卷调查，从学生那里了解综合实践活动课程以及劳动教育实施的现状，收集微课程开发素材信息，从教师那里听取对综合实践活动视域下劳动教育微课程开发的意见建议，收集微课程开发素材。  3.实地访谈法：通过实地走访家长、手工艺人、本地各种“达人”，了解本地有特色的手工、小吃、种植、养殖、科研等项目，以及适合课程开发的现代动手动脑的项目，如3D打印等，为我们课程的开发注入地域特色和时代特征。  4.行动研究法：在开发和实施劳动教育微课程的具体过程中，边实践，边探索，边检验，边完善课程。  5.案例研究法：针对某一类型（某一主题）的微课程进行案例研究，提炼出共性的结论。  6.总结交流法：对研究过程中积累的经验进行分析概括，找出具有推广价值的材料，形成文字资料，并进行区域推广。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| 1.课题准备阶段（2022.01——2022.06）  （1）广泛收集资料，撰写《课题评审书》  （2）研读文献，整理归纳形成本研究的理论指导。  （3）学习与本课题相关的理论（实践）书籍，撰写读书心得。  2.课题实施阶段（2022.07——2024.06）  （1）调研本校劳动教育课程实施的现状，制定课题研究方案。  （2）设计、论证劳动教育微课程架构，搭建课程体系。  （3）劳动教育微课程开发实施，确定课程素材。  （4）具体开发和实施劳动教育微课程，边实践，边探索，边检验，边完善课程。  3.课题总结阶段（2024.07——2024.12）  （1）对研究过程中积累的经验进行分析概括，找出具有推广价值的材料，整理成文。  （2）完成结题报告。  （3）请相关专家鉴定。 | | | | |
| （七）主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| **主要观点：**  1.通过劳动教育微课程的开发实施，让学生在劳动实践中树立劳动意识、培养劳动情怀，养成热爱劳动、崇尚劳动、尊重普通劳动者的习惯，在劳动体验中涵养德行、升华人格，充分发挥其价值导向和综合育人功能。  2.本校地理位置处于城乡结合部，贴近学生实际的劳动教育主题较多，开发劳动教育微课程符合学校校情，能最大化发挥劳动教育的育人价值。  3.劳动教育微课程，虽然内容“微”小，但活动形式丰富，还具备序列性，格局较大。  **创新之处：**  1.劳动教育与综合实践活动的衔接，体现了多课程整合，更注重综合性和实践性。  2.劳动教育以微课程的形式落实，体现了序列设计。  3.劳动教育微课程更紧贴学生生活实际，不受时空限制，深受学生喜爱。  4.劳动教育微课程主题集中，可微型项目化实施，体现了小切口大纵深的特点，可操作性强。  5.劳动教育微课程打破以课堂为主阵地的限制，把家庭、学校、社会紧密联系起来。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果  （限5项） | 课题及关键词文献综述合集 | 资料集 | 2022.06 | 贺维娜 |
| 劳动教育微课程方案、讲义 | 资料集 | 2022.06——2024.06 | 课题组成员 |
| 中期研究报告 | 研究报告 | 2023.06 | 沈彩虹 |
| 学生研究性学习报告 | 研究报告 | 2022.06——2024.06 | 课题组成员 |
| 教研精品课例 | 课例 | 2022.06——2024.06 | 课题组成员 |
| 最终成果  （限3项） | 结题报告 | 研究报告 | 2024.06——2024.12 | 沈彩虹  贺维娜 |
| 学生研究性学习报告 | 报告集 | 2024.06——2024.12 | 课题组成员 |
| 教师论文案例汇总 | 论文集 | 2024.06——2024.12 | 课题组成员 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1.主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果  课题主持人沈彩虹曾获得“常州市特级班主任”“全国优秀科技辅导员”“常州市劳动教育优秀指导老师”《常州市社会志愿服务优秀指导老师》等荣誉称号，2014年起领衔校级班主任工作室，2020年领衔区级名班主任工作室，主持区级课题《家校社共育背景下，提升学生志愿服务能力的实践研究》，拥有较为丰富的主持经验和教师培训经验，在各级各类杂志发表多篇论文，具有较强的科研能力，且从2019年起负责学校的劳动教育课程实施，参与了学校劳动教育实施方案的策划、各年段劳动教育清单的编写、劳动教育校本课程的开发。  课题主持人贺维娜增获得“常州市薛家镇最美教师”称号，2016年起撰写《布约儿童》、《亲亲端午节》、《千变万化的纸》等研究性小课题并获奖。2020年加入新北区名教师工作室，系统学习“场馆课程”，在此期间科研能力有所提升，同时对综合实践活动课程的认识和理解也逐渐加深。2021年加入小学劳动教育课程的策划、开发与编写。  参加课题研究的核心成员均对综合实践活动视域下劳动教育微课程开发和实施感兴趣，在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指导下，期盼对劳动教育课程有进一步的研究和实践。课题组老师年轻有活力，工作热情高，虽然大部分老师工作年限不长，但是在日常的工作中责任性非常强，特别关注学生的成长，班级各项活动也开展的丰富多彩，也善于向新的领域进行探索，不怕累不怕苦，是一群具有教育情怀的老师，他们有发展的愿望和较强的研究意识。  2.研究基础  围绕本课题，课题组相关人员已经对国内外有关劳动教育以及与课题相关的关键词文献进行检索、收集、整理；课题组成员已经认真学习了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，并对相关理论书籍《劳动教育课程实施与评价》、《劳动·创造·幸福——创造性劳动项目设计与实施指南》等也进行提前学习；学校已有劳动教育校本课程获得常州市一等奖。  3.研究保障  实验基础：学校对劳动教育的实施非常重视，已经在低年级专门开设了“劳动教育课”，并排入课表；中高年级也把各年段劳动教育清单纳入到综合实践活动课程中；学校目前有专门的“无土栽培实验室”，每个班级设置了“一米阳光种植箱”，另外本部校区“快乐小厨房”和“小农场”正在建设中，为后期劳动教育微课程的开发实施提供了更多的研究保障。  财力保障：我校在课题研究经费上有专项投入，确保课题研究的顺利进行，优先派送课题组成员参观、培训。  时间保证：健全研究组织，确立研究制度，确保课题研究时间，保证课题研究活动顺利、正常开展。  设备齐全：有专门的录播室，研究中的优秀课例能够录制并保存 | | | | |

**三、课题主持人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。  在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。  单位负责人（签名、盖章）：  年 月 日 |

**四、常州市教育科学规划领导小组办公室意见**

|  |
| --- |
| （公章） 单位负责人（签名）：  年 月 日 |

参考文献：

[1]曾文婕. 微型课程:校本课程开发的新方向[J]. 教育科学研究, 2009, 000(002):48-52.

[2]袁志芬. 微型课程概念辨析[J]. 教学与管理, 2014.

[3]赵继学. 近年国内关于劳动教育的研究综述与展望[J]. 科技资讯, 2020, 18(21):3.

[4]邸磊, 叶一粟. 国外中小学劳动教育期刊综述[J]. 管理观察, 2020(26):3.