**常州市丽华新村第三小学2022—2023学年**

**第一学期语文教研组工作总结**

岁月不居，时节如流，一个学期在忙碌中悄然流逝。本学期，我校语文教研组以区教研室工作为指导，以区“学习新标准，深化新教学，聚焦新课堂”研究主题为引领，组织语文教师开展扎实有效的校本教研活动，继续“研读新课标、学习实践任务群、扎实日常教学、改进作业设计”提升语文教师的业务能力。同时，将“学业质量”和“幼小衔接”作为重点和关注点，课堂教学和学科活动相结合，顺利完成本学期的教育教学工作。现将本学期的主要工作总结如下：

教师发展：学习、实践、提质

一、学习“任务群”，观摩研讨促提升

本学期校本教研以“研读新课标实践任务群，扎实日常教学改进作业设计”为主题。我们利用一个月一次的理论学习时间，要求各年级老师以备课组为单位，分散学习和集中培训相结合，做到每次的“新课标”学习都“有主题、有聚焦、有研讨、有反思”。

1.心得分享

开学初，我们以集中分享的形式组织语文组全体教师开展了暑期《2022版语文新课程标准》学习心得交流会。各年级结合具体案例谈了自己的学习感受，也提出了教学中的困惑。

2.案例学习

为了让老师更好地内化《2022版语文新课程标准》中的学习任务群，我们结合市区级新课标培训的优秀资源，开展新课标案例实践活动。将区教师发展中心下发的各级各类优秀课例资源按年级整理好，组织教师统一观看并做好记录、研讨和反思。复习期间，各年级老师认真观摩学习了市教研室组织的复习教学案例，制定了线上复习计划。

3.下水实践

以备课组为单位进行任务群思想下的单元整体设计，借鉴优秀案例和老教师的教学经验，吸收新课标的理念，年轻老师和骨干老师承担实践任务群的重任，总结反思改进，从而内化新课标并且带动新教师一起成长，形成一套符合丽三语文教师实情的成长模式。蒋莉老师撰写的论文《识字单元定主题，任务驱积累——例谈基于基础型学习任务群的低段识字单元的教学策略》获天宁区2023年小学教师教学论文评比一等奖，并在天宁区卢赟教师发展工作室开设题为《借三上第七单元“我与自然”谈基础型学习任务群的设计》的学习任务群交流。高琦琳老师的论文《基于阅读圈的小学语文主题阅读教学实践研究》获天宁区“教海探航”论文评比一等奖。

二、聚焦“新课堂”，教研课堂共提高

本学期，语文组以“深化新教学，聚焦新课堂”为课堂教学的研究主题。鼓励青年教师扎实日常教学，实践“教研课”。青年教师付云云代表语文组在校第二届“和谐课堂”展示风采。蒋莉老师在常州市图书馆开设公益绘本课《蛤蟆爷爷的秘诀》。张雅静老师和高琦琳老师基于发展型学习任务群设计了两节阅读课教案并以教研课的形式执教，获得了好评。从准备到磨课，再到最后的展示；从听课到评课，再到最后的改进，老师们互帮互助，我们看到了他们在课堂的成长。

语文组历来重视学生的书写指导。本学期，丁家恬老师参加区单和芳书法教师工作室，坚持每日书法打卡，并代表我校在区域书法活动中分享书法教学经验，获得一致好评。低年级教师重视良好书写习惯的培养，二年级组老师指导学生写好铅笔字，开展“书法书签”语文学科活动，并组织评比，激发学生的写字兴趣和热情。

三、严抓学科质量，探索“作业设计”

期初我们对上学期的教学质量做了反思，明确了提高教学质量离不开“作业”的日积月累。因此，教研组在“学科质量推进会”后，将“优化作业设计”作为本学期提升学科教学质量的重要途径。宋艳老师的论文《小学语文作业设计调查现状及优化策略》获天宁区2022年小学教师教学论文评比二等奖。

一方面，利用“雨荷讲坛——师说”的平台，以年级为单位交流单元语文素养，设计指向学科素养的课堂作业。明确提出“一课一练，一练一反馈”的要求，同时邀请作业设计方面有经验的老教师指导大家进行基础作业的设计，邀请有想法有创意的年轻老师分享个性化的“读写画”作业。另一方面，我们通过自查、互查等多种检查方式，定期或者不定期地检查各项语文作业，从“夯实基础、提优补差、作业量”等多方面对优秀作业进行展示，对有待改进的作业进行追踪。期初，语文组李霞老师结合自己班级的作业批改情况，在组内进行了关于作业布置和批改的微型讲座。学期过半，语文组开展作业互查活动，旨在通过这种形式加强年级间的交流学习，规范组内老师的教学行为，将常规工作落到实处。

1. 重点关注特殊年级，提升学生核心素养

语文教研组根据区教师发展中心要求，期初就将一年级作为重点关注年级。在入学初、学期中、学期末根据儿童发展特点和年段目标，制定了可行性方案，帮助一年级的小朋友从幼儿园顺利过度到小学生活，从常规养成教育逐渐适应小学各学科发展的要求。

（一）一年级：幼小衔接重习惯

1.入学初：适应校园

为了帮助一年级的小朋友熟悉校园，从幼儿园小朋友的角色顺利转换成小学生的角色，我们在语文老师的配备上实行“老带新、帮帮传”的模式。有经验丰富的宝藏语文老师——周华芹老师，她教学经验丰富，教学设计能力强，课堂常规的培养有方法，是一年级的核心教师；三位年轻老师——张丹老师、宋艳老师和许晓寒老师，他们有想法有方法，都有两年低段教学的经验，课堂活泼生动，擅长学生活动的组织和策划，是一年级的智慧担当。

四位老师在期初就通过视频、游戏、儿歌等小朋友喜欢的方式带着这群“雨荷小新星”认识了校园，熟悉了班级，并对小朋友学前的识字量和拼音学习情况做了统计，有效地掌握了班级学情，了解了差异。

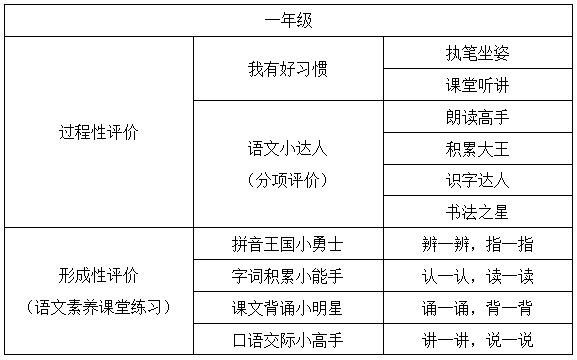
2.学期中：常规养成

适应期过后，教研组和一年级老师对学生的常规养成教育极为重视。我们通过座谈会、随堂听课、课堂常规展示和优秀课例学习等方式，鼓励老师开发适合一年级课堂的语文学习游戏，激发学生的学习兴趣；组织老师汇编课堂常规口令集，用简短易懂、操作性强的口令帮助学生建立课堂常规意识；要求老师多元化评价，关注适应能力或学习能力薄弱的学生。

10月，我们开展了“一年级课堂常规”展示活动。一年级的“小新星”们精神抖擞、口令响亮、信心十足，通过儿歌、游戏，展示了坐立行姿势、读写姿势、上课倾听、回答问题等内容，成为了丽三校园中最闪亮的“常规星”。

3.学期末：基于语文素养的多元评价

对于一年级的小朋友来说，一学期的变化和进步是非常明显的。为了落实“双减”政策对评价方式、评价内容、评价标准及评价工具的改革要求，真正发挥评价的教育和导向功能，根据江苏省教育厅《关于加强义务教育学校考试管理的通知》精神，对低年级学期评定做了详细和较为全面的评价方案。



由于疫情原因，原本线下的活动我们改为线上游戏和小视频展示的形式，通过过程性评价和形成性评价相结合的原则对学生进行一学期的评价，并将过程性评价作为主要评价依据。力求让孩子在多元的评价中找到学习的信心，看到自己努力的方向。

1. 四年级：省测年级提质量

四年级是省测年级。我们借助区域评价体系，关注教师课堂教学质量，开展教师命题能力的研讨和竞赛；关注班级后进生，通过优化作业和讲评习题，给予他们学习方法上的帮助。

其他年级关注课后习题和课堂练习，通过组织教师开展课题研究、论文撰写和“作业设计评比”等活动探索“双减政策”下适合我校学情的作业设计。

五、借助课题研究，积极撰写论文开展课堂实践

语文组有两个区级课题《基于阅读圈的主题阅读教学构建研究》《基于绘本的低年级写话教学的研究》。本学期，两个课题组在组长的带领下教师认真完成学期课题研究计划的制定、执行，积极撰写论文，开展课堂教学研究，高质量地进行课题研究活动，并顺利通过中期评估。两位课题组长高琦琳老师和蒋莉老师的论文在区域论文评比中获奖。

学科活动：游戏、任务、发展

为落实中央“双减”举措，满足学生多样化需求，我校语文教研组立足学科特色，提升语文要素，改革评价体系，开展了丰富多元的语文学科活动。

一、“不一样的拼音学习”

为激发学生学习拼音的兴趣，巩固学习效果，一年级以“生活中的汉语拼音”为主题开展拼音单元的学习。一张张“情境小报”都是小朋友们和拼音宝宝交朋友的地方！动手捏一捏，立体拼音既有趣又好看！小朋友的动手操作能力和色彩搭配能力也得到了提升。各种小游戏，“手指操”“找朋友”“碰碰车”边玩边学，边学边用。拼音学习真快乐！将日常生活中的所见所闻通过画笔描绘下来并标上音节，开展“拼音交流会”！你听我读，我读你指，多样的音节词交流活动收获了快乐的学习体验！

二、我手写我心

9月26日下午，我校举行了第五届“雨荷杯”现场作文比赛。三到六年级26位参赛选手认真构思，书写美好。五（3）班黄紫涵、六（1）班孙涵淅、三（2）班冯承志和三（8）班刘思煜同学表现出色，代表我校参加区作文比赛，并获一、二等奖的好成绩。

三、要您共享，我的“书”式生活

11月23日下午，丽华三小低中高三个年段的6位同学参加了校内STED海选决赛的选拔。六位选手经过班级、年级的层层选拔，走上了校级角色的舞台。最终二（1）班王朔、四（3）班谭晨曦和五（1）班杨睿娜三位同学脱颖而出，分别代表我校低、中、高三个年段参加天宁区STED学生演讲比赛。

四、实践“任务群”，处处留心皆学问

学习“任务群”实践“任务群”。本学期，一、二年级组老师结合识字单元主题，开展基于基础型学习任务群的主题为“书写美丽中国”的识字教学研究。一张张汉字小报，一个个“汉字大转盘”，一份份“归类识字宝典”，小朋友们做得精致、学得投入。三年级组基于发展型学习任务群，以“美丽中国”为主题进行单元设计，付云云老师执教校际公开课《美丽的小兴安岭》，将作业设计融入其中，和学生一起游览祖国的北方。四年级组老师结合单元主题，开展了“跨学科学习”的任务群研究。通过小小的“种子发芽”，同学们用科学的思维和观察方法，借助数学测量工具，发挥美术学科的审美鉴赏与表达，最终用语文的方式呈现自己的成果。

五、雨荷小讲坛——生活里的“食育”

本学期，雨荷小讲台以“食育”为主题开展跨学科任务群活动。1-6年级的开讲人们以视频的方式讲餐桌礼仪、介绍家乡美食、“云”逛颜六色的菜场、讲述“贴秋膘”的经验……精彩纷呈。借助学校的视频公众号推出后，极大地调动了学生的积极性。

六、疫情不“疫”，一起学习

疫情期间，我们各年级基于拓展型学习任务群开展不同主题的“群文阅读”。丰富多彩的线上阅读、线下制作，加上老师们的精彩点评，让疫情不“逸”，思维跟着一起动起来。学生在丰富的个性化作业里“听、说、读、写”，从生活中积累与运用，阅读与提升。通过推荐书目共读、荐读和分享的形式，让学生在家里也能享受阅读带来的乐趣。

不足与改进：科研需跟进、成长要努力

一、课题研究需跟进

本学期，语文组青年教师主动承担起了课题主持人的任务，但是课题研究的开展进度缓慢，策略的提炼还需要沉下心去做。语文组积极组织青年教师参加各项论文评比，但是参与度较低、论文质量不高，仅四位老师在区域论文评比中获奖。新的学期，我们将把课题研究全面铺开，做到“扎扎实实做研究，真真正正有收获”。

二、青年教师培养要加大力度

我校青年教师人数较多、学习能力较强，都积累了一定的教育教学经验，已经成为语文组的骨干力量。但是梯队人数较少，教师发展较为困难。如何调动青年教师的积极性，最大限度地挖掘自身的潜能，帮助他们在区域层面崭露头角，提高专业素养，是我们教研组接下来要研究的主要工作之一。

本学期，语文教研组每一位老师都能踏实、认真地工作，做到主动学教材、学课型范式、参与质量提升研讨等。在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将一如既往，沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。

2023.1