芙蓉小学**英语**课题组学习记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 沈艳 | 学习时间 | 2022.9 |
| 学习主题 | 学科素养视野下的phonics语音教学研讨 | | |
| 自然拼读法是以英语为母语的孩子学习语言普遍使用的一种英语发音规则。孩子在完全掌握这种规则之后，能够“见词能读，听音能写”。相较于通过学习抽象的音标拼读单词，自然拼读只要学习字母组合的发音，搭配阅读，基本就能掌握大部分英语单词的发音。  这个方法最初是英、美等国英语初学者学习英文单词拼写的方法，对于英美国家的孩子，英语就是他们的母语，他们已经有了大量的听音辨音的能力，学习起来自然不难。但是对于我们国家的孩子来说，英语已经是第二门语言，完全掌握自然拼读的时间，就更要拉长。所以自然拼读法更适合英语的基础教育阶段，孩子从幼儿开始磨耳朵，在达到一定听力量时，再开始自然拼读的学习，自然拼读，阅读，相辅相成，促进英语学习。因此，教师在进行自然拼读教学中要重视视听说教学，可以使用听儿歌，看动画，读绘本等多样化的教学手段。通过听，熟悉英语特有的语音，语调和韵律节奏，增强语感；通过听和看，获得可理解性输入，积累英语词汇；另外，听辦单词中的单个音素培养音素意识。形式多样的拼读教学模式既符合孩子的成长规律，又给了孩子一个探索的过程。  语音，单词，甚至阅读是一体的，培养辨音能力实际上是在为拼读拼写做准备，学拼读的过程就是积累单词和为阅读打基础的过程。对于小学高年级英语教学来说，教师可以立足语篇来开展自然拼读教学。运用自然拼读法学习，学生进入小学高年级阶段，英语词汇量增加，传统的灌输式的词汇教学：听音、跟读和模仿对于学生来说较为枯燥，也容易边学边忘，因此，教师可以在语篇教学中引入自然拼读法教学，让学生在观察、比较与思考中培养拼读习惯，不仅有利于学生识记单词，还能提高学生的阅读水平，丰富学生的阅读体验。 | | | |