|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 梁伊丽 | 学习时间 | 2022.9 |
| 学习主题 | 学科素养视野下的phonics语音教学研讨 | | |
| 在英语学习过程中，我们教师在单元主题目标下，让学生通过理解这一单元的词汇来更好地了解英语主题。在上课之前，我们应该对于这一单元的英语词汇学习内容进行提炼，找出这一单元所讲内容的主旨。然后教师可以根据这一主题对学生展开英语教学。在每一个英语单元学习的过程中，不管是单词还是短对话，都是对主题的一个体现。每一个词汇都互相之间的关联性。所以在日常的英语教学过程中，英语教师应该注重提炼英语单元的主题内容和每一个学习板块之间的联系性。只有更好的找出每一个学习板块之间的联系，才能够更好地提炼英语单元的精髓和主题。让学生通过英语主题进行phonics词汇学习可以提高学生学习效率。  例如，在四年级上册unit1 I like a dog这一单元的学习过程中，主要就是围绕动物的词汇进行教学的。所以教师在教学中一定要提炼出这一单元的重点，就是让学生学习和认识有关于各种动物的词汇，通过自然拼读法加深学生对于英语词汇的印象。在这个单元学习过程中，英语单词主要学习有关于动物的英文，例如monkey、lion、dog、panda、tiger等，教师在理解单元主题之后，再向学生进行引导，可以组织学生分角色扮演各种动物，然后鼓励学生用英语拼读出自己所扮演的动物的名称，这样不仅可以充分挖掘英语单元主题所承载的文化涵养，还能够提高学生学习词汇的效率。 | | | |

芙蓉小学**英语**课题组学习记录