|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 庄雅淇 | 学习时间 | 2022.9 |
| 学习主题 | 学科素养视野下的phonics语音教学研讨 | | |
| 三年级作为英语学习的起始年段，让学生对英语最基本的组成部分—单词有积极的认知最为关键。在字母构成单词的过程中，自然拼读法的教学作用不可忽视。这是可以让学生回归到英语作为表音文字最自然最直接的学习方法，通过字母名、字母音的结合学习，运用朗朗上口的拼读儿歌，可以为英语学习打造一个良好的氛围。另外，在教材单元教学中，我们强调情境的创设，在进行语音教学时，也不能忽略，不要单纯追求单音单词的准确，而要立足于培养听说读写全方位的能力。在今后的教学工作中，我要把一下几点做的更加完善。   1. 拓展教学方式，增强学习趣味。要充分利用互联网资源，通过儿歌，绘本多种方式进行自然拼读教学。如果仅仅在课堂中伴随字母教学简单的发音，那么学生对英语新知识学习的兴趣和积极性就会降低。 2. 及时巩固复习，构建知识结构。作为刚开始接触英语的三年级学生，学得快忘得更快，因此不能教完就算了，要在循环巩固中不断复习，避免遗忘。而且，在单字母到双字母、多字母的语音教学过程中，自然拼读的阶段也是螺旋上升的，必须打下坚实的基础，不然学生很容易不断地把英语字母和汉语拼音混淆，不利于更高年段的学习。 3. 丰富拼读形式，归纳发音规则。在教学过程中，不能只是简单地动嘴，而要丰富拼读的形式，例如动手指跟写、全身模仿等多种方法，加深学生的印象。不能一味依赖老师一个一个词教，要发挥学生的主体性，自主总结归纳每个字母在单词中的发音，做到举一反三，灵活运用。 | | | |

芙蓉小学**英语**课题组学习记录