芙蓉小学**英语**教研组学习记录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 许佳宁 | 学习时间 | 2022.9 |
| 学习主题 | 学科素养视野下的phonics语音教学研讨 | | |
| 自然拼读法是一种通过教授学生不同字母及字母组合的一种或多种固定发音，从而使学生看见单词的“形”便能通过拼读规则而发出其“音”，且能通过听单词的发音能掌握其“形”的语音教学方法。  在阅读完有关自然拼读法的材料之后，我了解到了一种自然拼读教学方法——手指操。以单词hat的教学为例，教师竖起左拳做示范，每读一个音，就从右到左依次竖起一个手指，如h(大拇指)-a(食指)-1(中指)，建立起手指和字母自然读音的关系。然后，教师的手向左干脆利落地一划，示意学生说出完整的单词hat。学生则使用右手，做与教师相反的手势，反复操练，熟悉读音与手指的对应关系，一旦稳固，便能自然、顺当地拼合音素。在最近观看的优质课第16届全国小学英语教师基本功大赛栾莉莉的语音词汇课上，就使用了手指操这一教学方法。另外，我还了解到了一种板书词汇归纳的形式——鱼骨板书，将同一类字母组合发音的单词归纳到一起，方便学生记录，寻找规律。  同时在教学一类字母发音的单词的时候还需要创设情境，方便学生理解记忆，语音规则的学习要从观察开始。在导入环节通过创设语境引出关键词，但不要一开始就告诉学生这些单词的共同点，而是让学生仔细观察和总结并给这些单词分组，在分组后再询问学生为什么如此分组。这样做就可以让学生自主探究和自由讨论出目标音的发音规律。  通过自然拼读法掌握英语词汇发音的规则，可以使学生通过自行拼读单词，摆脱对辅助工具的依赖，减轻枯燥记忆单词的负担，形成良好的自主学习能力。在以后的教学中，我仍需继续学习自然拼读法，观看优质课，不断提高自己的认知和教学水平。 | | | |