2022—2023学年第一学期

《基于阅读圈的小学语文主题阅读实践研究》区级课题阶段性研究总结

常州市丽华新村第三小学 高琦琳 丁家恬

2021年10月，本课题进行了开题论证，经过一年研究，2022年12月由天宁区教师发展中心组织了中期评估并顺利通过。

**一、课题研究进展情况**

**1.厘清我校师生阅读现状**

为了全面了解学生的阅读情况，我们依据学校外来随迁家庭占比大的特质，认真制订了调查问卷，分别从 “阅读时间安排”“阅读方式”“阅读评价”等角度，对学生、教师的阅读情况进行了统计分析。调查结果显示，学生在阅读环境、阅读条件、阅读习惯等方面均有不同程度的缺失，教师阅读指导时间、方法也存在很大漏洞。为了进行针对性的引导，循序渐进地提升每个学生的阅读素养，我们又深入班级，切实了解学生的不同阅读需求。同时立足课标，结合年段教学目标、教材特点，确立了主题阅读的实践研究。

**2.开展丰富的师生主题阅读活动**

**（1）课堂教学研讨，在课堂资源中捕捉**

我校学生群体特殊，家长无暇照顾孩子阅读能力的发展，因此，我们课堂的时间就尤为重要，如何利用在校时间提高学生的阅读能力。课题组开展了“立足课堂教学 提升阅读能力”主题系列探究活动。课题组通过分组研训、形成课例、教学磨课到最后全校课堂展示，分享研究成果。课题组在教学中收获心得，提炼教学策略。

**（2）主题沙龙讲座，在思维碰撞中提升**

为了提高课题研究的有效性，课题组开展主题沙龙活动。在研究过程中，课题组开展了学习“巧用任务单 依托阅读圈 提升阅读力”阅读沙龙活动。我们邀请专家走进学校，与教师面对面，指导课题组成员如何开展有效研究。

**（3）丰富学生活动，激发学生阅读热情**

怎样还学生爱上阅读呢？因此课题组开展丰富学生主题阅读活动，激发学生阅读的热情，开展雨荷小讲坛，让学生走上舞台，说出喜爱的阅读书目，讲出喜爱的阅读故事。陆续还开展了师生共读、亲子共读等系列主题阅读活动。

**二、课题组研究成效**

课题组在实践中收集整理了一系列小学主题阅读课堂教学实例，并加以分析、深入，探索小学主题阅读教学的新思路和新模式，展开基于阅读圈的小学主题阅读的实践研究，为学生提供有效的课内外阅读方法指导，提升自主阅读的能力。一年来，课题组开展了雨荷小讲坛，学生带来了六期不同主题的阅读分享。课题组老师还指导学生参加天宁区STED演讲比赛，连续两届都获得好成绩。我们打通生生、师生、亲子之间不同圈层，让一本书成为大家共同的话题，以一本书带动一群人，自然而然就有了更多的阅读收获。多位教师也在论文比赛和课堂展示中获奖。

**三、课题研究中存在的问题或不足**

我校的的一线教师，教学实践多，提炼能力弱。第一，课题研究还只停留在较为浅显的层次，虽已建立较为完整的体系但实践中的检验还不够深度。其次，理论支撑的力度不够，归纳总结的能力不强，课题反思过于单薄，研究的深度广度不够，对实验研究过程中的经验难以提升。第三，基于阅读圈的主题阅读活动的开展的整合需要大量的前期工作和效果展示，如何进行时间上的有效统整？课内外阅读圈评价方式，如何考察学生一学年的阅读量、阅读面以及阅读兴趣和习惯呢？也需要我们作出后续思考。

**四、下阶段研究计划**

经过一年的研究，我们课题组经过实践研究初步提炼了基于阅读圈的主题阅读策略，策略的规范化和合理化还需要通过老师的进一步实践研究和探索总结，下一阶段我们将继续开展研究。

1.灵活阅读圈的组织方式。根据个人意愿兴趣组织，或者根据男女不同性别，根据不同内容使得阅读圈的模式更加多元。

2.强化课题的图谱意识，将阅读主题序列化。关注核心课标提出的六个核心任务群，作为整体设计的一级分类，从而依次进行分类，学生主题阅读就会相对清晰。

3.创新构建“1+N”阅读圈模式。引入讨论型、竞赛型、辩论型、圆桌型、演讲型等多种方式，丰富多元化，符合不同学习兴趣的学生需求。

4.丰富评价方式。将过程性评价和结果性评价相结合，综合评价阅读圈中学生学习的真正状况，不能机械单一。