

基于自然拼读法的小学英语词汇教学探究

韩 青

(淮安市合肥路小学, 江苏 淮安 223005)

[摘要]“自然拼读法”是根据语言发音的自然规则归纳而成的一种发音学习方法。在当前英语教学中,自然拼读法的应用非常广泛。教师引入自然拼读法,可以帮助学生找到字母组合的发音技巧,带领学生回顾已经掌握的单词。这种方法既能帮助学生复习单词,也有助于学生完善自身的词汇体系。教师可以设计与学情相匹配、具有开放性的教学活动,通过阅读训练、自由阅读等多元化的方式,为学生提供自然拼读机会,帮助学生提高单词的感知能力。

[关键词] 小学英语;自然拼读;单词教学

一、自然拼读法现状及引入意义

单词是英语学习的基础,一个人单词量的多少往往决定了他英语水平的高低。教师为了提高英语教学的效果,常常会使用一些行之有效的教学方法。在单词教学方面,自然拼读法是一个不错的选择。自然拼读法作为一种简单、高效的拼读方法,在小学英语教学越来越受青睐。自然拼读,简单地说,就是看到单词就能发出正确的读音。教师在英语教学中引入自然拼读法,目的是使学生能够了解英语字母以及掌握字母组合的正确读音,找到发音规律,让学生做到看见单词就能正确发音,听到读音就能正确拼写。

在当前英语教学中,自然拼读法的应用非常广泛。教师引入自然拼读法进行教学,不仅能提高学生对英语发音的认知,而且有助于达成学生“会读会写”的教学目标。

二、自然拼读法教学措施

(一)引导自然拼读,进行单词归类

相较于传统词汇教学方法,教师引入自然拼读法能有效提高学生的单词认读能力及读音的准确性,进而提升学生的英语综合能力。字母发音是英语语音的关键,教师将自然拼读法引入课堂,可以帮助学生了解发音技巧及掌握发音规律,让学生能够拼出正确的读音。不仅如此,教师还能利用自然拼读法带领学生回

顾已经掌握的单词,纠正学生的错误发音,加深他们对正确读音的印象。这种方式既能帮助学生复习单词,也能帮助学生完善单词体系。

小学英语词汇教学要求教师帮助学生进行单词的积累与分类。较之于单词的积累,单词的归类对学生而言具有一定的挑战性。教师在教授单词归类内容时,要重视学生的主体地位,在鼓励学生自主探索的同时,适当地引导和补充。此外,教师使用自然拼读法能有效激发学生学习的自主性,学生在获得拼读乐趣后,能更好地完成单词归类。

笔者在教授“*How do you come to school?*”这一课时,注意到课文中呈现了大量涉及交通工具的英语生词,适合引入自然拼读法教学。教学过程中,笔者先让学生了解字母自然拼读的规律,感受英语和汉语拼读之间的异同。完成上述内容后,笔者再让学生自主补充相应的衍生词汇,以拓展学生思维。当学生补充衍生词汇后,笔者继续要求学生根据自然拼读法写下这些单词,以便学生完成单词的归类。

教师引入自然拼读法,不仅可以帮助学生轻松掌握字母组合的发音规律,也有助于学生发散思维。学生可以在教师的引导下完成对单词的归类,并进行学习迁移。学习自然拼读法不仅有助于学生进一步巩固发音,而且能够加强学生对同源词汇的记忆,使学生全

[作者简介]韩青(1976—),女,江苏扬州人,淮安市合肥路小学,高级教师,研究方向为小学英语教学。

面提高识记单词的效能。

(二)引导自然拼读,感知单词意义

教师想要提高学生的知识应用水平,开展形式多样的练习很有必要。多样化的练习能帮助学生搭建知识的桥梁,帮助他们将先前掌握的英语知识落实于实践。对于学生而言,他们的求知欲望在持续增长,传统的教学方法,很难满足他们持续增长的学习需求。

考虑到自然拼读教学法的主要功能,以及它在小学英语教学中的应用现状,教师在单词教学中,可以通过师生合作创编拼读文本等方式,展开自然拼读教学。教师也可以设计与学情相匹配的教学活动,为学生创设丰富的应用自然拼读法的机会,帮助学生提高单词的感知力。

在完成单词练习后,学生会对自然拼读法形成更深刻的认知。但随着学习内容的持续深入,学生仅依靠拼读练习单词,很难满足自身的发展诉求。所以,教师可以为学生搭建新的表述平台,创设单词应用的机会。以“*Asking the way*”一课为例,在学生完成基本教学要求之后,教师可以开展相关内容的表达练习,帮助学生合理使用文章中的词汇和句式。

-“Where is the school?”

-“On your left.”

-“It’s far away from here.”

在这些句式的辅助下,学生能够加深对所学词汇和句式的理解,从而进行更准确的表达。

(三)引导自然拼读,纠正错误发音

由于英语教材中还存在一些发音不规则的单词,这意味着即使学生能记住单词的发音,也不一定能完成正确的拼写。英语这门语言包含了很多外来词汇,这些词汇在日常对话中出现的频次也相对较高,通常需要学生查阅字典、加深记忆。针对这些发音不规则的单词,教师可以引入自然拼读法指导学生拼读拼写。这种方法一方面可以纠正学生的错误发音,另一方面可以促使学生自主探索特殊词汇的发音规则。

事实上,有一定小学英语教学经验的教师会发现,学生在学习英语,尤其是在进行英语阅读的过程中,容易出现发音错误的状况。面对这一问题,大部分教师通过反复纠正或让学生进行重复训练的方法解决。但如果学生能很好地掌握自然拼读法,他们就能够阅读的过程中,自主发现读音错误并进行纠错。当学生自身有了改正的动力,他们不仅能够迅速纠正错误的发音,还能够在这个过程中形成规律性的认识。

此外,教师在引入自然拼读法教学时,还可以将它

与多样化的教学形式相融合。例如,教师在教授“*igh*”这一字母组合时,可以通过歌谣的形式辅助教学。“*Star bright, star light, first star I see tonight, I wish I right...*”这种将自然拼读与歌谣相融合的形式,在帮助学生快速聚焦注意力的同时,也加深了学生对字母组合的记忆。在这样的学习情境下,学生不仅可以快速掌握自然拼读法的规则,也能提升自己的语言表达能力。

由此看来,教师在英语教学中运用自然拼读法,不仅可以让学生体会单词发音和拼写的内在关联,而且可以让学生掌握英文字母与字母组合的发音规律。学生在掌握规律后,读写单词就能够做到音形一致。这种方法不仅极大地提高了学生的单词学习效率,而且能更好地辅助教师培养学生的听、说、读、写综合能力。在英语教学实践中,教师认识到自然拼读法的教学价值,并将它在实践中充分运用,教师只有深入探索,才能真正丰富教学内容,保障学生的英语学习效能。

参考文献

- [1]樊路路,孙庆茹.自然拼读,揭开英语单词教学新篇章——以小学英语自然拼读法的应用为例[J].华夏教师,2019(2):32-33.
- [2]胡道曼.自然拼读教学法应用于农村小学英语教学的研究[J].英语教师,2020(7):158-159+164.
- [3]宋欣.浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用[J].课程教育研究,2015(12):86-87.