**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202210 | 姓名 | 莫沉 |
| 学习内容 | 信息技术与小学英语教学有效融合（二） | | |
| 学习心得思考  三、制作微课拓宽学生学习渠道  微课是一种简单的多媒体演示方式，它以教学视频为主要载体，便于家里备有电脑的学生观看学习。它主要包括：微课堂(视频)、微设计、微反思、微练习、微资源和微简介。其中以微课堂为核心内容，基于问题解决，针对小学英语教学中的某一个问题或一个知识点展开教与学，灵活、合理利用信息技术，在较短的时间内实现突破重难点、传授技能、培养兴趣、启迪智慧等教育教学目的的数字化资源整合，每个视频时长在10分钟以内，这符合小学生注意力持续时间相对较短的年龄特点。例如在教学闽教版四年级上册Unit7 Christmas的内容之前，教师可以把圣诞节的相关文化及礼物用文字或图像以解说的形式介绍给学生并录制成微课堂，课前提供给学生学习、了解，这有利于学生带着对圣诞节的浓浓兴趣参与课堂学习。再如当学生学过数词一到一百以后，老师把相关的数词进行归纳比较，辨别词形及读音的变化，如six-sixteen-sixty，做成微课，课后供给学生复习巩固。微课有利于培养学生自主学习能力，有利于学生按照自己的学习进度进行预习，有利于学生课后进行复习，补缺补漏。从另一个层面来看，“微课”也是课堂的延伸与拓展，有利于学生学习、了解更多的相关知识与文化，在极大程度上支持了“反转课堂”的进行，节省了课堂时间，使师生在课堂上有更多的时间应用于交流与互动，达到更好的教学效果。  四、信息技术条件下造就了新型的师生关系  信息技术条件下必然造就了新型的师生双边互动关系，促进了师生关系朝着良好的方向发展，而良好的师生关系反过来可以提高教育教学质量，有助于教师开展教育教学活动。例如，教师可以通过校讯通给学生布置作业或向家长反映学生在校表现情况，并与家长取得联系、沟通，让家长督促、指导自己的孩子学习，有利于老师了解学生在家的学习动态，并有针对性地进行教育教学。另外，教师还可以利用“新课标形式下小学英语网络作业形式探究”课题组创建的“一起作业网”给学生布置相应的作业，让学生在家独立完成作业并进行网上批改，使学生及时了解知识掌握情况，让老师轻而易举地在网上检查学生完成作业情况，方便快捷，同时也减少了教师批改学生作业的工作量。再说，网上的作业形式多样，图、文、声、像并茂，游戏性强，富有挑战性，能够激起学生的学习欲望，真可谓是“玩中学、学中玩”，很受学生欢迎，充分调动了学生的学习积极性，发挥了他们的主体作用，提高了他们的英语学习兴趣。这种信息技术影响下的良性循环，很好地改善了师生之间的关系，促使新型的师生双边互动关系更和谐、更融洽。  作为小学英语教师，我们要敢于面对现实，抓住机遇，跟上时代步伐，不断学习现代教育技术，擅于把信息技术有效融入到小学英语教学之中，充分发挥我们的聪明才智，激发学生的英语学习兴趣，努力提高小学英语教学效率。 | | | |