**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202212 | 姓名 | 莫沉 |
| 学习内容 | 信息技术与小学英语教学中的有效运用（二） | | |
| 学习心得思考  二、利用信息技术，体会西方文化  语言是文化的载体，因此，想要学好这门语言，那么首先要了解这个国家的文化，为语言的学习打好基础。所以，在小学阶段，要想提高学生的英语能力，那么教师可以利用信息技术为学生展示西方文化，最后让学生在了解文化的基础上，增加学习英语的热情，解决学习中的困难，并形成良好的学习习惯，以此在不断地探究中提升自身的英语水平，为将来的发展做好铺垫。  例如，在学习《Thanksgiving is my favourite festival》一课时，为了让学生对这一节日进行了解，笔者首先运用多媒体给学生展示了这一节日的庆祝方式，并且让学生体会了其他不同节日的庆祝过程，如Christmas Day ，Halloween 等等，并且还与国内的Spring Festival 和the Mid-Autumn Festival 等进行了对比，让学生体会中西文化的差异，并尊重世界文化的多元性，从而加深学生对这节课的印象，并加强自我认知，以此自主探索英语的奥秘，提高自身的学习能力。  三、利用信息技术，完成学习任务  在小学时期，由于学生年龄偏小，自制力差，所以在课下很少去完成学习任务，但是这会影响英语的学习，这时为了能够完成教学目标，教师可以利用信息技术，播放一些有关学习任务的内容，让学生通过观看多媒体，拓展自身的学习思维，并提高自身的探究能力和表达能力，从而完成学习任务和目標，为接下来的成长创造良好的条件和保障。  例如，在学习《I want to go to Shanghai》一课时，这节课的学习任务是让学生掌握“I want to go to ……”这一句式，并能够将其在生活中加以应用，为了完成这一教学任务，笔者利用多媒体给学生创设了不同的生活情境，让学生两人为一组，进行了对话练习：“Do you want to visit ……？”“Yes，I do .”这样经过不同生活情境的创设，使学生能够将英语知识在生活中加以应用，从而增加学生的学习信心，促进英语的学习和探究。再如，为了锻炼学生的听写能力，笔者同样也采用了多媒体教学，让学生根据多媒体的提示来写出单词，并根据单词之间的关系，写出其同义词和反义词等等，这样不断丰富了学生的词汇量，同时还拓展了学生的思维，使学生不再惧怕生词，从而构建了新的知识体系。  总之，在信息技术与小学英语教学的融合过程中，教师应该掌握学生的认知规律和基本学情，采用合理的教学手段，并选择恰当的教学内容，让学生在课堂中挖掘自我潜能，以此通过教学活动提升自我认知，掌握英语的基础知识，提高自身的英语应用能力，这样一来，实现了素质教学下对小学英语课堂提出的要求，促进学生的全面发展。 | | | |