



# 大课间活动创新实践探索

邵敏

(重庆市武隆县实验中学)

中图分类号:7

文献标识码:A

文章编号:1009-914X(2010)24-0308-01

“大课间”活动是传统课间操的改革与创新,是一种新型的学校体育教育形式,是提高学生健康水平的有力手段,推进素质教育的重要举措。学校课间操锻炼风气具有教育、导向、规范约束与辐射的功能。教育功能、规范约束功能指的是德育功能;导向功能指的是树立“健康第一”“终身体育”的理念,帮助学生树立“我运动、我健康、我快乐”的意识;辐射功能是指以课间活动为切入点向德育、美育、智育辐射,推进素质教育,推动校园文化建设。

大课间形式的推出,学生课间活动内容多,组织形式灵活,锻炼强度适宜,是体育教学的延伸和补充,有利于学生体育的全面发展。在推动学校体育工作的改革与创新,促使良好学校校风、校纪和学生精神风貌的形成,促进学校工作的发展。

## 1 学生主动参与,积极参加活动兴趣高——大课间提供良好的条件

激发学生体育运动兴趣,使将要淡化的或未能引起的运动兴趣通过各种方法、形式和手段的运用,充分调动起来,得以继续延续和保持,是培养学生树立终身体育意识的重要前提,也为身心健康成长打下牢固的基础。

大课间体育活动改变了以往课间操单一化、枯燥性和质效差的局面,变原有单一集体活动形式为年级、班级、项目、场地等多种活动形式并举,注重活动形式的灵活性;活动内容的趣味性,极易引起学生参加体育活动的兴趣。我校大课间体育活动中,小手球运动是学生最感兴趣的一项集体活动。此项活动从手球运动简化而来,在参加人数、运动场地、运动规则的改变后,是学生参与积极性最高的一项活动。它不仅锻炼了学生的体质,同时培养了学生的合作意识、团结协作的精神和勇敢顽强的意志品质,并且让学生初步了解了手球运动,培养了运动兴趣,为树立“终身体育”的思想打下了坚实的基础。在拔河项目上,我们稍作改动,把拔河绳中间的红布条变为奥运冠军的图像,并且经常改变人员,运动名称改为“向奥运冠军靠近”。这样一来,学生的胜利欲望高涨,使比赛竞争十分激烈,培养了学生齐心协力、团结一致和听从指挥的良好社会适应能力与坚强的心理品质,提高了锻炼的效果。在休息期间,老师还给学生简单讲解此位奥运冠军的成长历程,让学生在锻炼之余提高自己的精神追求。

## 2 师生互动,增进感情交流——大课间是优质的平台

新课程改革中,教师的角色发生了很大的变化,师生之间的情感交流变得十分重要。在大课间活动中,教师不仅是大课间体育活动的带领者、组织者,又是激励学生积极锻炼和提高主动性的辅导者,使每一个学生在体育活动中都能发挥自己的潜能,充分体现学生个性的发挥。学生认为:老师和我们是伙伴,是朋友。给大课间体育活动营造了一个宽松、和谐与欢快的运动空间和氛围。同时在无形中转变了教师领导者的观念,建立了新型的师生关系。如打沙包、跑三圈、踢毽子等游戏活动中,教师的积极参与使学生的活动更为积极主动,并且教师的积极参与态度极大地感染了学生活动的情绪,玩的更为放松和开心。使得师生的关系不再是猫和老鼠的关系,为师生间的情感交流打下了良好的基础。同时,教师积极参与大课间体育活动不仅营造了良好的欢快氛围,而且还对学生们进行体育活动时有了更大的安全保障。由于我校在大课间体育活动中条件限制,潜藏着程度不同的不安全因素。因此,教师的参与就能把“潜在”的不安全因素降低到最小的限度,使学生们的生理、心理上健康的发展得以充分的保证。

## 3 学生的创新精神和实践能力得到有效提高——大课间教学效果显著

“体育与健康课程标准关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验,特别强调学生主体地位的体现,以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能,提高学生的体育学习能力”。在大课间体育活动中这种理念体现的更加充分与完善。

体育活动内容方法和手段的创新,是保持体育运动兴趣的有效手段。体育活动的创新意识是来自亲身实践,通过亲身的实践才会产生创新思维。

## 4 推进学生德育培养——大课间的第二课堂

大课间体育活动不仅要锻炼学生的身体,而且要通过活动开展学生创造力和团结协作能力,锻炼意志品质,培养集体主义精神,通过活动中的主题内容和一些团结向上的内容来塑造学生的人格,通过体育活动渗透德育教育。尊重学生这个教育主体的个性,根据不同的体育活动所蕴含的德育因素,及时地同化学生好的品质,分化乃至代替其不良思想和行为,使学生在体育锻炼中,在集体荣誉、拼搏向上的精神影响下健康成长。在大课间体育活动中,教师都会根据活动内容的特点,明确德育目标,潜移默化地培养学生良好的道德品质。

抓住学生对项目活动的内心反映:表现的积极、情绪高涨,还是消极、情绪波动;乐于完成项目还是有畏难情绪等,教师会不失时机、恰如其分地对学生进行思想品德教育。

我校的大课间体育活动竞赛类游戏项目上,我们不仅仅以组织学生活动为主,同时渗透体育精神与道德的培养。竞赛活动中,关心帮助他人,尊重对手是每一个参加竞赛活动的学生所要遵循的原则。在一次五年级的“向奥运进发”的800米中长跑比赛中,第一名的学生距离终点已不远了,但是他摔倒了,第二名的学生在摔倒的这名同学身边停下了,扶起他两人走过了终点。活动结束后,我问他:“第一名和同学之间哪一个更重要?”他跟我说:“我很想得到第一名,但是我更应该和同学一起走过终点。”正是长期的良好运动氛围的感染,我校在惠农区第一届小学生运动会上,不仅取得了团体总分第五的优异成绩,同时荣获了体育道德风尚奖。

大课间体育活动中,活动器材的管理是非常细致而繁琐的。在这一点上,我们坚持“诚信器材室”的开放管理。由学生代表自己取用器材,填写借用、归还记录。大力培养学生的诚信道德品质,同时提高了师生之间的信任度。

## 5 促使体育教师实践创新——大课间推进体育教学

如何设计、组织与管理大课间体育活动,让大课间体育活动真正成为学生健康成长的快乐园地,是我们每一位体育教师在开展大课间体育活动中要面临的难题。这就需要体育教师不断地学习新的教学理念和管理体制,让自己的理论基础和综合能力在不断的实践和反思中提高,并且能够实际应用到自己的教育教学和组织管理中,使大课间体育活动更加充实和完善。

大课间体育活动要求体育教师能够积极参与到每一项活动中,通过体育活动的组织与参与不断地促进自身业务素质的提高和人格魅力的养成,更好地服务于教学活动。

## 6 学生兴趣爱好广泛开发——大课间是活力源泉

在学校体育活动中,经常碰到的一个重要问题是,许多学生缺乏参加体育锻炼的积极性。其原因是多方面的,其最主要的因素是学生对体育活动缺乏兴趣和爱好。任何一种运动的开展都需要培养兴趣,一个人对某项活动有了兴趣,就能调动主观能动性,创造性地追求和形成习惯,因此体育教师必须重视对学生体育兴趣、爱好的培养,这种培养是建立在学生个体差异和个性发展需要上的,因此在体育课中,通过形式多样的教学手段,丰富多彩的活动内容,尤其是新奇的体育活动内容与组织形式更能引起学生的参与兴趣,使他们产生参与的行为。并开展体育选项课,让学生选择喜爱的体育项目进行学习,培养他们参与体育活动的兴趣和爱好,并逐渐养成锻炼的习惯。

在新课程的实施管理下,校本课程的开发,是对学校教学的一种补充和延伸,更是素质教育的一个突破口,是培养学生综合能力的一个必要途径。校本课程更突出学生的自主性、自愿性和灵活性。它对培养学生的兴趣特长、创新思维和实践能力,培养学生分析和解决问题的能力,团结协作的能力、社会活动能力,具有十分重要的意义。

我校大课间体育活动中的“小手球运动”,参加人数多;参与兴趣浓厚;运动积极性高,而且从“小手球运动”本身来讲,对于学生体质的健康发展;体育运动基础知识了解;良好品质的形成;体育道德习惯的养成以及“健康第一”观念的树立都有极大的促进作用,所以“小手球运动”课程的开展成为我校校本课程中又一门特色课程。

大课间体育活动是全校性的活动课,它的活动主要内容来源于体育课程,是对所学技术技能的延续与应用,但它的现代思想性、教育性、管理和组织形式具有独自的特色。大课间体育活动的开展是全面实施素质教育的一大举措,其有效发展还需全体教师的探究和共同努力。