

梦开始的地方.....

倾听MSX声音



孟河实验小学研修简报

2022. 5

新课标 新动态 新思考 新出发

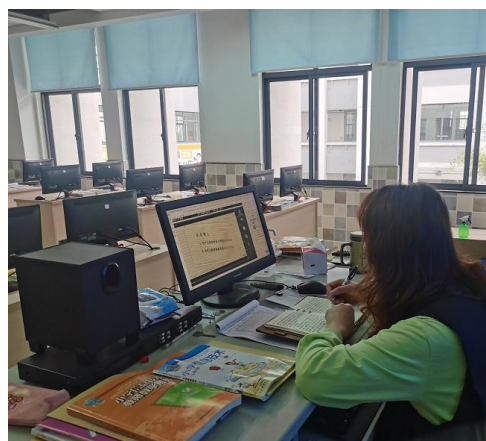
——暨综合教研组学习新课标研讨活动

近日，教育部发布了义务教育课程方案和体育、科学、信息科技等 16 个课程标准，新课标万众瞩目，2022 年 5 月 7 日上午，孟河实验小学综合组各个学科的备课组老师们在认真研读新课标，践行新理念。



其中信息科技课从综合实践活动课程独立出来，标志着信息科技正式成义务教育新科目！看，信息科技学科的董志平、李金娟老师正在参加由中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会组织的义务教育信息科技课程标准在线研讨会。虽是线上研讨会，但两位信息老师为深入领会新课标的精神

实质依旧一丝不苟地准时守候在屏幕前。此次会议邀请权威专家对课程标准进行深度解读，围绕学业评价、信息科技实验室建设及职前信息科技教师培养等问题展开讨论，同时由一线教研员带来改革动态分析及经验分享，老师们也积极参与、认真聆听，对有思考的方面专心做好笔记。



体育组的老师们也在积极向上的学习着体育新课标的相关内容。备课组长蒋林霞老师就新课标解读表达自己的观点：新课标的改革一个体现在理念的改变；长期以来，体育教师在上体育课时，更多地只是从教师的角度出发来设计和安排教学，教学过程以“教”为中心进行教学安排，这一切都只是围绕教师为中心进行教学，忽视了学生的主体地位。而新一轮的体育课程改革，让我们已清醒地认识到教育的技能发展，不仅需要教师自身提高专业水平，尤其需要在体育教学实践中，开展有效的实验

与科学研究，要求我们要具有具体分析解决问题的能力。因此必须转变我们的思想，改变我们的观念。第二个体现在教案的改变；金嘉恒老师说道：对教案的格式有句名言说的非常好——“教案无格式”仅从这一点就说明许多教师对传统的格式固定，有的甚至是艺术型的教案表示了一些不满。新课程标准也没有给出统一的教案格式。这为我们体育教师留有广大的发挥空间，因此许多教师对传统的教案进行了修改，例如简化教案，加强教案的灵活性，并且也取得了一定的



的成效。只要教案有利于教师的教以及能促进学生的学，这样的教案就是好教案，是值得我们广大的体育教师去学习和借鉴的！

音美备课组长刘叶露老师通过三方面阐述对于新课程标准的学习感悟：一是在教研活动中教师应紧紧围绕课程中存在的问题开展研究，所有的教研题目应从老师的实际教学需求出发，解决教学实践



中的遇到的问题；二是从表演式、研讨式、案例分析式、现场观摩式的教研形式不仅可以灵活提高教师们教研的兴趣，让每一位教师都成为真正的研究主体，充分激发教师们的思路，让大家都敢于表达自己的想法，使教师们的思想能够有碰撞的机会，产生新的观点，并在实际工作中大胆的尝试；三要真正从老师中发现问题，注重到每位教师个性化学习的需要，使每位教师在自己的原有水平与基础上得到发展，开展有效的教研活动，使每一位教师都能够找到属于自己的舞台。

美术新课标的出炉，让美术教研组的每一位教师也都受益匪浅。翁丽燕老师表示兴趣是学习美术的基本动力之一，教师应充分发挥美术教学特有的魅力，使课程内容与不同年龄阶段的学生的情意和认知特征相适应，以活泼多样的课程内容呈现形式和教学方式，激发学生的学习兴趣并使这种兴趣转化成持久的情感态度。同时应将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调知识和技能在帮助学生美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟美术的独特价值。



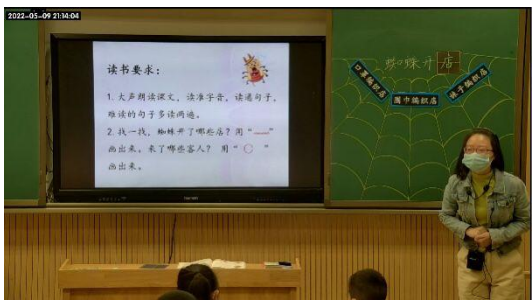
通过此次新课标的学习，老师们不光对新课标有了更完整而深刻的认识，提升了自身的专业水平，明确了自己今后的教学方向，还牢固树立了大局意识与全局观念，义务教育是一个整体，我们要实实在在思考在现在的条件和环境下能为新教育做些什么，想情景，想案例，想模式都是需要敢于担当，真抓实干。

孟实小的老师们将依据“有理想、有本领、有担当”的时代新人培育要求，践行新课标，相信他们将打开更广阔的教育视野，力争为学生打造高效课堂，落实核心素养。

双减进行时 语文“新”课堂

水本无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光；“语文”本无香，切磋琢磨乃沁芬芳。

为助力“双减”落实，提高课堂效率，提升教学质量，强化课堂教育主阵地作用，不断优化小学语文课堂教学，并提升语文教师的教育教学能力与教师专业成长。在这流水潺潺、繁花盛放的美丽五月，孟河实验小学语文教研组举行了线上区公开课活动。



心倾桃李风霜染，执鞭挥汗育良才。为了使公开课收到实效，老师们各显神通，通过精心的课前准备，扎实的课堂教学，呈现出了一节节独具特色、精彩纷呈的课堂。

谭维维老师的《蜘蛛开店》，整节课的设计将学生的真实学习放在首要位置。课上谭老师关注学生，重视互动，切实做到了提质增效，为每位语文教师起到了示范引领作用。

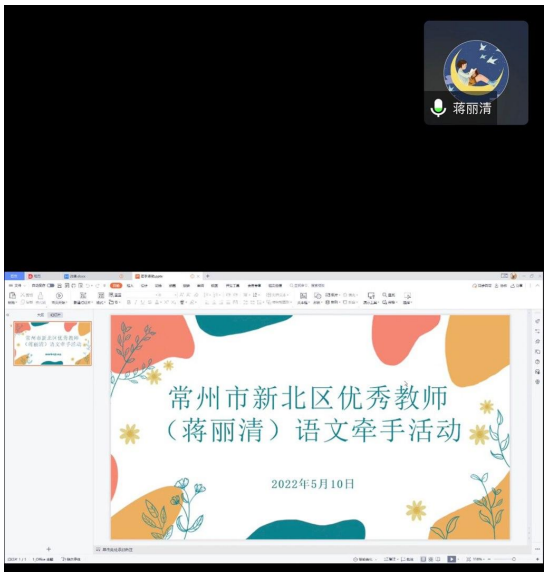
到了示范引领作用。



高昕成老师的《铁杵成针》，高老师坚持“以读为本”的理念，从读出文言文的声韵节奏着手，采用多种形式的读，让学生在读中体味文中之情，在读中想象文中之景，在读中感悟文中之道。

接着蒋丽清校长对两位老师的课堂进行了详细宝贵的点评。蒋校提出谭老师的课堂注重识字教学，将生字的学习穿插在课堂语境中。接着肯定了高老师的课堂，环节紧凑条理清晰，同时提出整改建议，本课在展开想象和提升品格环节应紧扣文本从而提升学生的思维含量。最后蒋校提出教师不应过多的预设，应在学生回答的基础上适时点拨，注重资源生成，促进学生语言文字的运用能力。

立足课堂，以研促教，努力打造有效智慧课堂。在“双减”政策的大背景下，在“课堂革命”的驱动下，孟河实验小学将不断探索高效课堂新途径，创新提升教学质量新方法，努力打造富有魅力的文远课堂！



聚焦核心素养 助力师生成长

——孟河实验小学英语教研组新课标学习暨主题沙龙



“水相荡乃兴涟漪，石互击而闪灵光。”随着新的课程方案和课程标准的出炉，新的教育改革征程即将起航。为深入了解教学改革的前沿方向，做好新课标与教材的有机渗透与融合，孟河实验小学英语教研组于5月4日下午开展了新课标理论学习，并于5月11日下午以本组课题“核心素养视域下的小学英语阅读教学”为主题举行了沙龙活动。

学习新课标 践行新理念

沙龙筹备阶段，英语组全体成员在学科主任王玉珍的引领下一起学习了《义务教育英语课程标准(2022年版)》。王老师比照2011版旧课标，为大家详细解读了新课标的新增内容，再次明确了核心素养的统领作用，强调在日常教学中，老师们要以主题为引领选择和组织课程内容，践行学思结合、用创为本的英语学习活动观，注重“教—学—评”一体化设计，并推进信息技术与英语教学的深度融合。



紧接着，根据学段目标划分，三、四年级为一组，五、六年级为一组，大家一起研学了基于核心素养四个方面的英语课程学段目标。

立足学生长远发展 培养学科核心素养

为了进一步巩固理论所学，消化新课标的内涵，英语教研组开始了精彩的沙龙。本次沙龙由恽金花老师主持，各年级分别从语言能力，学习能力，思维品质，文化意识四个方面阐述了“核心



素养视域下的小学英语阅读教学”的实践与思考。



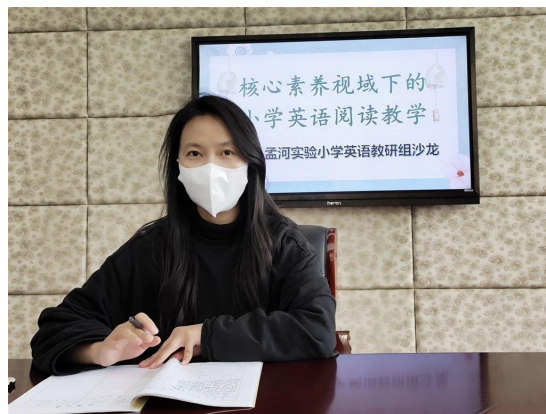
三年级组在阐述了语言能力的内涵，并分析了小学英语阅读教学中语言能力培养的现状后，指出实践是语言能力形成和发展的的重要途径。学生英语语言能力的发展离不开形式多样、主题各异的英语学习实践活动。在小学英语阅读课堂上，老师可以在学生通过阅读完成了英语知识的储备之后，根据阅读的内容和收获，设计不同主题、形式的英语学习实践活动，搭建学生学以致用平台，让学生通过参与英语学习实践，

在应用英语进行表达交流的过程中，提高自身的应用英语解决实际问题的能力，实现英语语言能力的发展。

学生离开学校带走的最重要的东西并不是知识本身，而是学习能力。英语核心素养视野下，学习能力是指“学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力”。四年级组认为对于学生学习能力的培养，首先要让学生对学习有正确的认识，并意识到学习的重要性。为此，老师要采取多种措施调动学生积极的学习态度。“授人以鱼，不如授人以渔”，教师要改变“教师传授，学生接受”的教学模式，给学生提供充分表现自我发展的空间和时间，让学生通过体验，实践，讨论，合作，探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能。教学过程中，学生始终面临真实的个人选择，经历真实的情感体验，进行真实的人际交流，体现了 learning-centred 的人文主义教学思想，培养了学生自主学习的能力。

五年级组对新课标中文化意识进行了解读，分析了小学英语阅读教学中文化品格培养的现状和问题，并针对问题提出了相应的举措：文化背景知识导入，增加学生文化知识；中西方文化对比，培养学生文化意识；语篇文化内涵挖掘，培养文化能力；多渠道、多视角地了解文化，培养跨文化能力。同时指出，关注了文本的育人价值和文化环节，有助于提升学生的学科素养；有助于开拓学生视野；有助于提升学生人文素养。在阅读教学活动中，通过融语言、思维、文化为一体的活动，将语篇的内涵转化为学生个人修养和良好的品格，真正落实学科育人、立德树人的根本任务。

六年级组认为在英语阅读中培养学生的思维品质首先要优化课堂提问方式，减少学生完全不需要进行深入思考的机械式问答，同时也要避免提问过于开放，导致学生回答起来毫无头绪。教师要根据学生实际情况，引导学生去相互提问、质疑以及探讨，进而调动其思维的积极性，给予学生更多的思考空间，促使学生能够实现对英语问题的深入辨析。为此，教师要在教学中重视观察推理，培养学生的逻辑思维；强化联想判断，培养学生的广阔思维；

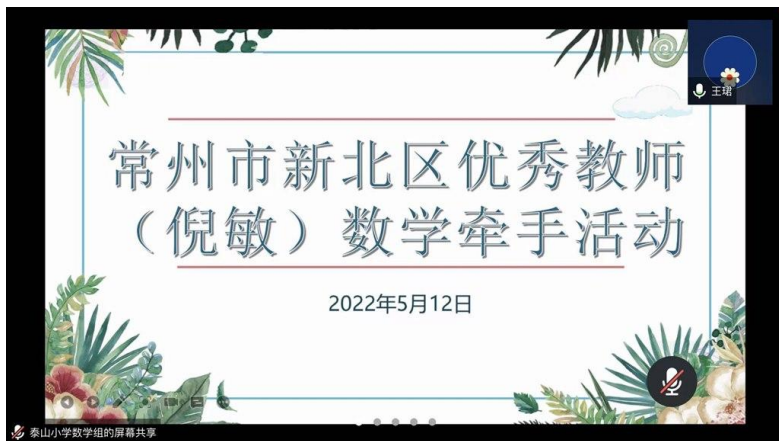


加强分析和思辨，培养学生的批判性思维。

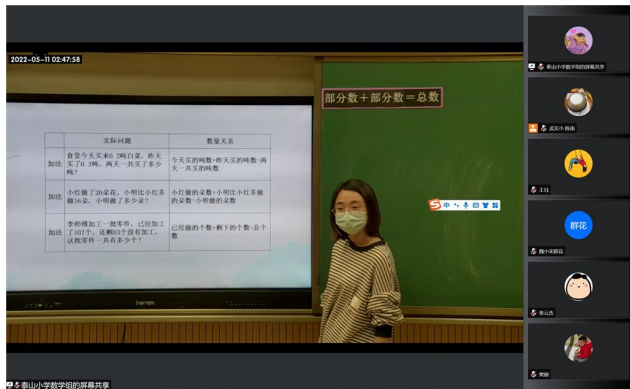
最后，主持人为本次沙龙活动作了总结，想要发展孩子的核心素养，需要老师把学生放在更大更高的人生发展坐标上，让学生成为更好的自己。“道阻且长，行则将至。”我们既要有只争朝夕的精神，更要有持之以恒的坚守。不忘初心，不负使命。

整体设计教学 对比引发思考

——记常州市新北区优秀教师（倪敏）数学牵手活动



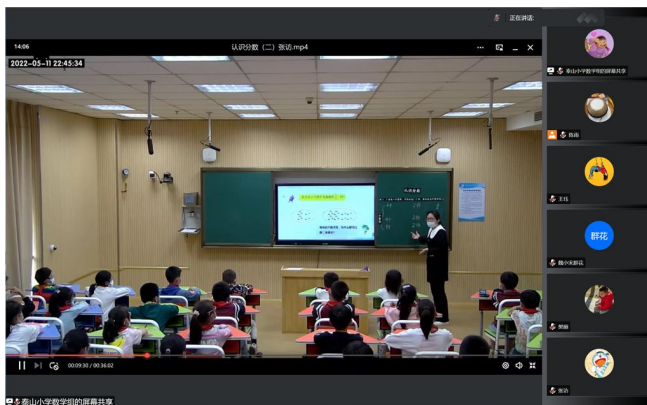
为加强教师课堂教学整体设计能力，培养学生的质疑能力，5月12日下午，在倪敏专家的主持下，孟河实验小学联合泰山小学开展了线上优秀数学教师牵手活动。



活动伊始，我校王珺老师执教六年级《解决问题的策略总复习——分析数量关系》。首先，王老师通过回顾旧知解决问题的策略进入到这节课，接着按加、减、乘、除四个类别归纳常见实际问题的数量关系。这节课王老师重视学生思考过程，鼓励学生用自己的语言表达想法，培养了学生自主梳理、全面建

构知识网络的能力。王老师教态亲切，教学过程条理清晰，学生渐入佳境，进而积极参与到课堂中，真正成为了课堂的主人。

紧接着我校张访老师执教三年级《认识分数(二)》。张老师的教学设计新颖有效，整节课思路清晰，注重学习的过渡和衔接。张老师先根据上学期的分数知识导入新课，以小猴分桃子贯穿





责任编辑：徐黎 审稿：孙建顺
投稿邮箱：171049007@qq.com

整节课，使学生在有趣的情境中学习新知。课堂上张老师关注到每一位学生的发展，采取多种措施促使学生说清分数所代表的含义。特别是小组合作的展示，充分展示出了学生的学科素养。

听课过程中，老师们认真记录下课堂过程和细节设计。评课环节，大家畅所欲言，直抒己见，共同探讨两节课的亮点和建议，对练习设计提出了更详细的建议和想法。孟实小和泰山小学几位老师的精彩点评让大家受益匪浅。



最后倪校结合两位授课老师的教学案例做了以“整体设计教学，对比引发思考”为主题的讲座，从三个方面对两位老师的课做出了高位引领。新课标指出：要实施促进学生发展的教学活动，应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑难点。倪校希望在设计教学时每位数学老师都清楚地知道，核心素养是如何形成的，做到整体化设计，结构化建构；处理习题时用螺旋递进的方式对比呈现。



本次牵手教研交流活动展示了老师们不一样的风采，搭建了校际沟通的平台，提供了广阔的发展空间，为我们后续的数学教学提供了源源不断的助力。

撰稿：王珏

摄影：全体数学老师

审核：王珏

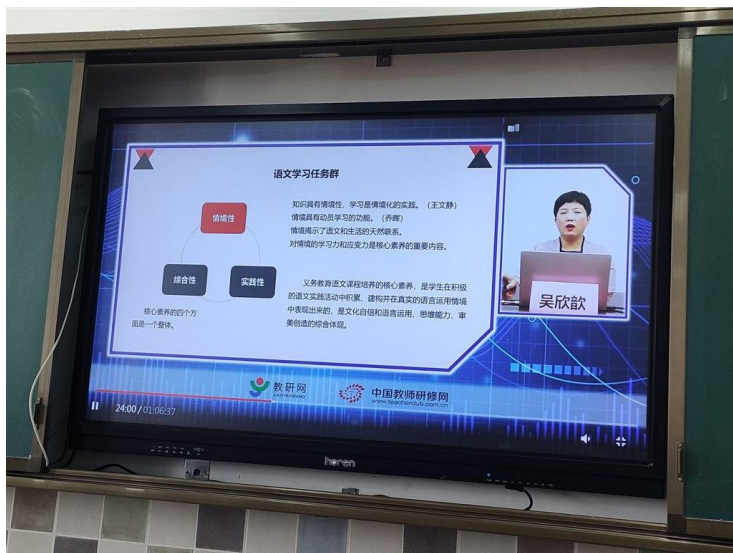
解读新课标 反思新教学

——语文学科组新课标学习活动



五月的风吹来了炎热的气息，也迎来了疫情以后的第一次线下语文教研活动。为了让大家进一步细致理解并落实新课标精神，大家齐聚多媒体教室，聆听课标修订组核心成员吴欣歆教授解读 2022 年版义务教育语文课程标准。

吴教授首先介绍了新课标的育人导向，指向性更加明确。讲解了现阶段已经从单篇阅读、单元阅读这种老式的以阅读为核心，语言文字的实践活动为辅助的学习方式，向设计一个特定学习主题的任务群转变，让语文学习具有一定的逻辑关联。吴教授还对如何设计任务群，任务群的具体要求进行了解释，强调以学生的生活为主线，贴近生活，不能脱离情境，同时还要兼具实践性和综合性等特点。



针对研制学业质量标准，吴教授也做了详细的解读，以口语交际为例，让大家明确新课程标准在目标之间的联系；新的语文课程标准还增强了指导性，明确目标，减少碎片化，明确互联网语文生活变化，探索教学方式改变；强调了评价过程的重要性，突出教、学、评一体化。

只有更好更透彻地理解新课程标准，才能让新课标真正走进我们的课堂，落到实处，才能推动义务教育高质量发展，全体语文教师都应该为此努力。

撰稿：耿丽

摄影：薛娇

审核：王琼琼

“双减”进行时 | 砥砺前行新课标 履践致远新征程

——记孟河实验小学数学学科新课标学习活动



2022年4月21日国家教育部出台《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，为了让学校教师更好地学习和掌握新课标指导精神，2022年5月19日下午，在陈雨老师的主持下孟河实验小学组织全体数学教师参加了培训活动。

小学数学课程的变化 ——对教学的启示

东北师范大学
史宁中

通过数学新课标的培训活动，孟河实验小学全体数学教师深入领会新课标的精神实质，提高了准确把握教材重点的能力。老师们一致认为，新课标为教师提供了更宽广的舞台，同时也提出了更高的要求。纷纷表示在今后教学中多想办法，使学生从生活经验出发，在研究现实问题的过程中理解数学和发展数学，让学生享受数学学科所带来的快乐！

编辑、摄影：刘钰

本次培训的主讲人是来自华东师范大学的史宁中教授。史教授以《数学课程标准修订与核心素养》为主题，对2022版数学课标进行详细地解读。史教授从小学阶段的数学核心素养、小学数学课程的变化趋势、关注数学课程的整体性与一致性、关注学生思维能力的培养四个方面带领老师们研读课标的新变化，明晰了课标的新方向。



