**教学反思**

高二语文组·张曼

疫情之下，教学秩序也一定程度上面临着挑战。本次疫情的突然放开，高二又进行了一段短时间的线上教学。线上教学最为矛盾的点就是“是否和学生进行互动”。

如果选择互动面临几个问题：

1.学生开麦到回答问题，很多学生都在其中硬生生加入一个环节“思考”——这种思考是从开麦之后开始，并非从问题出来之后就主动思考，学生的学习极其被动，教学进度很慢。

2.很多学生看似在摄像头前，但实则“身在曹营心在汉”，叫住回答问题的时候总是接不上，从而拖慢教学进度。

即便如此，我还是选择多互动。因为语文学科的性质确实是如果只顾老师讲“让他们知道”，效果非常不乐观，只有极其自制的学生才有可能跟着老师思路走，绝大多数学生很容易走神。也因此，教学进度非常慢。而解决的方法，最好是任务驱动型的问题——少问题多思考多表达。

最近一段线下教学，很多学生接二连三申请回家，回家之后的部分学生有进行线上听课，其实效果很糟糕。在此期间，我选择过一次在办公室给班级的学生进行线上教学，主要想体会一下线上听课的学生跟班级的距离。在中间互动的时候，第二排的学生回答问题都很难听见，学生只有在讲台回答问题才能听清楚，所有，可想而知，那些在家网课的学生听课只是“形同虚设”。