**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202110 | 姓名 | 莫谢蓓 |
| 学习内容 | 多媒体秀出小学英语课堂的魅力（二） | | |
| 学习心得思考  3. 提供刺激，有利获取知识。  3.1激趣导入，引人入胜。  在课堂教学中，新授课的导入被认为是激发学生求知欲望的重要环节。英语的新授课最常采用的是媒体导入法。如：学习对话或课文前，先让学生看一段对话或课文的录像，整体感知其内容。有时，使用彩色投影片导入新课，简单、方便又易懂。在In a toy shop这一课教学中，我试着采用了动画展示法。首先，在课件中制作了一只会动的小鸟，上课时一边用课件展示图片，一边用英语配音，句中出现的生词和短语，通过表演和动作学生就能马上猜出来。等学生对所学内容比较熟悉之后，就让学生做导演，分角色上台来演示，通过学生对话表演，活跃了课堂气氛，提高了学习效果。  当然，除了词汇教学外，句型、课文的教学也是一样。我们可以通过课件来改变人物、场景，翻新丰富对话，使课堂教学形象化、趣味化、交际化和生活化，让学生在不知不觉中掌握课文的重点和难点。这样的教学一目了然，印象深刻，一定能收到事半功倍的教学效果。  3.2化难为易，突破难点。  在小学英语教学中，词汇教学是一个难点，同时又是重点。因为词汇是英语学习的基础，没有词汇就无法交际了。但是学生词汇学习的效果却不尽人意，有些单词的读、认、写上都有很大问题。于是，我就针对小学生心理特点，利用多媒体制作符合学生心理特征的词汇教学课件，最终都取得了不错的效果。  比如教bottle这个单词的时候，在学生会读了之后，我就开始训练他们的“认”。方法还是比较多的：首先我利用课件将bottle放在很多单词中，要他们找出这个单词，然后把这五个字母的顺序打乱，并且让他们在屏幕上不断的运动，让学生们将正确的顺序说出来。我还可以把这个单词随机隐去单词中的某个字母，让学生找回来，这样重复几次，学生基本上就能记住这个单词了。将这样的方法放到多个单词的教学中，教学效果会更好。这样，学生不仅会“说”、会“读”了，而且会“认”了。同时培养了学生的观察力和记忆力，增强了学生的成就感和学习英语的信心。 | | | |