**小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究**

**摘要：**新课程改革的推进使得小学数学教学面临更多要求，传统教学模式不再适用于当前的数学教学课堂，甚至可能对教学造成负面影响。在这一背景下，教师应当做到不断创新与改革教学方式，将画图教学法应用在实际教学过程中，引导学生通过画图的方式提升数学学习能力，从而解决现实问题。文章简述小学六年级数学课堂画图教学的优势，提出合理设计提问、应用多媒体、提取关键词等教学策略，为提升教学的有效性，使学生更好地掌握画图方法并解决问题建言献策。

**关键词：**小学数学；数学教学；画图教学；实施策略

六年级是整个小学教育的重要阶段，对小学生而言，六年级是学习的过渡期，因而对学生的发展起到重要作用。教师在开展六年级数学教学的过程中需注重对学生思维能力的培养，使学生掌握正确的思维方法，提升解决问题的效率。如面向小学六年级的学生采用画图教学的方法，引导他们理解并掌握具有抽象性的数学知识，形成数形结合等具有实用性的思维，这对小学生数学能力的长远发展有所帮助。

**一、小学六年级数学课堂画图教学的优势**

小学生处于学习数学知识的初期阶段，尚未形成完善的学习模式，但数学知识具有抽象、综合的特征，学生在理解与应用知识的时候可能遇到难题。六年级学生经过较长时间的学习，已经形成对数学知识的初步理解，大部分学生能够利用所学知识解决基本数学问题，但实践与思维能力有待提升。将画图教学法应用在六年级的数学课堂当中，学生能通过具象的图画理解抽象的知识，教师则利用图画将文本形式的知识以图画的形式呈现出来，提升教学的直观性。随着画图教学法的应用，学生的学习自主性逐渐提升，并打破对数学学科的刻板印象，主动探寻解决问题的不同方法。学生学会利用多种方法解决问题，对所学知识的理解更加深刻。如今，信息工具与小学数学教学深度融合，信息工具中的绘图功能使得图画在颜色与展现形式上变得更具吸引力。教师将信息化的绘图工具应用在教学课堂中，学生感受到数学课堂教学内容在呈现形式上的新颖性，学习的内在动力被充分激发，学习的可持续性显著增强。

**二、小学六年级数学课堂画图教学实施策略**

（一）合理设计提问，强化画图意识

小学生喜欢探究新鲜事物，教师在为六年级学生设计教学方法时需充分考虑画图教学法的实际应用方式，利用这一教学法为学生设计富有趣味性的教学内容，并通过合理提问强化学生的画图意识，使学生形成通过画图解决现实问题的习惯。教师设计的问题应当有着内在联系，学生能够通过回答教师提出的各个问题深入思考并逐个解决问题。

如在讲解四则混合运算的知识时，教师先向学生提出具体的现实问题：学校的食堂原本有3/4吨的大米，据统计，学校师生在前三天每天会吃掉1/8吨大米，剩下的大米会在两天内吃完。请问，剩下的大米平均每天吃多少吨？这一问题实际上又多个不同的小问题的组成，将大问题拆解成不同的小问题有助于学生有序思考，避免陷入思维混乱。首先，教师要求学生画出3/4吨大米，用不同的形状表示这一数量关系，然后提出问题：“原本有3/4吨大米，师生前三天每天吃掉1/8吨，请问前三天一共吃掉了多少吨大米？”这一问题较为简单，需学生通过画图便可得出答案。接着，教师提出更高难度的问题：“剩下多少吨大米？”这一问题要求学生结合题目中所给的前两条信息进行解答， 通过将大米分成八份，计算出3/4-3/8即可得出答案。然后，教师把握题目中最后一个问题的关键点提出问题：“平均是什么意思？”学生回答这一问题，再结合所画图画便可解决问题，从而得出正确答案。

（二）应用多媒体，调动画图积极性

多媒体工具能够将平面的图画转化为具象的图像，从而为学生学习知识提供新视角。教师可在讲解与图形相关的知识时合理使用多媒体，发挥多媒体的优势解决学生的理解难题。

例如，在讲解《面积的变化》一课时，利用多媒体展示正方形按比例变化的过程，一个边长为3的正方形的变化成边长为6的正方形，它的面积随之扩大。学生看到直观的图形变化，探究本节课知识的兴趣被充分激发。接着，教师要求学生用纸笔、尺子自己画出一个边长为2厘米的正方形，然后将边长扩展为4厘米，计算出正方形的面积。学生完成初步探究后，教师再利用多媒体展示一个边长为3厘米的正方形变化成边长为9厘米的正方形的过程，并要求学生画出边长扩展为6厘米的正方形，将相应的边长、面积数据记录下来。经过多次画图，学生能得到许多数据，教师要求学生将数据列成表格，探寻图形边长与面积变化的内在规律。学生通过画图、找规律的方式探究图形面积的变化规律，这种主动学习的方式将使他们感受到探究的乐趣，并增进他们对知识的理解。

（三）提取关键词，提升学习效率

小学六年级学生已经具备一定理解能力，但在解答篇幅较长的应用题，或是面对相对复杂的生活情景时，学生可能陷入思维混乱。解决这一问题的关键在于引导学生提取题目中的关键词，并将画图的方法应用其中，通过挖掘关键词中的信息绘制出具有针对性的图画，从而帮助学生遵循正确的规律思考。如在讲解《表面涂色的正方体》时，教师可引导学生提取题目中的关键词，明确图形切割、涂色的具体方式、位置，通过画出图形的不同面并为之打上阴影的方式辅助思考。通过提取关键词与画图，学生能够过滤掉题目中无用的信息，从而提升解答题目的效率。

综上所述，培育学生的画图思维并非一日之功，小学六年级学生出于思维能力、学习模式形成与发展的重要阶段，教师应当在教学过程中渗透正确的画图思维，鼓励学生采用画图的方法解决问题，使他们形成良好的学习习惯。随着学生画图能力与画图思维的形成，学生解决数学问题的思路将变得更加开阔，数学能力也将得到长远发展。

**参考文献：**

[1] 崔慧琴. 对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J]. 百科论坛电子杂志,2020(14):444.

[2] 肖莲玉. 基于小学六年级数学课堂画图教学实施策略[J]. 文渊（中学版）,2020(11):118.

[3] 倪飘飘. 对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J]. 读与写,2018,15(26):119.

[4] 谢升渊. 小学六年级数学课堂画图教学实施策略分析[J]. 中学课程辅导（教学研究）,2020,14(21):174.