**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202112 | 姓名 | 莫谢蓓 |
| 学习内容 | 多媒体秀出小学英语课堂的魅力（四） |
| 学习心得思考4.3加大容量有效学习。另一方面，从心理学角度来看，学生的学习过程是多种感官活动的综合运用过程。[4]充分运用了现代科学技术，能使抽象的教学内容变得声形并茂、生动活泼，能使教学活动情理交融，有张有弛，能使信息传送的范围更广、速度更快、地域更远。在学生动脑、动眼、动耳、动口、动手，多种感官共同参与下，能更准确生动地感知所学知识，扩大学生的学习视野，增加课堂容量，具有较大的教学优势。而传统的课堂教学，课堂容量在一定程度上也受到板书方式和速度的影响，尤其是当需要板书的文字比较多的课堂上，粉笔书写的速度对课堂的效率起到较大的制约。往往教师讲解知识点、板书占用的时间太多，学生参与语言实践的机会少了，因而导致教学效率低。这时就需要善于利用不同的媒体，调动各种教学资源，从而增加课堂容量。而计算机辅助教学能充分调动学生的主动性和积极性，加快课堂节奏，增加课堂信息容量，加大语言输入量，尽量为每位学生提供更多的语言实践机会。在教学时，我把重难点、四会词句、课文、课文朗读、练习题、板书要点、图片、游戏、歌曲等都设计编制成课件，任意调用、重现，大大节省了讲解和板书的时间，为新材料的操练巩固“挤出了时间”。教师可以精讲多练，加快课堂节奏，教学程序环环相扣，这样就加大了课堂训练的密度，提高了训练的效率。多媒体为英语教学提供了极为有利的物质条件。[5]教师在课堂上可以省去大量板书的时间，用以扩充知识量，增加学生口语的练习，而且利用适当的课件进行授课还可以提高学生学习的兴趣，提高课堂效率。5.发展思维，培养创新能力。教育家赞可夫曾指出：只懂得传授知识，不懂得发展学生思维能力的教师是不完全的教师。[6]因此运用幻灯片等多媒体教学，帮助学生掌握大量内容丰富、印象深刻的感性知识，这是加强学生抽象逻辑思维必不可少的条件。[7]多媒体课件提供的图像、动画、活动影像等图文音像并茂的情境代替课本上的静止画面，更容易引起学生的兴趣，因此有助于培养学生观察事物的能力，也更容易激发与培养学生的想象力。利用多媒体软件的友好交互界面和多媒体的超文本结构，教师可以针对学生的实际情况，按照由表及里、由浅入深、由个别到一般、由具体到抽象的认识规律，采用不同的观察方式，有效地指导学生进行观察，以提高学生观察事物、分析事物的能力。例如：把幻灯片做成覆盖式，对幻灯片内容进行增减，逐一分步展示教学内容。多媒体为教学提供了大量视、听、说的语言材料，学生可以从形象的感知到抽象的思维过渡。[8]它能够缩短学生与认知材料之间的距离，把学生难以理解的抽象概念和客观事物联系起来，以不同的方式表现和解释知识的内在规律，使学生的形象思维得以发展的同时，逻辑思维能力也得到相应的发展。现代教育具有时代性、社会性、可持续发展性，在教学过程中，应用多媒体，调动学生的多种感官充分感知，增加形象信息的储存，建立完整、清晰的表象。为学生提供内容丰富多彩、形式多样、图文并茂的各种知识信息，拉近学生与实际的距离，引导和培养学生的观察、感知能力。多媒体电脑在英语教学中的利用，越来越体现其辅助教学优势。多媒体动画的运用，把被感知的对象形象直观的呈现出来。通过音响、色彩、动态画面等刺激学生的兴趣，使学生的注意力集中、稳定、持久、思维更为积极活跃，从而达到激发创新意识，提高创新能力的目的。[9]例如：我在教授5A Unit2 A new house时，要求学生根据图片上的物品自己设计房间，当个“小小设计家”，然后用there be句型进行介绍，在鼠标的点击下，学生正确说出物品和物品所在的地点。最后可以比一比谁说的最多、最正确，谁设计的房间最漂亮，在轻松愉快的气氛中进行的这种游戏式的学习效果非常的好。6.结束语总之，现代教育技术比起传统教学来说是肯定是比较新鲜的一个事物。它既能吸引学生，帮助学习，又能省时省力，提高学校效率，拓宽学生的视野，具有其他教学手段无法比拟的优点。但是，它只是一个教学的辅助手段，在设计教学时还必须遵循学生认知规律，不要过分依赖多媒体教学。因此，在小学英语课堂中要科学合理地运用现代教育技术，提高英语教学质量，在学习的过程中逐步培养学生学英语的各方面的能力。作为小学英语教师，不仅要掌握现代教育技术的基本知识和应用能力，而且要善于将现代教育技术与小学英语课堂教学整合起来，发挥学生的主动性和创造性，从而为学生创新能力和信息能力的培养营造最理想的教学环境。只有不断地对应用现代教育技术进行实践，将现代教育技术与小学英语课堂教学相整合，才能更好地优化小学英语课堂教学！[10]小学英语教学在多媒体技术的辅助下必将有更光明的前景！ |