**探讨画图策略在小学数学解决问题教学中的应用**

**摘要：**画图教学就是用图形来描述数学问题，探索数学问题的解决方案，并预测结果。画图是小学数学教学的一种很好的手段。老师科学地运用绘图技术，能够成功地传达数学信息，帮助学生正确解决问题，通过画图的方法，学生将重要的文字信息整合到数学的理解中，并以画图的形式呈现出来，这有助于统一他们头脑中的信息，理清应用题之间的逻辑和数量关系，使抽象思维和形象思维完美结合，有利于培养学生的思维能力和创造力。

**关键词：**画图方法；小学数学；解决问题；应用探析

引言：数学不仅是一门逻辑准确度很高的学科，而且是一门非常抽象的科学，许多学生在学习数学时会遇到困难。由于数学知识缺乏抽象和直观的演示手段，一些数学知识很难理解。尤其是小学生，他们还处于思考和推理的初级阶段，在自主学习数学的过程中，解决数学问题是很困难的。为了提高学生解决数学问题的能力，教师必须采取一系列相应的措施比如画图，帮助学生解决这些问题。这不仅提高了学生的逻辑思维能力，而且提高了他们的自主意识，培养了解决问题的习惯，本文进一步研究如何培养学生通过画图解决问题的能力。

**一、画图明晰数量关系，便于学生归类、总结**

小学生年龄尚小，缺乏生活经验，对于数学应用题中的数量关系关系难以深入地进行理解，书面知识难以进行归类和总结。然而，如果把画图教学引入课堂，学生的理解能力就会提高。数学问题包括数量关系，通过画图可以对相关数据进行归类总结。例如，在书店购物时，书的数量和价格都有统计表，如果提出问题：一本书的价格是6元，小红买五本书多少钱？这个问题似乎很简单，但有很多关于干预的信息。在分析问题的过程中，有些学生无法区分有用的、不必要的信息。首先，老师可以问学生。“关于这个问题，我们得到了什么信息？我们想解决什么数学问题？我们想用什么方法来解决这个问题？”第二，让学生开始画图，解决问题，,知道求5个文具盒花多少钱的本质是“5个6的和”。在数学教学中，教师可以主动要求学生进行设计，然后用绘图解决问题。通过这种方法，学生可以积累更多解决问题的经验。因此，通过绘图理解这些数学问题不仅有助于学生加深对乘法含义的理解，而且有助于学生更清晰、准确地理解价格、数量和总价之间的数量关系。因此，绘图教学可以有效地简化和理解抽象的数量关系概念，让学生理解和整理数学学习过程中的知识[1]。

**二、转换教学方法，让小学生认识画图的优势**

在当前的教学过程中，大部分教师在为小学生进行解决问题的教学时，大多是将解决问题的步骤以及其中的逻辑完全的脱出，为小学生进行细致的讲解，但这种教学方式小学生难以有效的理解，而对于一个小学生来说，对画图的理解难度要远远低于对文字的理解。为此，教师在教学时要改变自身的教学方式，利用画图的方式来为小学生进行教学，这样可以让小学生充分的认识到画图方法的优势。同时，还可以让小学生能够拥有更高解决问题的效率[1]。

例如：教师在实施《认识方向》的教学时，为了让小学生能够充分地理解其中的教学内容，成功解决困扰自身的问题，突出画图方法的巨大优势，教师在教学时通过绘制一个“小人儿”代表自己，分别在“小人儿”的上下左右分别写上东西南北，让小学生能够快速地了解教学内容。随后，教师为小学生提出问题，如：你的左前方是什么方向。让小学生通过模仿教师的绘图进行解决问题。通过这种方式，小学生可以极大地认识到画图方法的作用有巨大的优势[1]。

**三、运用画图方法，提高小学生解决问题的效率**

由于数学知识中强烈的抽象性与逻辑性，小学生在学习的过程中会遇到多种问题，这些问题有些具有极强的逻辑性，甚至会困扰小学生很长一段时间，这样极大地耽误了小学生的学习效率，也拖慢了教师的教学进度。为此，教师在教学时要基于以上第一点，充分的为小学生进行画图方法的教学，让小学生快速且充分的掌握画图解决问题的方法，以提高小学生解决问题的效率，增强小学生的学习质量[2]。

例如：教师在实施《周长》的教学时，为了让小学生快速地掌握画图解决问题的方法，提高小学生的学习效率与质量，教师在教学时，为小学生提出“多边形”的周长，在小学生解决问题的时，教师积极地为小学生进行画图方法的指导，如：让小学生根据题目内容的描述，绘制出一个相同的多边形，在多边形的每条边上标出长度，随后进行计算，这样可以极大地缩减小学生在解决问题时的思考实时间。同时，让小学生渐渐地掌握良好的画图能力，提高自身的学习效率。在教师的积极辅助下，小学生会快速掌握画图解决问题的方法，充分提高学习质量。

**结束语：**在当前小学数学教学课堂中，开展画图教学的优势较为突出，因此教师需要根据课本中的重点知识为学生引导画图学习的思路，更加清晰而直观的了解不同数量关系，在此基础上加强对学生各项综合能力的全面锻炼，使学生能够科学的运用画图来解决在日常学习时所遇到的困惑，强化自身的逻辑思维，从而为学生今后长久性的数学学习奠定坚实的基础，提高课堂教学的效率。

**参考文献：**

[1]乌兰英．试析小学六年级数学画图教学模式［J］．天天爱科学(教学研究)，2019(06).

[2]闫亚红.小学数学有效运用“画图策略”的实践尝试[J].新课程,2021(38):207.