《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》实施计划（2022.09-2023.01）

1. 本学期课题研究目标

1.围绕“单元整体教学”，进一步开展方式、策略、基本模式的实践研究。

2.构建小学语文单元整体教学的体系，逐步推进学生的语文素养。

二、具体研究内容

1. 单元整体教学主题构建策略的研究

通过指导学生深入研讨单元提示、课文导语，提炼出单元课文的中心话题、教学重点、目标要求。分析、研究课文自读提示、课后练习设计，大致梳理出本单元所安排的知识训练点。研究单元提示及课后练习的设计，提炼出本单元在阅读理解能力方面的训练点与教学标高。

2.单元整体教学整体感知策略的研究

作为一种打破常规课堂教学模式的新型的教学样式，我们计划围绕着“先学后教、学导结合、当堂训练”的基本理念，积极探索在班级内开展单元整体教学的整体预习操作流程，积极引导学生掌握如何利用文本信息获取新的知识、整体感知内容、形成自学能力。

3. 单元整体教学中单篇文章与整体教学的关系研究

通过研究积极思考如何处理好单篇文章与单元整体的关系，努力通过以主题突出、点带面、一课一得、求同存异的思路去梳理单元每篇文章与整体教学，从而达成单元训练目标，提升训练质量的目的。

三、研究措施

1．课题组长组织课题组成员进行理论学习，明确课题实施阶段完成的具体工作。

2.定期召开课题组会议，针对工作安排查缺补漏，及时交流实践单元整体性教学过程中的问题与困惑。

3.课题组围绕研究的重点，结合教师学段，设计一节课，供其他成员研讨。

四、具体工作安排

九月份

1.制定本学期课题研究实施计划。

2.分配各成员在本学期要完成的任务。

十月份

1. 组织相关人员查阅文献、解读课程标准，研读教材。
2. 收集典型的案例实录，进行研究分析并进行案例反思。

十一月份

1.各成员从单元整体性的角度研究单元提示及课后练习的设计。

2.各成员展示课后练习设计的结果并交流。

十二月份

1.一位组员进行课堂教学的展示，其他组员从课题研究的角度，对课堂进行评议，提出改进意见。

一月份

**1.**组长组织课题组成员交流本学期的研究情况。

3.做好课题阶段性小结。